

Ветренцева Наталья Владимировна
«МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3
г. Вольска Саратовской области»



МЕТОД ПРОЕКТА
НА УРОКАХ
МУЗЫКИ



г. Вольск 2010 год



**«...развивающемуся обществу нужны
современные, образованные,
нравственные, предприимчивые люди,
которые могут самостоятельно
принимать ответственные решения в
ситуации выбора, прогнозируя их
возможные последствия, способные к
сотрудничеству, отличающиеся
мобильностью, динамичностью,
конструктивностью, обладающие
чувством за судьбу страны...»**

*(Концепция модернизации образования
на период до 2010 года)*

Урок- основная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Неважно, чем придется заниматься во взрослой жизни нынешним ученикам:

лечить детей или ремонтировать машины, растить хлеб или строить дома – главное делать это творчески, с фантазией, выдумкой и любовью.

На своих уроках я стараюсь ввести детей в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров.

Уроки провожу с использованием ИКТ.

Занятия превращаю в различные конструктивные модели получения знаний. Инновационная работа позволяет вовлечь детей в сотворчество, развивать все лучшее в классической музыке. Дети активно участвуют в музыкальных конкурсах, фестивалях, КВМ, концертах, проектной деятельности

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Зная запросы учащихся в современном мире, я и применяю в своей работе данную методику.

Я использую этот метод в разноуровневых классах на протяжении нескольких лет

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков.

Преимущества
проектной
методики:

самостоятельное
приобретение знаний;

опыт познавательной и
коммуникативной
деятельности;

выражение собственных
мнений, чувств;

включение в реальную
деятельность;

принятие личной
ответственности за
выполнение работы

**реализация своего
интереса к предмету
исследования,
приумножение знаний
о нем;**

**демонстрация уровня
развития, обученности
и культуры школьников;**

Практическая значимость:

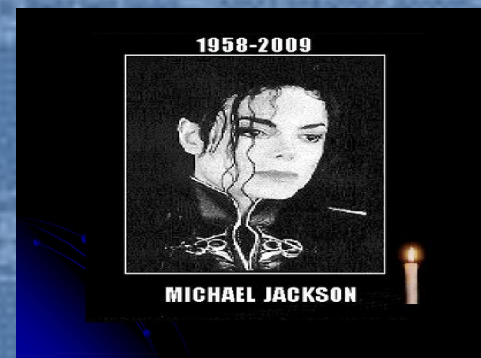
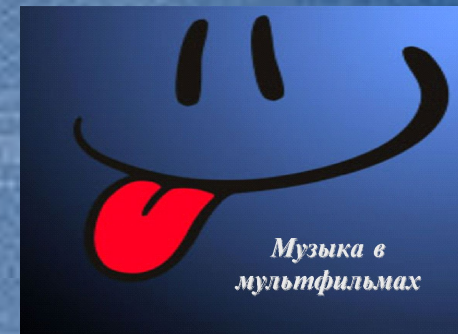
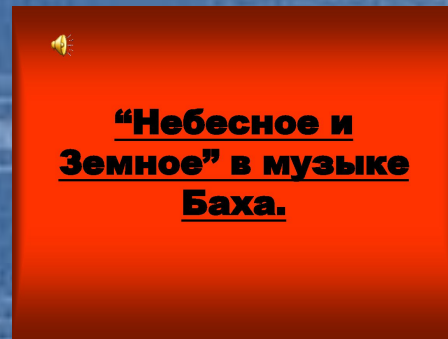
**показ умений учеников
в использовании
исследовательского
опыта;**

**рост уровня
образованности,
социальной зрелости
обучающихся**

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, я оценивала усвоение учащимися определенного учебного материала.

Важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта.

Сначала необходимо проверить черновик работы. Так можно указать на ошибки, не исправляя уже готовую работу. Остановлюсь подробнее на конкретных примерах:



В прошлом году, подводя некоторые итоги работы по методу проектов, я предложила своим ученикам принять участие в опросе.

Цель опроса - выяснить, интересна ли им такая форма работы, стоит или нет продолжать двигаться в этом направлении.

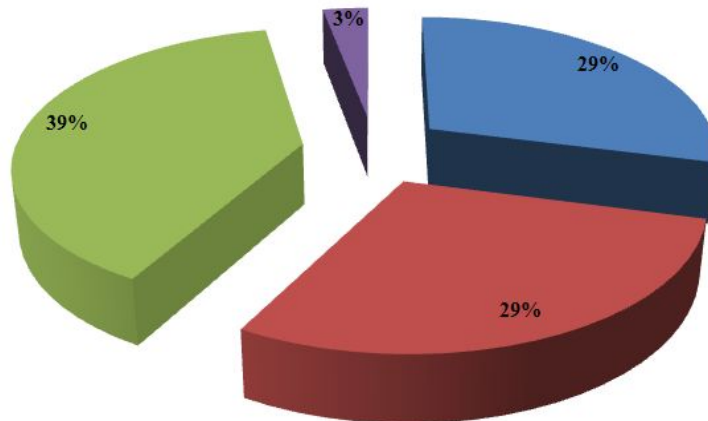
Анкетирование проводилось анонимно, все результаты были обработаны на компьютере и представлены статистически.





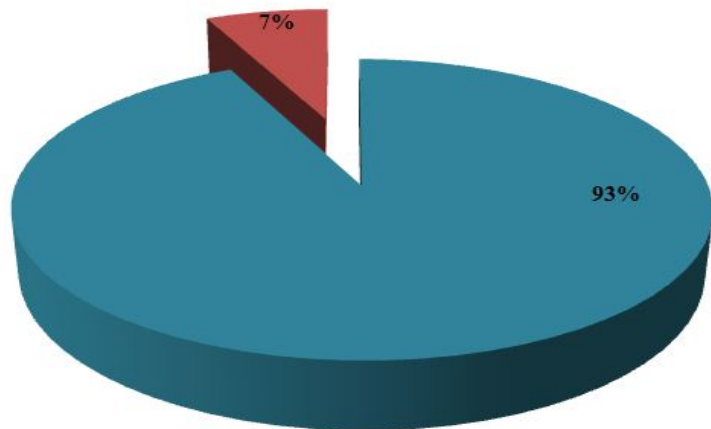
Какими источниками пользовались во время работы над проектом?

■ книги ■ Интернет ■ учитель ■ периодические издания



Достаточно ли времени для работы над проектом?

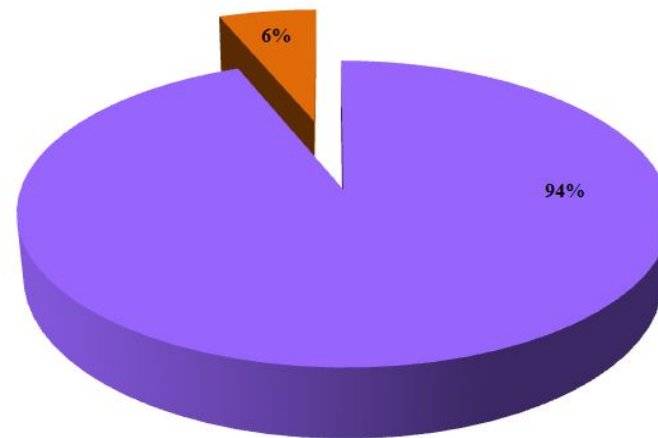
■ да ■ нет





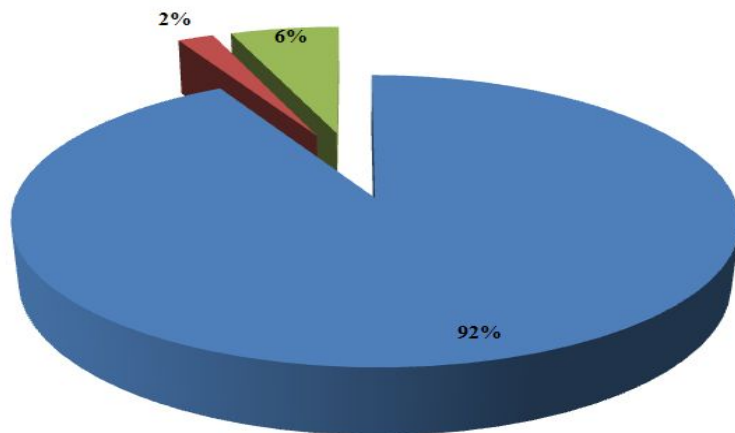
Отвлекала ли Вас работа над проектом от более важных и интересных дел?

■ да ■ нет



Стоит ли продолжать работу в этом направлении?

■ да ■ нет ■ не знаю



Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным:
сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.





Проект –

**реальная возможность для
саморазвития и самореализации
обучающихся**

