

«ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО  
ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ  
ШКОЛЬНИКОВ  
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В  
РАМКАХ ФГОС»

О.А. БУЛАТОВИЧ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕНГЕРОВСКАЯ СОШ №2  
СЕЛО ВЕНГЕРОВО, ВЕНГЕРОВСКИЙ РАЙОН,  
НОВОСИБИРСКАЯ ОБЛАСТЬ, РОССИЯ



Презентацию подготовила учитель иностранного языка (английский)  
первой квалификационной категории Ольга Александровна  
Булатошкина

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- \* **Педагогическая технология** - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.
- \* **Педагогическая технология** разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежат определённые ценностные ориентации и целевые установки, которые должны воплотиться в ожидаемом результате.
- \* **Технологическая цепочка** педагогических действий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем школьникам достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования.
- \* **Обязательной частью педагогической технологии** являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

# **педагогические технологии при обучении иностранному языку, применяемые в образовательном процессе, учителями нашей школы:**

**Развивающее обучение**

**Личностно-ориентированное обучение**

**Здоровьесберегающие технологии**

**Коммуникативное обучение**

**Проблемное обучение**

**Коллективная система обучения (КСО)**

**Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

**Исследовательский метод в обучении**

**Проектные методы обучения**

**Педагогика сотрудничества**

**Технология индивидуализации обучения**

**Технология разноуровневого обучения**

**Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр**

**Информационно-коммуникационные технологии**

# Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр

**ИГРА**

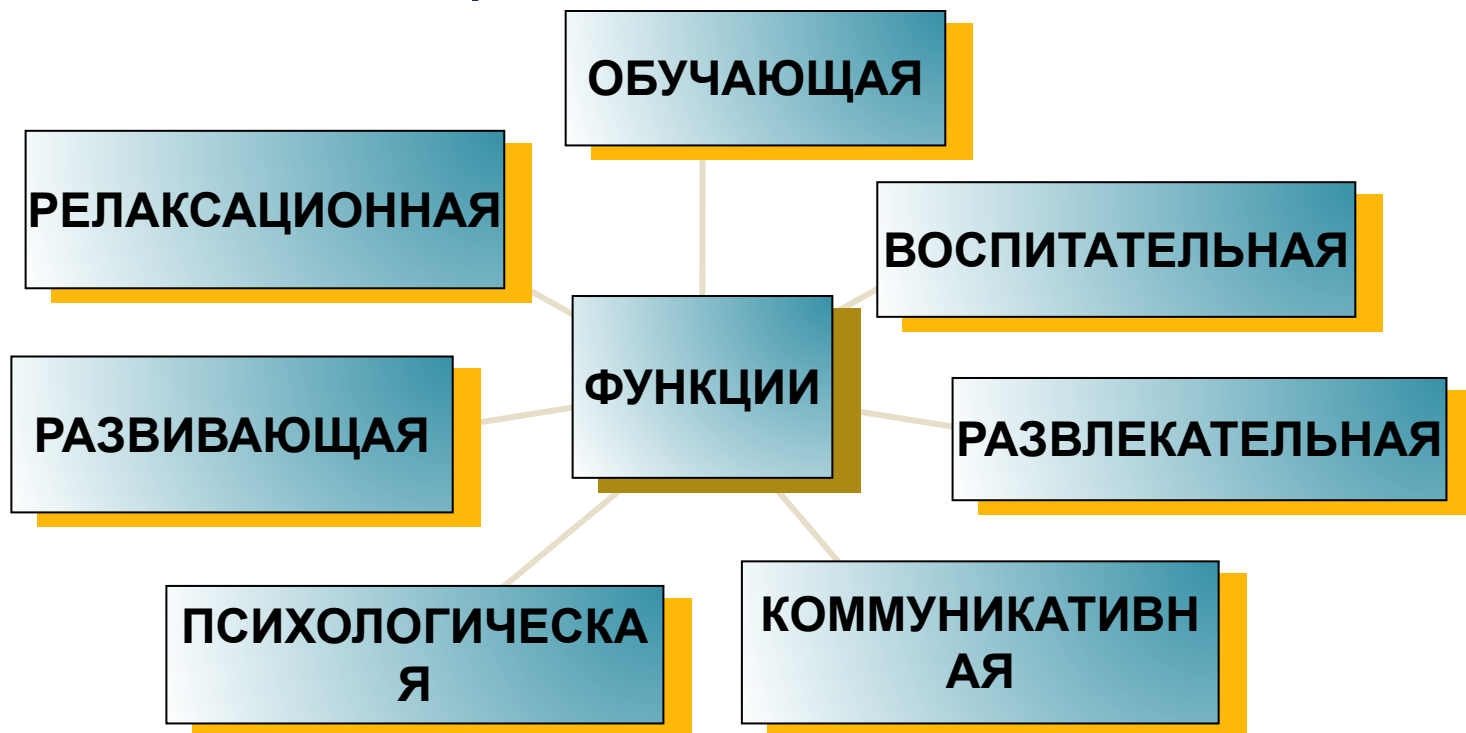
**СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ  
МОТИВАЦИОНН  
О-  
ПОТРЕБНОСТНО  
Й  
СФЕРЫ**

**СРЕДСТВО  
ПОЗНАНИЯ**

**СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ  
УМСТВЕННЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ**

**СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ  
ПРОИЗВОЛЬНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ**

# ФУНКЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ:



# **ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПОСОБСТВУЮТ ДОСТИЖЕНИЮ МНОГИХ МЕТОДИЧЕСКИХ ЗАДАЧ:**

- 1) добиться более прочного усвоения языкового материала;**
- 2) внести элементы гуманистического воспитания в процесс обучения;**
- 3) повысить эмоциональный настрой учащихся с помощью ролевых игр, что в свою очередь, положительно влияет на качество обучения в целом;**
- 4) развивать творческие способности школьников.**

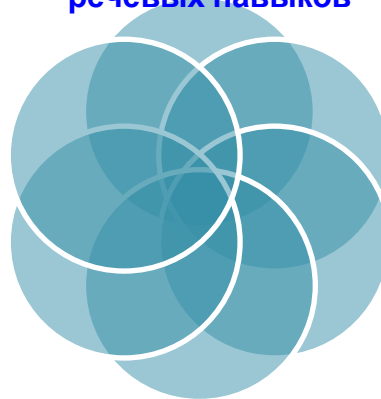
# КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПСИХОТЕХНИЧЕСКИХ ИГР:

«подготовительные»

(или языковые),  
способствующие  
формированию  
речевых навыков

творческие,  
способствующие  
дальнейшему  
развитию  
речевых  
навыков и  
умений

орфографическ  
ие



фонетические

лексические

грамматические



# НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ МЫ ИСПОЛЬЗУЕМ:

подвижные игры

- стихи и песни, сопровождаемые движениями

- игры-соревнования

- настольные игры

диалоги с героями книг

Ролевые игры



# ГРУППОВОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

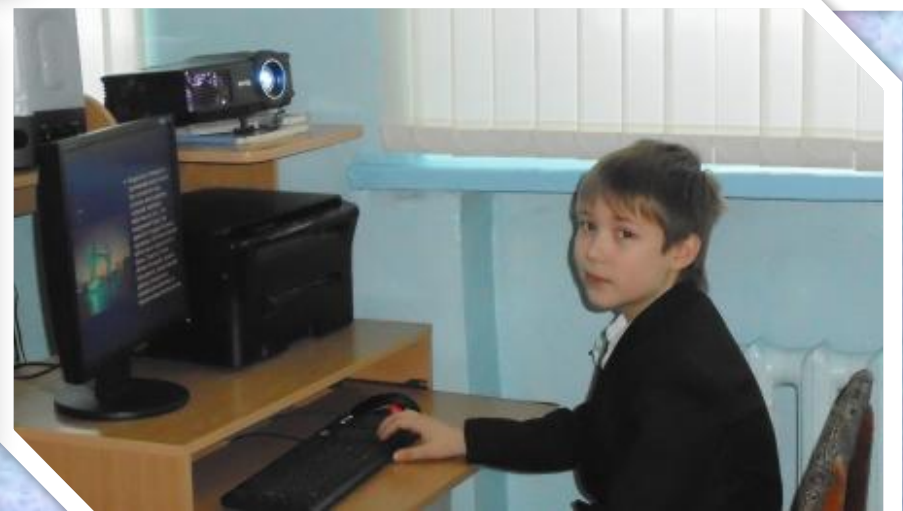
дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности,

коммуникативной культуре



# ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Данная технология способствует эффективному развитию самостоятельной работы учащихся, принятию ими личных решений по той или иной проблеме, приобретения навыков и умений самостоятельного высказывания на иностранном языке, осмыслению и рефлексии приобретенных знаний.



# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

- 1). **Формулирование проблемы учителем**
- 2). **Чтение текста учеником по предложенной проблеме**
- 3). **Ответы на вопросы учащихся по содержанию текста**
- 4). **Ответы на проблемные вопросы учителя**
- 5). **Высказывание собственного мнения**
- 6). **Постановка собственных вопросов учащимся**
- 7). **Ответы на вопросы**
- 8). **Аргументированное высказывание по теме обсуждения**
- 9). **Обсуждение проблемы в группе**
- 10). **Коллективное обсуждение.**
- 11). **Рефлексивный анализ.**

# ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ФОРМИРУЕТ ТВОРЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

- \*вести дискуссию**
- \*слышать и слушать собеседника**
- \*отстаивать свою точку зрения, аргументируя  
высказывание**
- \*находить компромисс с собеседником**
- \*доходчиво, четко, убедительно излагать свою  
мысль**
- \*находить не одно, а несколько вариантов решения  
проблемы**

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

– Данная технология развития творческих качеств личности и применяется она учителями уже с начального этапа обучения.

\* позволяет обеспечивать продвижение в изучении материала быстрыми темпами;

\* формирует у школьников познавательный интерес. Благодаря гибкой структуре занятия, выстраивается процесс познания «от ученика».

\* Методическая цель учебного занятия с применением данной технологии создание условий для проявления познавательной активности школьников.



# ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Проект - это возможность для школьников выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление мультимедиапрезентаций, стенгазет, открыток, проведение исследований, демонстрация поделок с необходимыми комментариями, составление планов выполнения работы по определенной проблеме.

Применение проектной методики позволяет создавать непринужденную, исследовательскую, творческую атмосферу, где каждый участник проекта вовлечен в активный познавательный процесс на основе методике сотрудничества.



# ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ:

## Вариативность.

Вариативность деятельности на уроке предполагает индивидуальную, парную и групповую формы работы. Что касается текста, то это могут быть диалоги, картины, газеты, презентации, поделки, открытки, рефераты, сообщения в устной, письменной, графической, комбинированной форме (доклад с иллюстрациями).

## Учение с увлечением. Адаптация заданий.

Учащиеся лучше и качественнее усваивают материал, если им интересен процесс обучения.

Удовольствие от учения – одно из главных условий эффективности обучения, поэтому в учебном процессе используются игры, шутки, загадки.

## Личностный фактор.

Посредством проектной деятельности школьникам предоставляется возможность думать, принимать решения самостоятельно и защищать свой проект, рассказывая о себе, личных интересах, увлечениях.





# ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ (ГРУППОВОЙ, КОЛЛЕКТИВНЫЙ МЕТОД)

Предлагает возможность чаще вступать в коммуникацию с участниками группы, формулировать свое мнение, действовать согласованно. Данная технология способствует развитию сотрудничества, способов коммуникации и межличностной компетентности, формирует основные виды компетенций.



# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. **позитивная взаимосвязь (учитель строит работу так, чтобы каждый участник осознавал, что он связан с другими, таким образом, что успех должен быть достигнут всеми участниками группы)**
2. **индивидуальная ответственность (каждый участник группы должен понимать, что от его работы и успеха зависит общий успех – достижение группы)**
3. **социальные навыки (учитель учит школьников научиться быть лидером, принимать решения, доверять друг другу, коммуникации и управлению конфликтами)**
4. **процесс групповой работы (учитель создает атмосферу - необходимые условия, чтобы у учащихся было время включиться**



# КРИТЕРИИ ПОДБОРА УЧАСТНИКОВ ГРУППЫ:

- **Учитываются:**
  - \* уровень обученности учащихся
  - \* учебные интересы
  - \* темп работы
  - \* коммуникабельность
  - \* работоспособность
  - \* ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ
  - \* Учебные и внеучебные интересы

# ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

Иностранный язык - серьёзный и сложный предмет. На занятиях школьники должны многое узнавать, запоминать, говорить, писать, читать, слушать и синтезировать полученную информацию, поэтому, учителю необходимо уделять внимание и практиковать здоровьесберегающие технологии.

- На каждом занятии мы проводим физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, стихотворений), зрительную гимнастику, эмоциональную разгрузку.
- Смена видов деятельности учащихся способствует развитию мыслительных операций, функций памяти и снятию эмоционального и



**Важно отметить, что одним из самых значимых здоровьесберегающих действий- это создание у детей положительной эмоциональной настроенности на занятиях.**

**Позитивные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету, мотивируя учащихся на дальнейшее освоение предмета.**



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ:

**Позитивные моменты данной технологии и использования компьютера в процессе обучения иностранным языкам:**

- ◆ **Адекватная мотивация учащихся**
- ◆ **Синтез информации**
- ◆ **Анализ информации;**
- ◆ **Индивидуальность обучения;**
- ◆ **Оперирование большими объемами информации и усвоение необходимого материала**
- ◆ **Неограниченное количество обращений к заданиям;**
- ◆ **Адаптивность - возможность использования средств предоставления информации - текста, звука, графики, мультимедиа, видео комплексно.**



# ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

- Фото из личного архива автора презентации;
- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
- Кукушин В. Педагогические технологии