



**«РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ
МАТЕМАТИКИ
ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Учитель: Кошеварова Елена
Геннадьевна**

**Научный руководитель:
Панфилова Людмила Вячеславовна**

ЦЕЛЬ:

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ
СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ
В ВЫБОРЕ ЭЛЕМЕНТОВ
ПОЗНАНИЯ И СПОСОБОВ
ДЕЙСТВИЙ ПОЗНАНИЯ ПРИ
ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ**

ЗАДАЧИ:

→ организация образовательного процесса, позволяющая ученику выбирать познавательные дифференцированные задания, стимулирующие самообучаемость школьника, его способность к обогащению мыслительной деятельности и рефлексии;

→ использование наряду с традиционными формами учебных занятий нетрадиционных с целью развития умения школьников самостоятельно осуществлять переносы знаний и способы действий в новую ситуацию;

→ создание способов и приёмов, направленных на развитие мотивационной сферы и личностных качеств учащихся, с целью включения в активную и продуктивную деятельность с использованием разных форм самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направленных на развитие мотивационной сферы и личностных качеств учащихся;

→ создание условий для постепенного продвижения школьников от действий в сотрудничестве с учителем к полностью самостоятельным; поэтапное, последовательное и комплексное включение учащихся в различные виды познавательной самостоятельности, в том числе, носящие проектный и исследовательский характер.

*Знание только тогда
знание,
когда оно приобретено
усилиями
своей мысли, а не
памятью*

Л.Н. Толстой

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ФОРМИРОВАНИЕ ВАЖНЕЙШИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ:

- УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ;**
- УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ;**
- УМЕНИЯ КОМБИНИРОВАТЬ;**
- УМЕНИЯ ОБОБЩАТЬ И ДЕЛАТЬ
ВЫВОДЫ;**
- УМЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
ПРИЕМАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Ведущая
педагогическая
идея**

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ЧЕРЕЗ
ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

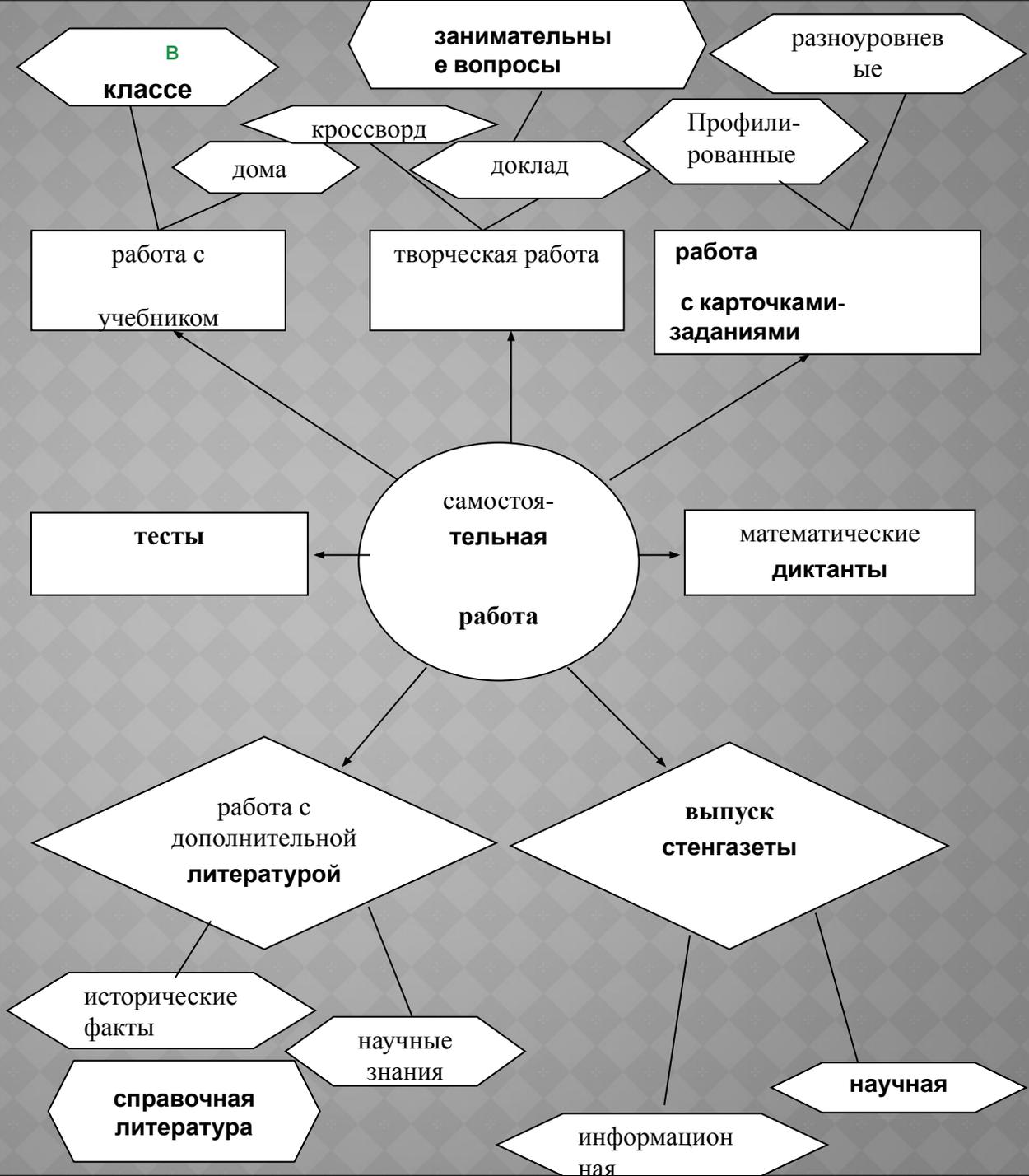
**РЕАЛИЗАЦИЯ ДАННОЙ ИДЕИ
СПОСОБСТВУЕТ:**

- РАСКРЫТИЮ ПЕРЕД УЧАЩИМИСЯ
АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ;**
- СОЗДАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОЦЕССЕ
ПОЗНАНИЯ МАТЕМАТИКИ КАК ЦЕННОСТИ;**
- ОБОСНОВАНИЮ НЕОБХОДИМОСТИ
РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК
ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Теоретическая
база опыта**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНТЕРЕС - ЭТО
ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ
ЛИЧНОСТИ, ОБРАЩЕННАЯ К
ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ, К ЕЕ
ПРЕДМЕТНОЙ СТОРОНЕ И
САМОМУ ПРОЦЕССУ
ОВЛАДЕНИЯ ЗНАНИЯМИ
(Г.И. ЩУКИНА)**

СТРУКТУРА САМОСТОЯТЕ ЛЬНОЙ РАБОТЫ



*Математика
ум в порядок
приводит*

М.В. Ломоносов

ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКИ:

- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ;
- МОТИВАЦИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- РАЗВИТОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ;
- ОЦЕНКА (САМООЦЕНКА) ГОТОВНОСТИ
К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формы и виды самостоятельной работы

По дидактическим целям



Обучающие
Тренировочные
Закрепляющие
Повторительные
Развивающие
Творческие
Контролирующие

По источнику и методу приобретения знаний



Работа с книгой
Решение и составление задач
Лабораторные работы
Практические работы
Подготовка докладов, рефератов

По уровню самостоятельности учащихся



Репродуктивные
Эвристические
Реконструктивно-вариативные
Исследовательские

**Формы и виды
самостоятельной
работы**

**По степени
индивидуальности**



**Общеклассные
(вариантовые,
дифференцированные)
Групповые
Индивидуальные**

**По форме
выполнения**



**Устные
Письменные
Тесты**

**По месту
выполнения**



**Классные
Домашние**

Новизна опыта

- создание системы обучения для групп, характеризующихся различными уровнями познавательного интереса;
- диагностика уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- разработка технологии построения системы обучения по формированию самостоятельных умений в выборе элементов познания и способов действий познания;
- переосмысление позиций самореализации личности школьника в учебно-познавательной деятельности,
- отбор оптимальных методов и приемов, форм, средств организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей школьника.

Результатив
ность
опыта

-СНИЖАЕТ УРОВЕНЬ ТРЕВОЖНОСТИ ДО МИНИМУМА;

-СОЗДАЁТ БЛАГОПРИЯТНЫЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ;

-ФОРМИРУЕТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ;

-СПОСОБСТВУЕТ СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КЛАССА;

-СТАБИЛЬНЫЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ;

-УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО УЧЕНИКА В ОБУЧЕНИИ, В ВОСПИТАНИИ, В СОЦИАЛИЗАЦИИ.

**ОБРАЗОВАН НЕ ТОТ, КТО
МНОГО ЗНАЕТ, А ТОТ,
КТО ХОЧЕТ МНОГО
ЗНАТЬ, И УМЕЕТ
ДОБЫВАТЬ ЭТИ ЗНАНИЯ**
В.П. ВАХТЕРОВ

