

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 22»

города Аши Челябинской области

«Организация сюжетно-ролевой игры с детьми
дошкольного возраста.»



Ж.А.Рекстен

Воспитатель 1 категории

Аша, 2015г.

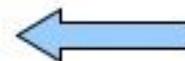


Сюжет игры



Сюжет игры - это сфера действительности, которая воспроизводится детьми.

Сюжеты игр разнообразны. Условно их делят на бытовые (игры в семью, детский сад), производственные, отражающие профессиональный труд людей (игры в больницу, магазин и т. д.), общественные (игры в празднование Дня рождения города, в библиотеку, школу и т.д.).





РОЛЬ



Роль - средство реализации сюжета и главный компонент сюжетно-ролевой игры. Для ребенка роль - это его игровая позиция: он соотносит себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с данным персонажем. Роль содержит свои правила поведения, взятые ребенком из окружающей жизни, заимствованные из отношений в мире взрослых.



Уровни игровой деятельности

1, 5 – 3 года. Условные действия с игрушками и предметами-заместителями, выстраивая их в простейшую смысловую цепочку, вступая в кратковременное взаимодействие со сверстниками

3 – 5 лет. Умение принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступая в ролевое взаимодействие с партнёром-сверстником.

5 – 7 лет. Умение развёртывать в игре разнообразие по последовательности событий, комбинируя их согласно своему замыслу и замыслам 2-3 партнёров – сверстников. Реализовывать события через ролевые взаимодействия и предметные действия.





Роль	Внешние знаки	Копии	Заместители
Врач	Шапочка с красным крестиком, халат	Трубочка, шприц, градусник, бутылочка из под лекарств, пипетка	Вата (паралон), бинт (ленты-ткань), горчичники (клеенка), таблетки (картон)



Роль	Внешние знаки	Копии	Заместители
Парикмахер	Расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампунь, духи	Халат	Мыло, полотенце



Роль	Внешние знаки	Копии	Заместители
Шофер	Ремень безопасности, шлем, перчатки для мотоцикла	Гаечный ключ, молоток, отвертка, насос, коврик	Бензоколонка, шланг, руль, значки



Роль	Внешние знаки	Копии	Заместители
Мама, папа, дедушка, бабушка, ребенок	Посуда, предметы одежды по назначению, диван	Телевизор, холодильник, мебель, постельное белье	М/Ф материал



Роль	Внешние знаки	Копии	Заместители
Продавец Покупатель	Весы, белый халат, колпак, хоз.сумка	Прилавок витрина	Продукты, парфюмерия, игрушки, цветы



Роль	Внешние знаки	Копии	Заместители
Воспитатель Младший воспитатель Воспитанники	Туфли на каблуках, красное платье, прическа	Журнал об отметке детей, книги, ручка, тетрадь	М/Ф материал

Задачи/

1 младшая группа

-создавать эмоционально-положительную, спокойную атмосферу в группе

-развивать чувство доверия и привязанности к воспитателю

-использовать игру, как средство, облегчающее привыкание ребенка к детскому саду

Пути решения задач

-действия взрослого, вызывающие интерес у ребенка

-цели в игре, которые ставит ребенку взрослый

-игровое действие относительно ребенка

(покормить понарошку, помыть ручки и т.д.)

-игровые действия относительно взрослого «Смена ролей»

--игровые действия с игрушками

Задачи/

Младшая группа

- Продолжать работу по подготовке детей к принятию роли
- Обогащать индивидуальную ролевую игру ребенка
- Расширять диапазон принимаемых ребенком ролей
- Подготовить ребенка к ролевому взаимодействию

Пути решения задач

- Демонстрация способности профессиональных действий одного взрослого относительно другого
- Показ способов профессиональных действий взрослых направленных на какой либо предмет (чинит кран водопроводчик, повар делает котлеты)
- Принятие взрослым параллельной роли (та же что и у ребенка)
- Введение в игру ребенка новых атрибутов для развертывания игры
- Совместная игра взрослого с несколькими детьми одновременно (4-5 детей)
- Удерживать ролевой диалог во время игры
 - «Я врач», приходите все лечиться...
- Обучение детей игровым способам действия в контексте определенной ребенку роли

Задачи/ Средняя группа	Пути решения задач
<p>- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей</p>	<p>- Способствовать развитию всех компонентов игровой деятельности</p> <p>- Обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умение устанавливать ролевые отношения</p> <p>- Вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, использовать реальные предметы и заместители, действие в реальных и воображаемых ситуациях</p> <p>- Создать основу для развития игровых действий, обогащать представление о мире, расширять круг интересов с помощью литературы, просмотр кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение между детьми</p>

Взаимодействие в игре.

**Младший
дошкольный
возраст**

- Я- шофер!
Я – врач!

- Вместе
играем?!

Младшая и Средняя группа

Воспитатель в игре – использует:

- принятие на себя главные роли
- обмен ролями с ребенком
- совместная игра с детьми
- роли - «Диспетчер, Волшебница, «Главная»

Дети в игре – умеют:

- играть индивидуально, самостоятельно, в паре со сверстниками от 2 до 5 человек
- подбирать атрибуты, дополнительные игровые обстоятельства; используют «оживление» игрушки, в игре как партнера
- разворачивать 4-6 смысловых эпизода сюжета

Задачи / Старшая группа	Пути педагогического содействия с/р играми
<ul style="list-style-type: none">- Создать условия для активной, самостоятельной, творческой игровой деятельности- Сохранить самостоятельность игры- Пробудить творчество детей в игре	<ul style="list-style-type: none">- Обогащать игровой опыт каждого ребенка- Обогатить впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание- Экскурсии, наблюдения, просмотр диафильмов, кинофильмов, картин, книги и рассказы из жизни воспитателя- Совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки

Задачи / подготовительная группа	Пути педагогического содействия с/р играми
<ul style="list-style-type: none">- Помогать детям налаживать взаимодействие в совместных играх, раскрывать содержание, связи, соотношения разыгрываемых ролей- Знакомить детей с основными моментами организации игры, вносить в игру новое содержание- Использовать игру для улучшения положения ребенка в коллективе сверстников- Побуждать их придумывать события для игр	<ul style="list-style-type: none">- Помощь в организации взаимодействия детей в совместной игре- Обогащение событийной стороны содержания игры- Создание игровой среды

Взаимодействие в игре.

**Старший дошкольный
возраст**

- Во что будем играть?
- А ты кем будешь? (договариваются о сюжете, распределении ролей)
- Давай построим... (создание игровой обстановки)

Старшая и подготовительная группа

Воспитатель в игре – советник в определении игровых предложений;

диспетчер, волшебница...(не участвуя в игре, воспитатель в любой момент может «выйти на связь» с любым участником игры, приветствуется «Скрытое» управление игрой.)

- Капитан, ваша команда готова?

Кто еще, кроме вас отправляется в плавание?

Воспитатель в игре - равный партнер через игровой образ

Дети в игре –

сговор на игру
распределение ролей,
определение целей и правил игры, согласование игровых замыслов

Уровень освоения ООП ДО (возраст - 3-4 года)

НИЗКИЙ

- Игры без обогащения содержания, без развития сюжета
- Не проявляет инициативы, в игре конфликтен

средний

- Отражает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий
- По предложению воспитателя использует предметы-заместители
- Передает игровой образ, называет игровую роль- я-шофер!
- Трудно согласует игровые действия

ВЫСОКИЙ

- Самостоятельно использует предметы-заместители
- Называет игровую роль и игровые действия
- Быстро входит в игру, использует игровые диалоги
- Хорошо знает правила игр
- Предпочитает любимые игры

Уровень освоения ООП ДО(возраст – 4-5 лет)

НИЗКИЙ

- Однообразие сюжета, без придумывания нового
- Конфликтность при распределении ролей
- Не владеет игровым диалогом, играет по подражанию взрослому – при помощи взрослого – повторяет игровые действия

средний

- Воспроизводит разнообразные сюжеты, используя ряды логических эпизодов
- Умеет исполнять различные роли, используя накопленный игровой опыт

ВЫСОКИЙ

- Самостоятелен, инициативен, коммуникабелен в игре
- Творчески развивает сюжет, отражает в игре свои знания, опыт
- Придумывает новые варианты игр

Уровень освоения Игровой роли (возраст – 5-7 лет)

НИЗКИЙ

- Игровая роль невыразительна
- Однообразный сюжет, затруднения в объяснении и исполнении правил игры
- Несогласованность в действиях с партнерами по игре
- Сниженная речевая активность

средний

- Охотно участвует в играх, в создании игровой обстановки
- Умеет называть свою роль
- Участвует в складывании сюжета игры

ВЫСОКИЙ

- Прибегает к адекватному разрешению конфликтов
- Инициативен, вносит предложения по обогащению сюжета игры
- Фантазирует, комбинирует, может использовать любые роли
- Активен, доброжелателен в играх – охотно объясняет правила
- В игре- ведущий, но охотно может исполнять и роли второго плана

Взаимодействие в игре.

**Младший дошкольный
возраст**

- Я- шофер! Я – врач!
- Вместе играем?!

**Старший дошкольный
возраст**

- Во что будем играть?
- А ты кем будешь?
(договариваются о сюжете,
распределении ролей)
- Давай построим... (создание
игровой обстановки)



Спасибо за внимание!