

***Родительское собрание:  
«Кризис 3-х лет»***



**КРИЗИС** – суд, переворот,  
пора переходного состояния, перелом,  
при котором неадекватность средств  
достижения целей, рождает  
непредсказуемые проблемы.



**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
КРИЗИС – состояние,  
при котором невозможно  
дальнейшее  
функционирование  
личности в рамках  
прежней модели  
поведения, даже если она  
целиком устраивала  
данного человека.**

*Кризис сопровождается  
массой позитивных и  
негативных изменений в  
детском организме.  
(Следует помнить, что все  
трудности носят  
временный и преходящий  
характер).*



**В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:**

- *Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды.*
- *Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.*
- *Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).*



# ***КРИЗИС –***

***важный этап в  
психологическом  
развитии ребенка,  
который обозначает  
переход на новую  
возрастную ступень.***



**С одной стороны, кризисы являются движущей силой развития, этапом смены ведущей деятельности ребенка; с другой – это сложный период для малыша, его родных и персонала дошкольного учреждения.**

**Формирование нового,  
захватывающего чувства «Я» -  
главное достижение кризиса трех  
лет. И именно с ним связаны все  
«прелести» этого периода.  
Почувствовав силу, ребенок требует  
признания своей независимости и  
самостоятельности.**



**Детские психологи Л.В.Выгодский  
Э. Келер выявили семь  
характеристик поведения ребенка  
переживающего кризис трехлетнего  
возраста:**



1. НЕГАТИВИЗМ;
2. УПРЯМСТВО;
3. СВОЕВОЛИЕ;
4. СТРОПТИВОСТЬ;
5. ОБЕСЦЕНИВАНИЕ;
6. ПРОТЕСТ-БУНТ;
7. ДЕСПОТИЗМ.



**НЕГАТИВИЗМ** – это немотивированное поведение, которое проявляется в действиях и словах, которые намеренно противоположны требованиям и ожиданиям взрослых.

Стремление противоречить даже не потому, что реально хочется обратного, а просто для того, чтобы противиться самому предложению, просьбе, требованию извне.





**УПРЯМСТВО** – желание  
ребенка настаивать на своем.  
Зачастую даже не для того, чтобы  
получить желаемое, а для того,  
чтобы увидеть, что с его  
потребностями считаются.



**СВОЕВОЛИЕ – стремление к  
эмансипации от взрослого, ребенок  
принимает только то что придумал  
сам.**

**Проявлению своеволия, как  
правило, сопутствует фраза «я  
сам!».**

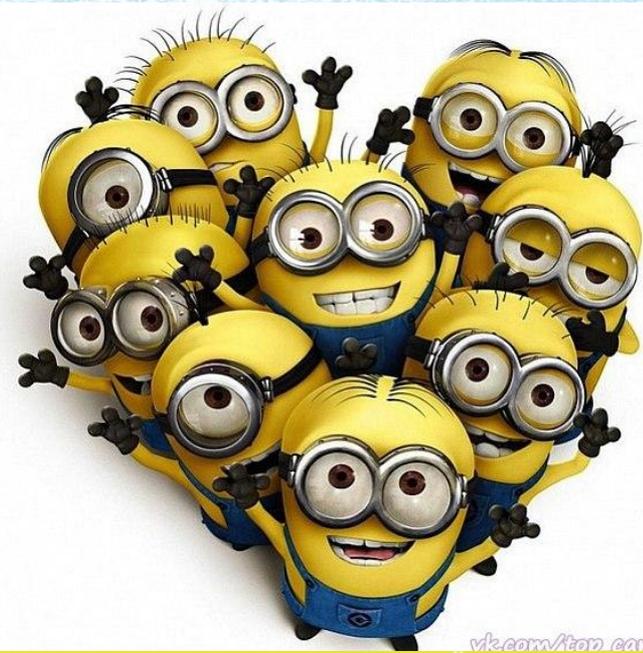




**СТРОПТИВОСТЬ – общий протест против уже казалось бы принятых и устоявшихся для ребенка правил, норм поведения или режима**



**ОБЕСЦЕНИВАНИЕ** – резкое неприятие  
всего любимого и принятого раньше,  
отказ от привязанностей к дорогим  
прежде предметам и людям.





**ПРОТЕСТ-БУНТ – ЭТОТ СИМПТОМ  
ИЗВЕСТНЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГ Л.С.  
ВЫГОТСКИЙ В СВОИХ РАБОТАХ ОПИСЫВАЛ КАК  
«СОСТОЯНИЕ ВОЙНЫ С ОКРУЖАЮЩИМИ»,  
ПОСТОЯННОГО КОНФЛИКТА С НИМИ.**

**(Такой бунтарь  
постоянно провоцирует  
ссоры с родителями,  
обзывает их, говорит  
«плохие слова».)**



## **ДЕСПОТИЗМ –**

***ребенок превращается в маленького тирана, он постоянно со всем не согласен, диктует свои нормы и правила поведения, навязывает свои желания, требует подчинения себе.***

***Пытается распоряжаться другими членами своей семьи и т.п.***



**Главное, что должен понимать взрослый, это то, что подобное поведение не является непослушанием, малыш не становится плохим и поэтому ведет себя плохо,**

**он просто не может по-другому выполнить свою главную на этом возрастном этапе задачу – защитить и отстоять личные границы, неприкосновенность собственного я.**





**Приведем некоторые рекомендации, следование которым облегчит ваше общение с детьми, проявляющими весь поведенческий «букет» кризиса трехлетнего возраста.**

В первую очередь, необходимо запастись терпением и пониманием тех внутренних механизмов, что стоят за нелицеприятным поведением детей.



Во-вторых, необходима абсолютная **последовательность**: если вы что-то не принимаете, значит, не сдаваться и не потакать ни при каких обстоятельствах, а если что-то разрешили, значит, в другой раз то же самое уже не сможете запретить, потому что у вас не то настроение или нет желания (то, что нельзя – всегда нельзя, то, что можно – можно всегда).

В-третьих, **жесткие рамки** там, где это необходимо (дети будут пытаться проверить их на прочность, но эти стены должны оказаться непробиваемыми).

**Только в таких условиях можно осуществить самый важный принцип – свободы и выбора.**

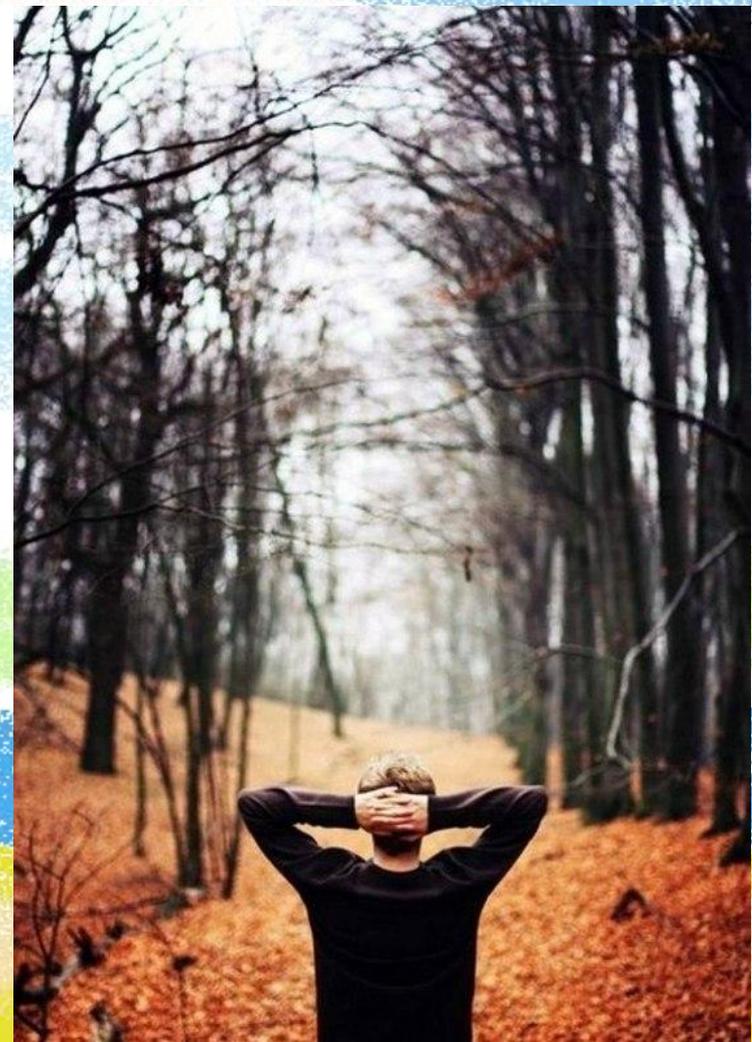


КРИЗИС ПЯТИ ЛЕТ, «Я»

**Я негативен и упрям,  
строптив и своеволен,  
средою социальной я  
ужасно недоволен.**

**Вы не даёте мне шагнуть,  
всегда помочь готовы.  
О, боже! Как же тяжёлы  
сердечные оковы.**

**Система «Я» кипит во мне,  
Хочу кричать повсюду:  
Я – самость, братцы, я  
живу,  
Хочу! Могу! И буду!**



**И помните: всему есть конец!  
Самые тяжелые периоды когда-то  
заканчиваются. И уж тогда вы  
будете с улыбкой вспоминать  
выходки своего маленького  
проказника**



ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ  
НА ВСЬ ДЕНЬ!

