



**Как помочь ребенку
подготовиться к
переходу в среднюю
школу**

Особенности развития четвероклассника

- Познавательное развитие;
- Психологическое развитие;
- Социализация

Правила воспитания ребенка приятного в общении:

- Интересуйтесь не только успехами в учебе, но и тем, с кем дружит ваш ребенок, как он общается с друзьями, на чем строится это общение.
- Учите ребенка разрешать трудные ситуации, которые всегда возникают в ходе общения. Объясните, что из любой ситуации есть выход, важно найти несколько вариантов, а потом выбрать лучший.
- Научите ребенка предвидеть последствия его поступков, задавая вопрос: «Что будет, если ты поступишь так? Как к этому отнесется твой друг?»
- Учите объяснять причины его поведения и поступков по отношению к нему.
- Приучайте ребенка к вежливому обращению. Требуйте, чтобы он произносил формулы речевого этикета в любых ситуациях, даже наедине с близкими. Неверно, когда слова «здравствуйте», «извините», «будьте добры» звучат только по отношению к чужим людям. Используйте и сами эти слова, общаясь с ребенком.

Правила воспитания ребенка приятного в общении:

- Учите ребенка проявлять знаки внимания другим людям: делать комплименты, готовить поздравления для друзей, учителей, близких к разным праздникам. Учтите, что ребенок впоследствии будет оказывать вам знаки внимания так, как вы научили его в детстве.
- Если у ребенка не все ладится с друзьями, не спешите обвинять окружающих, разберитесь в создавшейся ситуации спокойно. Помните, что не поощряется детьми в этом возрасте. Подумайте, может быть, ваш ребенок слишком вспыльчив, а может быть, наоборот, замкнут. Если не можете найти причину, обратитесь к психологам.
- Развивайте у своего ребенка самостоятельность, уверенность в себе, личную независимость, что позволит ему стать еще более компетентным в общении со сверстниками.

- Успешность выполнения школьных заданий:

- 1-я шкала.

- а) правильное, безошибочное выполнение школьных заданий;
- б) небольшие поправки, единичные ошибки;
- в) редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой;
- г) плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок, частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий;
- д) плохое усвоение программного материала по всем предметам.

- 2-я шкала.

- Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения школьных заданий:

- а) ребенок работает легко, свободно, без напряжения;
- б) выполнение школьных заданий не вызывает у ребенка особых затруднений;
- в) иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для завершения;
- г) выполнение школьных заданий требует от ребенка определенной степени напряжения;
- д) ребенок отказывается работать, может дергаться, кричать,

- 3-я шкала.
- Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий:
- а) ребенок сам справляется со школьными заданиями;
- б) работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого;
- в) иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам;
- г) ребенок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого;
- д) для выполнения ребенком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

- 4-я шкала.

- *Настроение, с которым ребенок идет в школу:*

- а) ребенок улыбается, смеется, с хорошим настроением идет в школу;
- б) спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения;
- в) иногда проявляется сниженное настроение;
- г) случаются проявления отрицательных эмоций:
 - тревожность, огорчение, иногда страх;
 - обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
- д) преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

- Взаимоотношения с одноклассниками:

- 5-я шкала.

- а) общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых;
- б) малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети;
- в) сфера общения несколько ограничена, общается только с некоторыми ребятами;
- г) предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Общая оценка готовности ребенка к обучению в средней школе

- > а) высокий уровень готовности к обучению в средней школе
- > б) уровень готовности к обучению в средней школе выше среднего;
- > в) средний уровень готовности к обучению в средней школе ребенка;
- > г) уровень готовности к обучению в средней школе ребенка ниже среднего;
- > д) низкий уровень готовности к обучению в средней школе

Компоненты готовности	В чем проявляются	Как формируются
Сформированность навыков	Навыки легко воспроизводятся даже после того, как долгое время не востребовались.	Формировать навыки в различных формах, связывая с различными видами деятельности.
Внутренний план действий	Ученик умеет продумывать план решения учебной задачи в уме.	Внутренний план развивается во внешнем. Нужно учить ребенка проговаривать вслух ход решения учебной задачи.
Рефлексия	Ребенок умеет работать самостоятельно, умеет анализировать учебную задачу, относить ее к определенному типу задач.	Учить анализировать свою деятельность, правильно делать работу над ошибками.
Положительная мотивация обучения	Ребенок учится с удовольствием, у него высокая самооценка.	Формировать ресурс успеха, способствовать повышению самооценки ребенка.
Овладение стратегией рационального обучения	Ребенок умеет самостоятельно добывать информацию, владеет навыками работы с текстом.	Учить пользоваться справочной литературой, составлять план текста. Предлагать детям рациональные приемы обучения.
Умение строить отношения с людьми	Ребенок адекватно воспринимает общение со сверстниками и взрослыми.	Учить ребенка анализировать его собственное поведение и поведение окружающих.

Благодарим за внимание!