

**КОГНИТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ
ФАКТОРЫ ПОНИМАНИЯ УЧИТЕЛЕМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выполнила: магистрант 2 курса
факультета «Педагогическая
психология» КГУ им. К.Э.
Циолковского
Маркина Людмила Александровна
Научный руководитель: доктор
психол. наук, профессор Горбачёва
Елена Игоревна

Актуальность исследования

- * Новые образовательные стандарты определяют в качестве одной из функций образования - удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся и меняют взгляд на позиции обучающегося и учителя в процессе обучения, ставя обучающегося в центр системы образования.
- * Понимание образовательных потребностей обучающихся необходимо для построения с их учетом конструктивного учебного взаимодействия, что положительно сказывается на формировании у обучающихся субъектной позиции и возникновению личностного смысла обучения, что является одним из обязательных результатов освоения образовательной программы.
- * Образовательные потребности изучались в маркетинге, но изучение образовательных потребностей обучающихся начальной школы в контексте психологических исследований не проводилось.

Цель исследования:

выявить особенности понимания образовательных потребностей обучающихся начальной школы учителями с разным уровнем развития когнитивных и личностных характеристик

Задачи исследования:

1. Раскрыть психологическое содержание понятия образовательных потребностей обучающихся начальной школы.
2. Теоретически обосновать зависимость процесса понимания от когнитивных и личностных характеристик учителя.
3. Осуществить подбор методик для исследования образовательных потребностей обучающихся и для изучения когнитивных и личностных характеристик учителей.
4. Выполнить сравнительный анализ и выявить уровень адекватности понимания учителем образовательных потребностей обучающихся.
5. Соотнести уровень адекватности понимания и когнитивные характеристики учителей.

* **Объект исследования** – психологические факторы понимания учителями образовательных потребностей обучающихся начальной школы

* **Предмет исследования** – когнитивные и личностные факторы, определяющие психологическую адекватность понимания учителями образовательных потребностей обучающихся начальной школы.

Гипотезы исследования

1. Образовательные потребности будут восприниматься учителями как неоднородный аспект учебного поведения и личности обучающегося начальной школы.
2. Характер соотношения когнитивных и личностных характеристик учителей и психологической адекватности понимания учителями образовательных потребностей будет иметь свои особенности: значимый вклад в понимание будут вносить личностные характеристики учителей, в частности уровень эмпатии.

Методы исследования.

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- Методы сбора эмпирических данных (тестирование, анкетирование, опрос).
- Методы статистической обработки, интерпретации и анализа данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена, сравнение данных по U- критерию Манна-Уитни, Краскела-Уоллиса, гистограмма, диаграмма рассеяния, диаграмма размаха, %).
- Анализ, обработка эмпирических данных производилась с помощью компьютерной программы STATISTICA (версия 6.0)

Методики диагностики

№	Оцениваемый конструкт	Индикатор	Методики
1	Образовательные потребности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - преобладающий тип атрибуции успеха/неуспеха в учебной деятельности; - самооценка предпочитаемых форм работы на уроке, темпа; - предпочитаемые учебные предметы; - преобладающий стиль научения; - преобладающие мотивационные предпочтения. 	<p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. (А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская).</p> <p>-Методика «Опросник мотивации» (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская).</p> <p>-Методика «Стили научения»</p> <p>- Анкета предпочитаемых учебных предметов, темпа и форм работы на уроке</p>
2	Адекватность понимания	Степень соответствия мнения учителя показателям образовательных потребностей обучающихся	Сопоставление данных опросного листа учителя и бланка для ответов ученика.
3	Когнитивные характеристики учителя	Успешность выполнения теста	Тест умственного развития взрослых (М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Т. Козлова, Н.А. Ференс)
4	<p>Личностные характеристики учителя:</p> <p><u>-профессиональная направленность;</u></p> <p><u>-эмпатические способности;</u></p> <p><u>- готовность к саморазвитию;</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - преобладающий тип профессиональной направленности; - уровень развития эмпатических способностей; - значение «желание знать себя», значение «могу самосовершенствоваться» 	<p>Методика «Профессиональная направленность учителя» (Е.И. Рогов)</p> <p>Тест Эмпатических способностей (В.В. Бойко)</p> <p>Тест «Готовность к саморазвитию» (Т.А. Ратанова, Н.Ф.Шляхта)</p>

Эмпирическая база исследования

Общеобразовательные школы:

- г. Жиздра – 2
- Жиздринского района – 8;
- г. Людиново - 1.

В исследовании участвовали:

- 40 учителей начальных классов;
- 222 обучающихся начальной школы (3-4 классы)

Теоретико-методологическая основа исследования

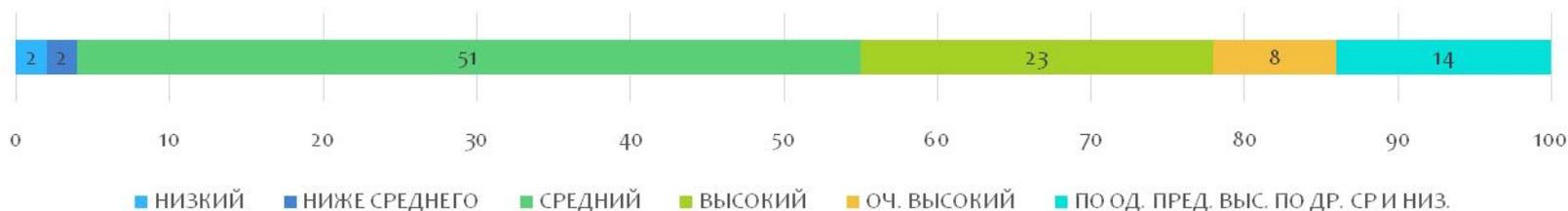
В основе исследования лежат положения личностно-ориентированного развивающего подхода в образовании (В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская) об обеспечении развития каждого ребенка с учетом его личностных особенностей и личностного профиля; теоретические положения системно-деятельностного подхода (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин), раскрывающих структуру учебной деятельности с учетом общих закономерностей возрастного развития детей.

Образовательные потребности обучающихся начальной школы

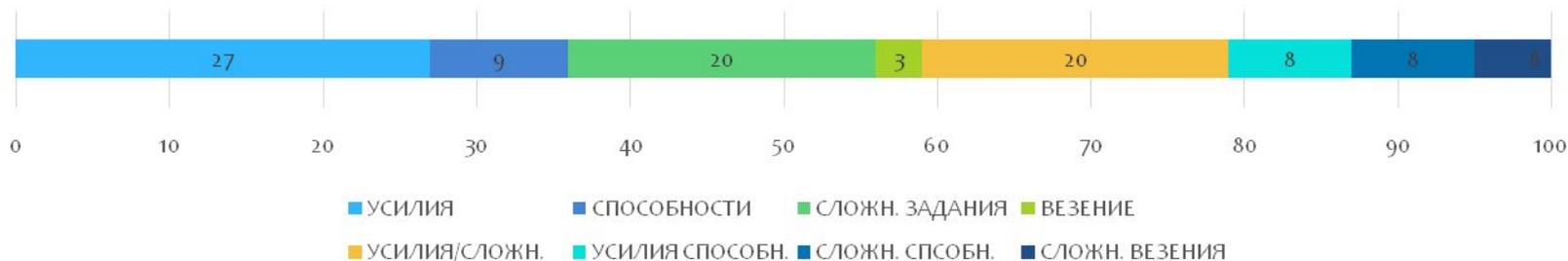
Совокупность субъективных ожиданий обучающегося в отношении его предметной направленности, предпочитаемых способов работы на уроке, стилей научения, характера атрибуции успеха/неуспеха и мотивации.

Особенности образовательных потребностей обучающихся начальной школы (мотивационные характеристики).

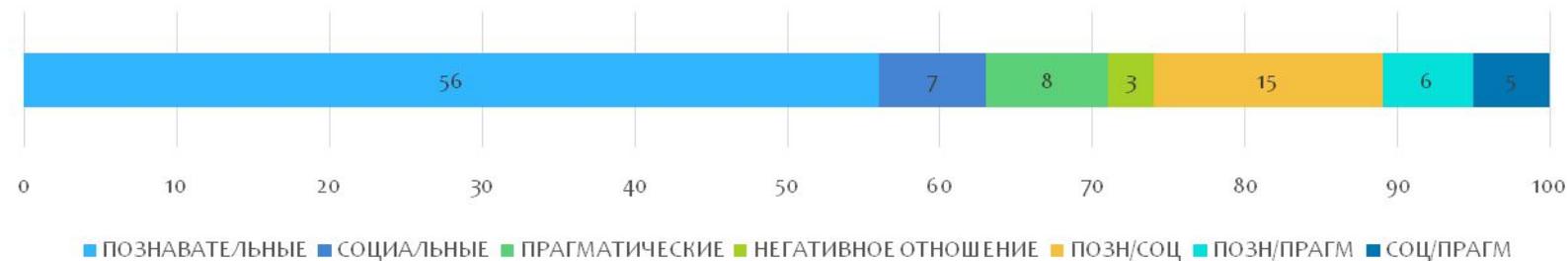
САМООЦЕНКА УСПЕШНОСТИ



ХАРАКТЕР АТТРИБУЦИИ УСПЕХА/НЕУСПЕХА

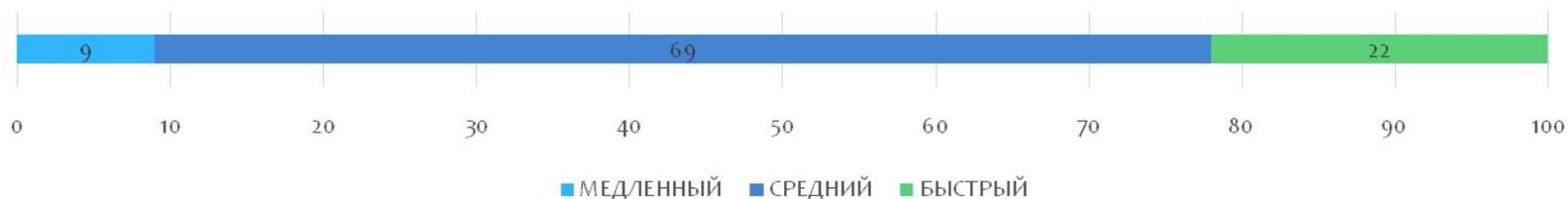


МОТИВАЦИОННЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ

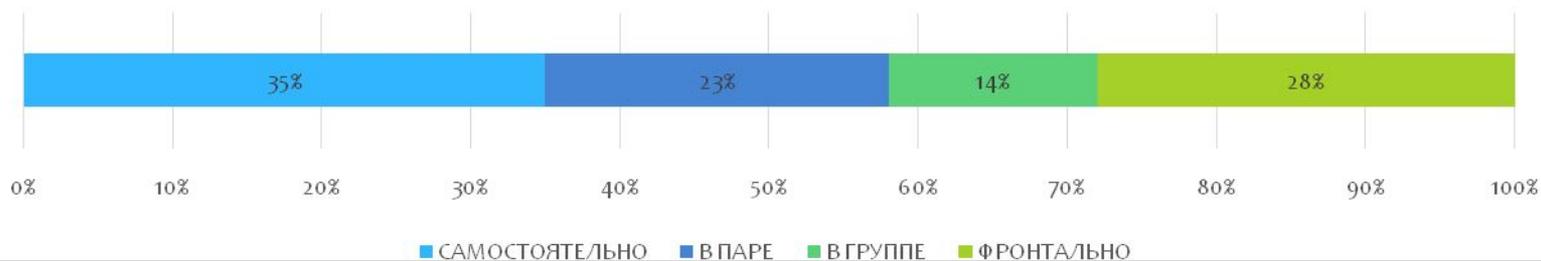


Особенности образовательных потребностей обучающихся начальной школы (стилевые характеристики).

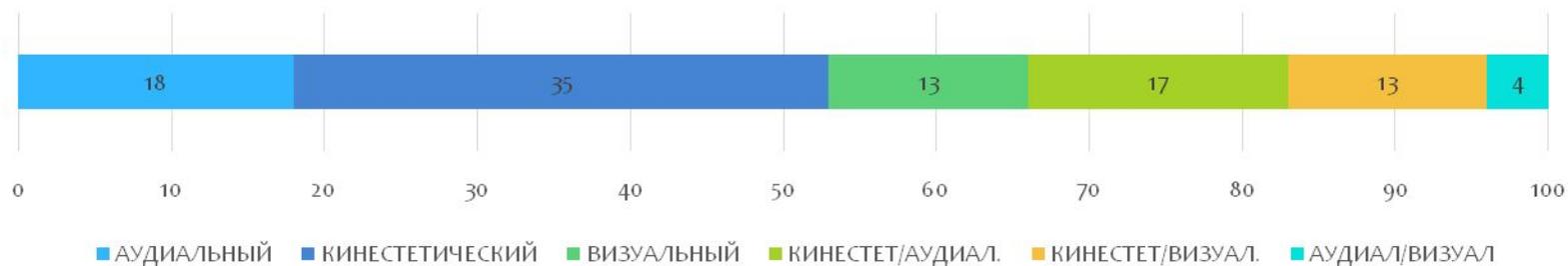
ТЕМП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПРЕДПОЧИТАЕМЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ

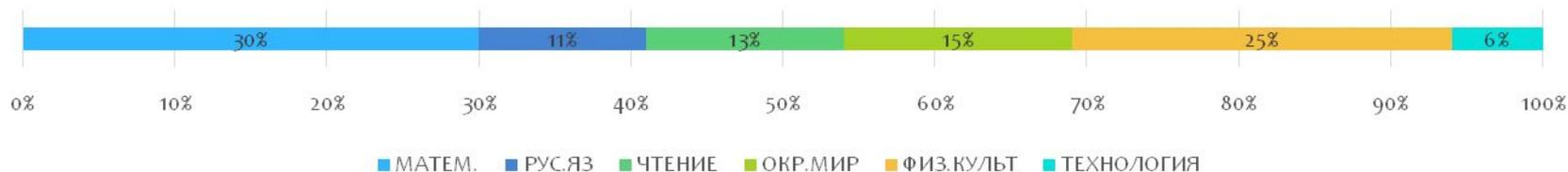


СТИЛИ НАУЧЕНИЯ

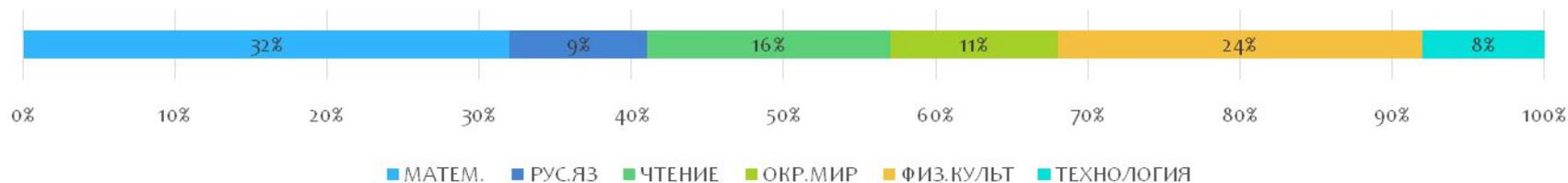


Особенности образовательных потребностей обучающихся

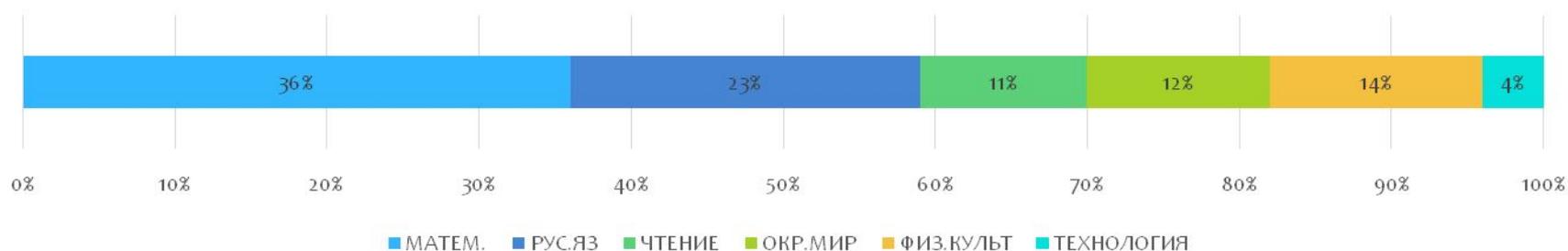
ПРЕДМЕТНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ: " С БОЛЬШИМ ЖЕЛАНИЕМ ЗАНИМАЮСЬ"



ПРЕДМЕТНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ: " ХОЧУ УЧАСТВОВАТЬ В ОЛИМПИАДЕ ИЛИ КОНКУРСЕ ПО ПРЕДМЕТУ"



ПРЕДМЕТНАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ: " ДУМАЮ, ПРЕДМЕТ В БУДУЩЕМ ПРИГОДИТСЯ"



Когнитивные и личностные характеристики учителей



Личностные характеристики учителя

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

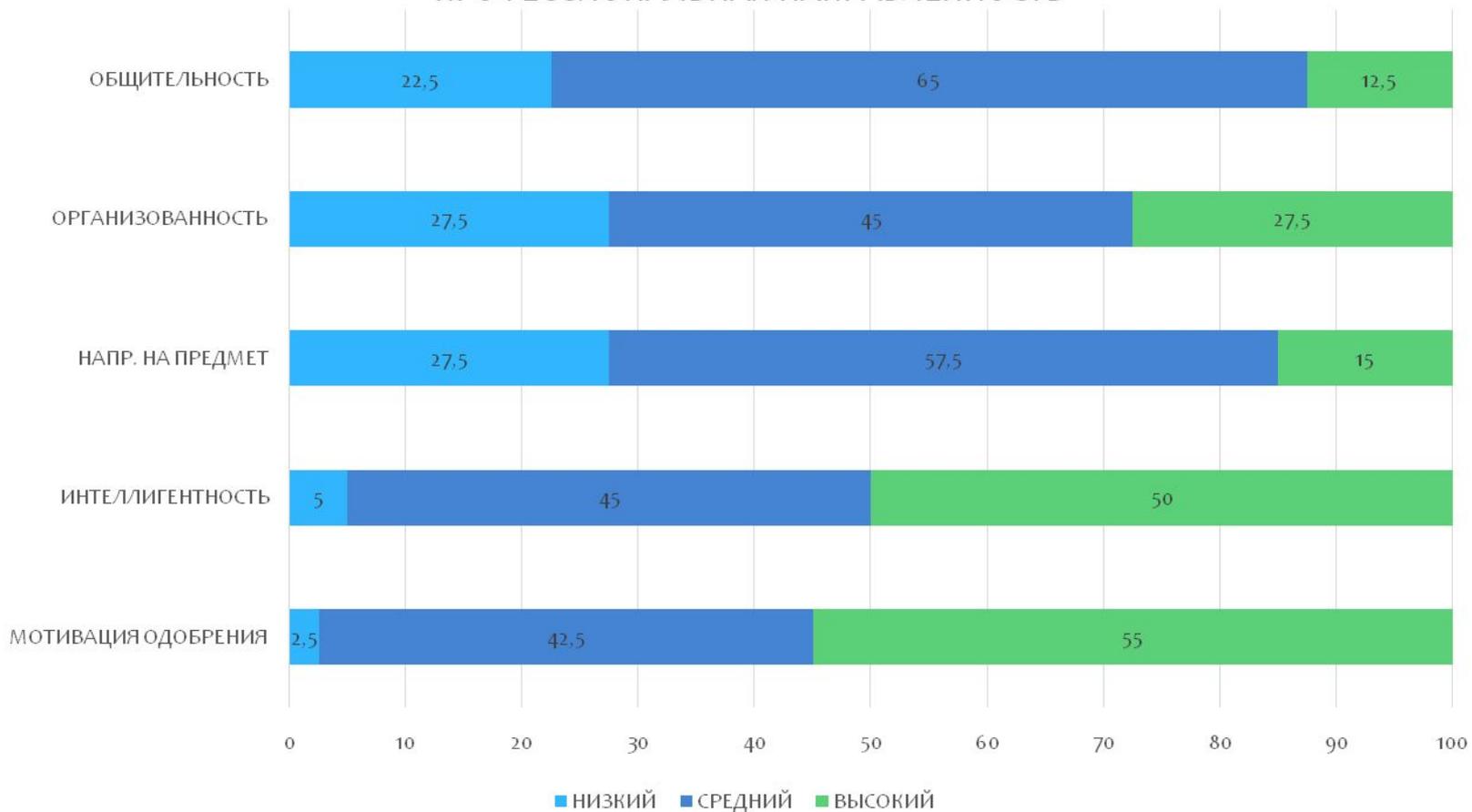


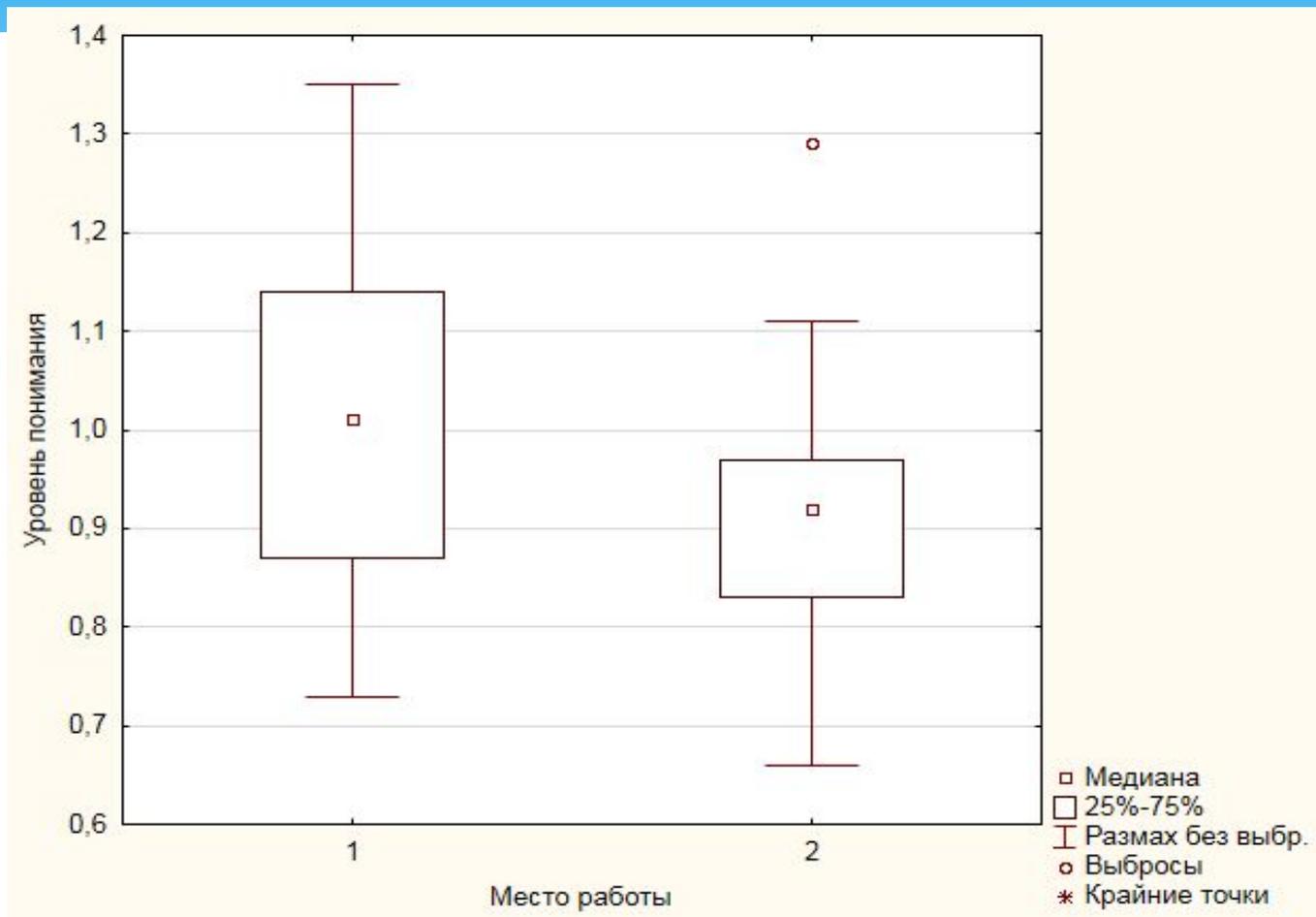
Таблица средних значений (по медиане) адекватности понимания параметров образовательных потребностей.



Корреляционные связи между адекватностью понимания (АП) и пониманием параметров образовательных потребностей

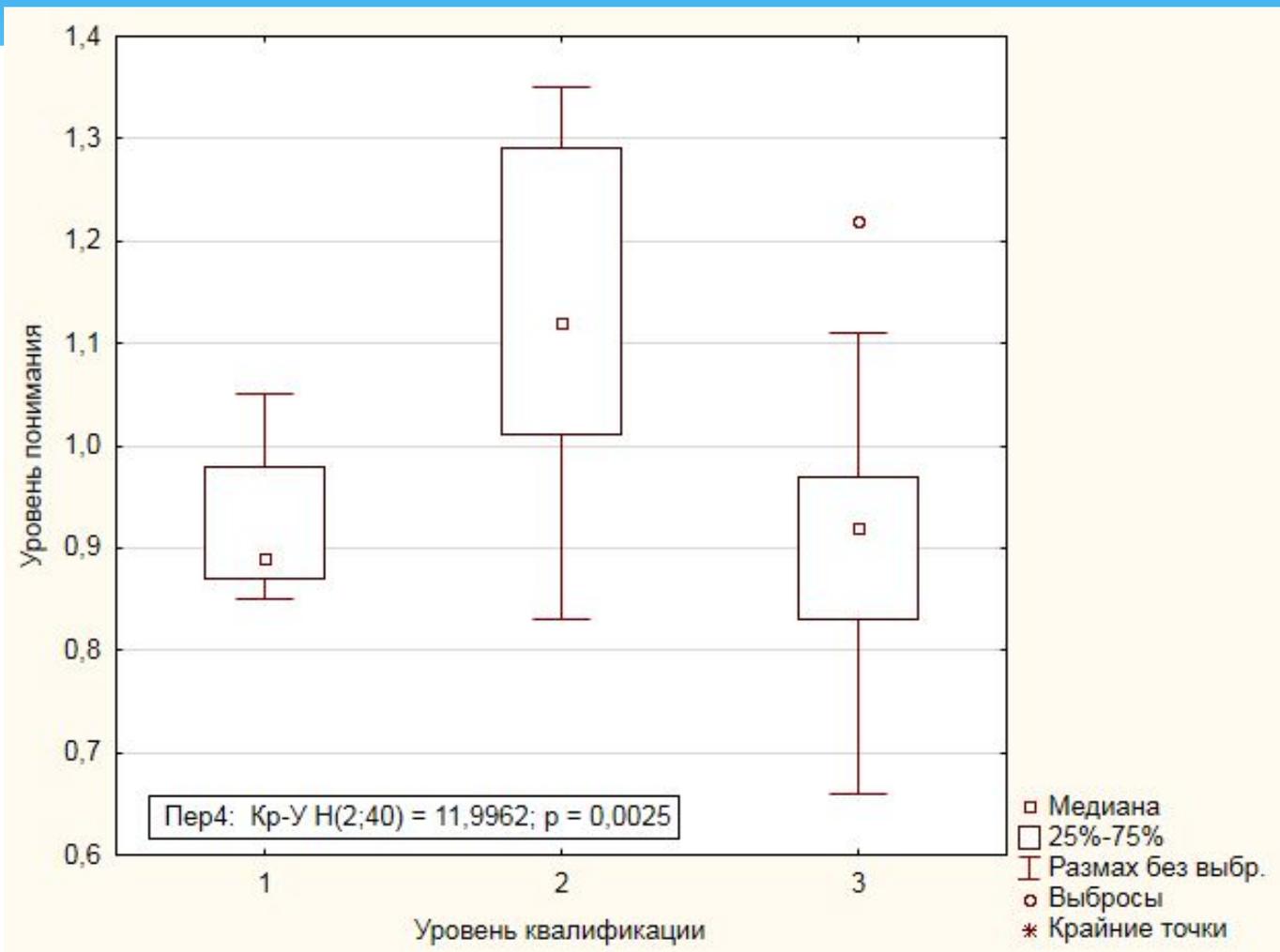
	Spearman	t(N-2)	p-уровень
АП / понимание успешности	0,40	2,71	0,010
АП / понимание характера атрибуции успеха/неуспеха	0,21	1,35	0,184
АП / понимание предпочитаемых форм работы на уроке	0,15	0,91	0,364
АП / понимание предпочитаемого темпа работы на уроке.	0,18	1,14	0,261
АП / понимание наиболее предпочтительных учебных предметов (с большим желанием занимается)	0,47	3,29	0,002
АП / понимание наиболее предпочтительных учебных предметов (участие в конкурсах)	0,46	3,19	0,003
АП / понимание наиболее предпочтительных учебных предметов (будут нужны в будущем)	0,63	4,98	0,000
АП / понимание предпочитаемого стиля научения	0,15	0,94	0,349
АП / понимание мотивационных предпочтений	0,47	3,27	0,002

Различия в адекватности понимания учителей и их местом работы (город/село)

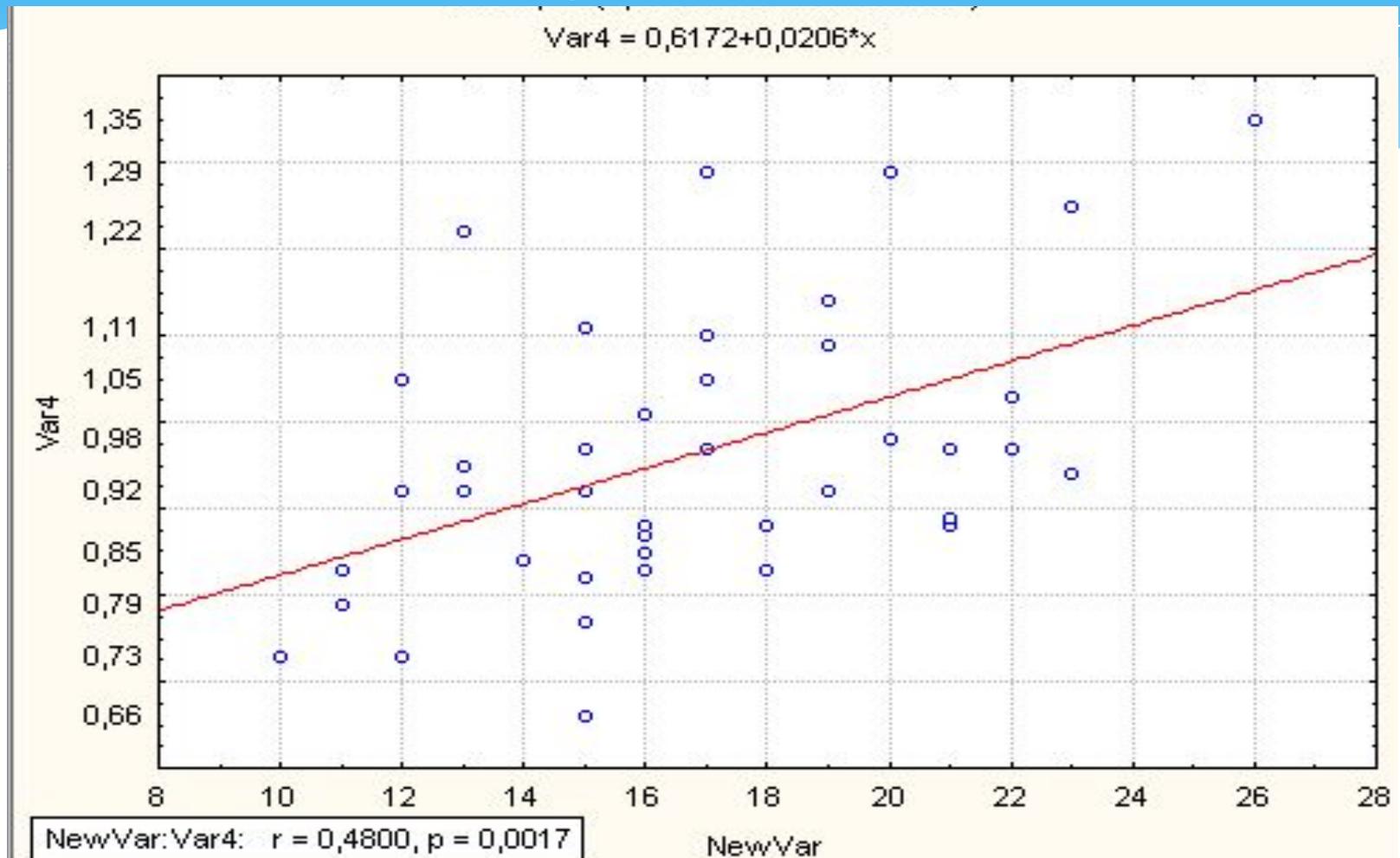


Уровень значимости по критерию Манна-Уитни $U = 122$; $p = 0,004$

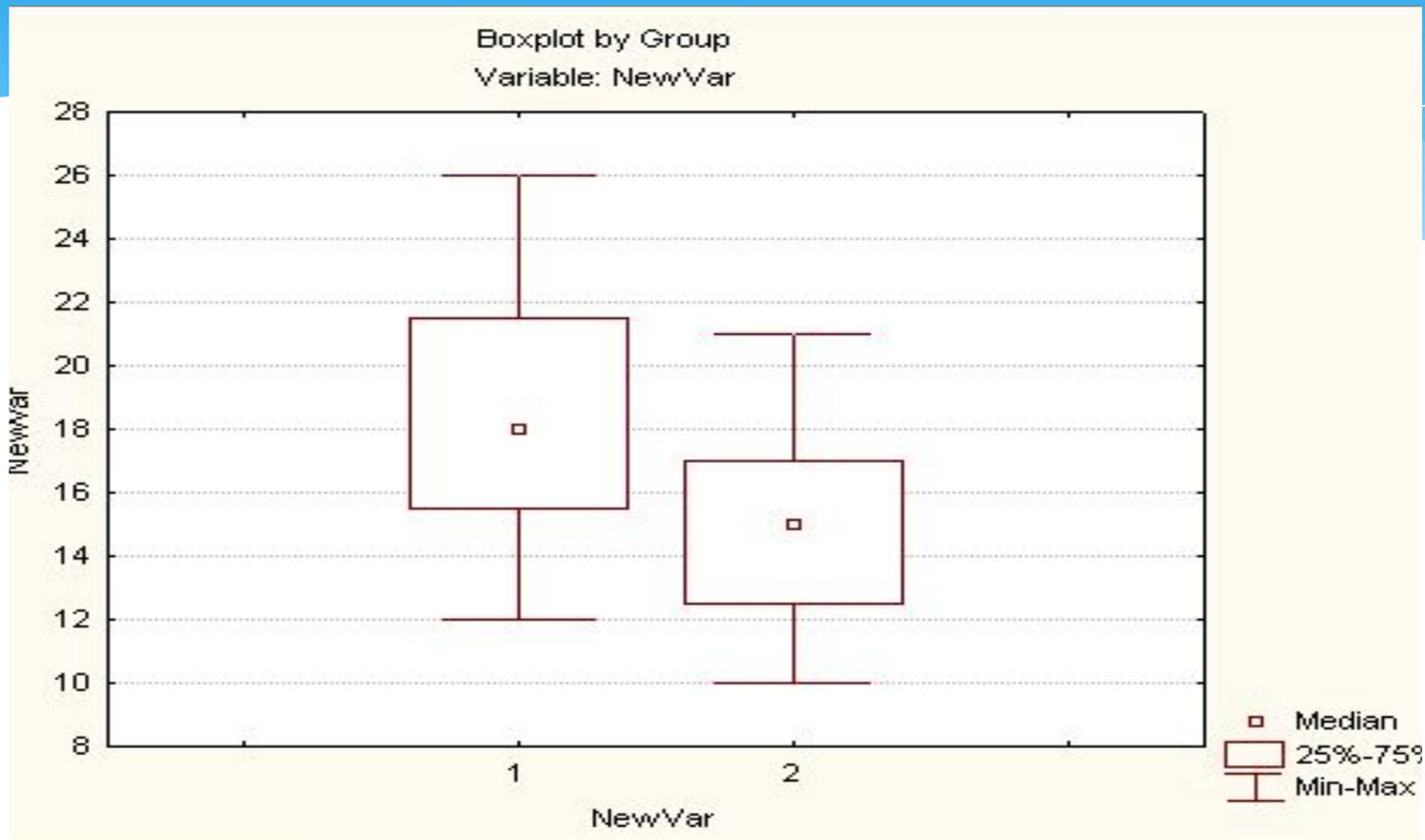
Различия в адекватности понимания учителей с разным и уровнем квалификации



Характер корреляционной связи между адекватностью понимания и уровнем эмпатии учителей



Различия в уровне эмпатии между группами «понимающих» и «непонимающих» учителей



Уровень значимости $U=104$, $p = 0,009$

Характер корреляционных связей между адекватностью понимания и шкалами эмпатии

	Spearman	t(N-2)	p-уровень
АП / рациональный канал эмпатии	0,14	0,88	0,382
АП / эмоциональный канал эмпатии	0,28	1,85	0,071
АП / Интуитивный канал эмпатии	0,08	0,49	0,623
АП / Установки, способствующие эмпатии	0,25	1,60	0,117
АП / Проникающая способность в эмпатии	0,43	2,95	0,005
АП / Идентификация в эмпатии	0,02	0,16	0,874

Выводы

1. В исследовании сформулировано и раскрыто психологическое содержание образовательных потребностей обучающихся начальной школы.
2. Удалось теоретически обосновать зависимость процесса понимания от личностных характеристик учителя.
3. Проведен сравнительный анализ и выявлен уровень адекватности понимания учителем образовательных потребностей обучающихся.
4. Соотнесен уровень адекватности понимания и когнитивные и личностные характеристики учителей.
5. Наибольший вклад в понимание учителями образовательных потребностей обучающихся вносит личностная характеристика уровень эмпатии, в частности, проникающая способность в эмпатии.