

«Механизмы формирования сред профессиональных проб
для подростков в дополнительном образовании»

Михайловой Татьяны Михайловны

Фамилия, имя, отчество

Ставропольский край город Георгиевск,

МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа, методист

Город, место работы, должность

ПРОГРАММА

**Профессиональных проб для подростков по
направлению тренер-преподаватель**

В МОУ ДОД Детско-юношеской спортивной школе

Название образовательного учреждения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой учащиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.
- Приобретенный социальный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.
- Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.
- Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у учащихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является осуществление профессиональных проб учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- ◎ *Цели программы* состоят в актуализации процесса профессионального самоопределения, выявлении индивидуальных возможностей и способностей учащихся к работе с детьми.
- ◎ *Задачи программы* заключаются в передаче учащимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек — человек; формировании интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с людьми.

ПРОФЕССИЯ «ТРЕНЕР-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

- По предмету труда относится к типу – "человек–человек"; по характеру труда является профессией **руководящего класса**.
- **Назначение профессии «Тренер-преподаватель»** : планирование, организация и контроль спортивных тренировок, подготовки к соревнованиям для воспитания и развития у спортсменов выносливости, силы, быстроты, стремления к успеху.
- Предметом труда профессии является физическая и психическая подготовленность спортсмена.
- **Основные решаемые задачи профессии «Тренер-преподаватель»** :
- педагогическая и тренерская деятельность в образовательных учреждениях, в организациях, на предприятиях, в сборных командах по видам спорта;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- рекреационная и реабилитационная деятельность средствами физической культуры и спорта в физкультурно–спортивных, спортивно–зрелищных, туристских, лечебных, реабилитационных и профилактических учреждениях.
- Профессия «Тренер-преподаватель» требует от специалиста преимущественно интеллектуальных затрат. Профессиональная деятельность, прежде всего, подразумевает реализацию известных заранее процедур, выполнение поставленной задачи.

- Профессия тренера-преподавателя была и остается уважаемой. Достижения спортсменов и успех всей команды в целом во многом зависят от мастерства и профессионализма их руководителя. Своими наградами и медалями даже самые талантливые олимпийцы во многом обязаны своим тренерам.
- Основная задача тренера-преподавателя— это выявить и раскрыть способности своих воспитанников, а также научить их использовать все ресурсы и возможности организма на максимальном уровне. Чтобы тренировки были более эффективными, необходимо подбирать нужные упражнения и правильно распределять нагрузки воспитанника. Наставник учит его управлять не только своим телом, но и эмоциями. Тренер готовит спортсмена и психологически, настраивая его на победу и внушая веру.
- Работа тренером-преподавателем связана не только с большими физическими, но и с эмоциональными нагрузками. Ведь чтобы вырастить настоящего спортсмена, необходимо тренировать у него не только мышцы, но и развивать логику и мышление. Чаще всего руководитель для своих наставников является не просто тем, кто совершенствует их мастерство, но и настоящим другом, переживающим и болеющим за них.
- Особенностью профессии является тот факт, что специалист должен своим личным примером воспитывать будущих спортсменов. Он является не только преподавателем, но и профессионалом, за спиной у которого есть много соревнований, побед, различных достижений и наград.
- Сегодня востребованность профессии тренера-преподавателя средняя. **Тем не менее, человек, который занимается тренировкой спортсменов, играет важную роль в нашем обществе. Он готовит будущих чемпионов, приводит их на вершину пьедестала почета.**

Основой профессии «Тренер-преподаватель» выступают

школьные знания:

физическая культура;
спортивные секции.

специальные знания:

спортивная метрология;
педагогические основы
физического воспитания;
физкультурно–оздоровительные
технологии;
гимнастика;
подвижные игры;
лечебная физическая культура;

Заболевания, противопоказанные для профессии «Тренер-преподаватель»:

заболевания сердца или
нарушения артериального
давления;
судороги, потери сознания;
употребление наркотиков,
зависимость от алкоголя;
расстройства слуха;
вестибулярные расстройства,
нарушение чувства равновесия;
расстройства координации
движений;
дрожание рук;

расстройства речи;
боязнь высоты;
заболевания позвоночника,
суставов или нижних
конечностей;
хронические инфекционные
заболевания;
кожные заболевания;
заболевания органов дыхания;
сахарный диабет;
выраженные физические
недостатки.

Профессионально–важные качества профессии

«Тренер-преподаватель»:

предусмотрительность;
педантичность;
развитые волевые качества;
внимание к деталям;
концентрированность внимания;
развитый объем внимания
(способность одновременно
воспринимать несколько
объектов);
способность к образному
представлению предметов,
процессов и явлений;
аналитичность (способность
выделять отдельные элементы
действительности, способность
к классификации) мышления;
предметность (объекты
реального мира и их признаки)
мышления;
способность глобально мыслить;

стратегическое мышление;
хорошо развитые мнемические
способности (свойства памяти);
хорошее общее физическое
развитие – выносливость,
координированность, сила,
быстрота;
способность речевого аппарата к
интенсивной и длительной
работе;
умение четко и кратко
формулировать информацию;
активность;
умение управлять собой;
упорство;
усидчивость;
организаторские способности;
способность быть лидером;
умение правильно и эффективно
распределять время;
умение предвидеть результат.

СПОСОБЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОЧТЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- ❑ Профессионально важные качества тренера-преподавателя можно диагностировать с помощью методики **КОС** (приложение 1), **теста Мюнстенберга** (приложение 2), **теста на произвольную память** (приложение 3).
- ❑ Профессиональная проба будет состоять из:
 - ❑ **подготовительного и**
 - ❑ **практического этапов.**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Число учебных часов
Подготовительный этап	2
1. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий	1
2. Специальная диагностика профессионально важных качеств	1
Практический этап	8
3. Подвижные игры, значение творчества в решении педагогических задач	0,5
4. Командный голос, спортивная и судейская терминология	0,5
5. Упражнения на внимание	0,5
6. Стыль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента	0,5
7. Самостоятельное решение педагогических ситуаций	1
8. Деловая игра «Проблемная ситуация»	1
9. Составление плана учебно-тренировочного занятия	1
10. Составление сценария спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	1
11. Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья»	2
ИТОГО	10

КОМПОНЕНТЫ ПРОБЫ

Технологический	Ситуативный	Функциональный
I уровень сложности		
<i>Задание</i>		
Подготовить игровые карточки, ознакомиться с их содержанием: ходом и правилами игр. Повторить спортивную терминологию используя «командный голос»	Подвижная игра «Третий лишний», игра на внимание «Весёлые строевые»	Провести игры 3-4 раза используя «командный»голос и спортивную терминологию.
<i>Условия</i>		
Выполняется под контролем преподавателя	Выполняется в группе	Выполняется с учащимися группы
<i>Результат</i>		
Учащиеся понимают значение умения творчески решать задачи	Учащиеся получают навыки работы в коллективе и ценность совместной деятельности	Задание считается выполненным, если наблюдается активность инициативность учащихся, умелое использование голоса.

II уровень сложности

Задание

Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений

Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером

Провести игру «Проблемная ситуация»

Условия

Выполняется индивидуально или в присутствии группы

Выполняется индивидуально или в присутствии группы

Выполняется в присутствии группы

Результат

Учащиеся понимают значение разных стилей общения

Учащиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его

Задание считается выполненным, если учащиеся правильно подбирают стиль решения проблемной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования

III уровень сложности

Задание

Составить сценарий спортивного праздника «Папа, мама я – спортивная семья»

Составить конспект сценария спортивного праздника, подготовить спортивный инвентарь

Провести спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья»

Условия

Выполняется индивидуально или под контролем преподавателя

Выполняется индивидуально

Выполняется в присутствии группы

Результат

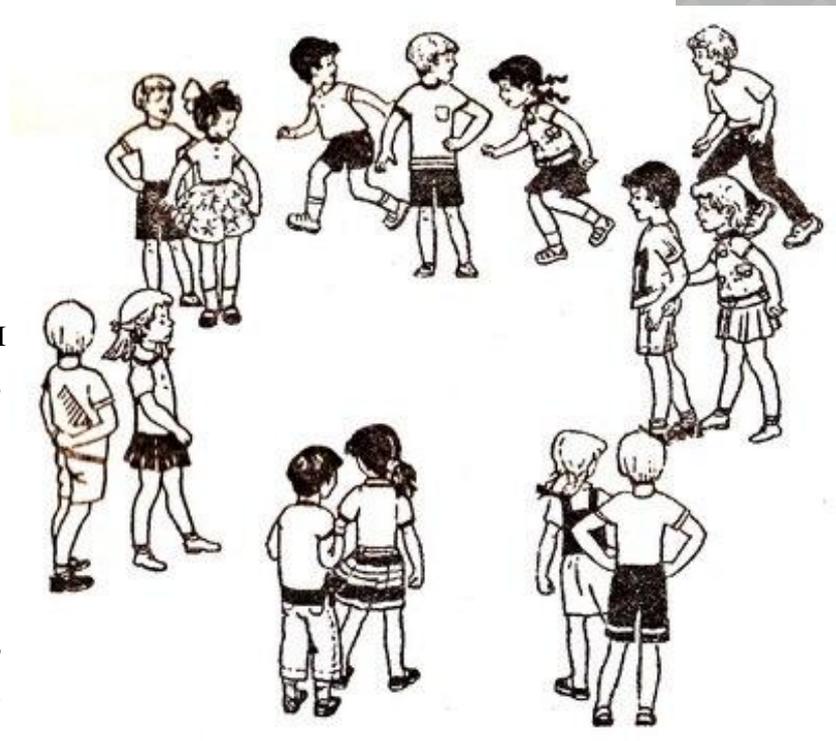
Выполнено, если составлен сценарий в соответствии с основными требованиями

Выполнено, если конспект сценария спортивного праздника составлен в соответствии с основными требованиями, подготовлен спортивный инвентарь

Выполнено, если проведён спортивный праздник «Папа, мама я – спортивная семья» согласно сценарию.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

- Дети становятся по кругу по двое, один сзади другого. Расстояние между парами должно быть не менее 1 - 2 шагов. За кругом находятся двое водящих. Один из них убегает, другой старается догнать его. Убегающий ребенок, спасаясь от ловящего, становится впереди какой-нибудь пары. Если он успел вбежать в круг и встать, пока его не запятнали, его уже нельзя салить. Теперь должен убегать ребенок, который оказался третьим. Если догоняющий успел коснуться убегающего, то они меняются ролями.
- В этой игре надо придерживаться таких правил: бегать только по кругу, не пересекая его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру. Если игроков мало, то можно встать не парами, а по одному. Тогда лишним будет не третий, а второй. В этом случае игру можно назвать «Второй лишний».



ИГРА НА ВНИМАНИЕ «ВЕСЁЛЫЕ СТРОЕВЫЕ»

- Ученики находятся в строю. Условно разделены на первый, второй, третий. Выполняют различные строевые упражнения в движении и на месте



ДЕЛОВАЯ ИГРА

«ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ»

- **Ход игры:** участники разбиваются на команды по 3-4 человека. Представители каждой команды подходят к ведущему игроку и вытягивают одну из предложенных проблемных ситуаций и педагогический стиль, с помощью которого они должны решить эту ситуацию. Каждая группа знакомится с проблемной ситуацией и разыгрывает ее перед другими командами. Команда разрешает предложенную ситуацию с помощью того стиля, который ей достался, и демонстрирует ее положительные и отрицательные характеристики. Показ должен быть таким, чтобы проблемная ситуация разрешилась и другие команды смогли отгадать, какой педагогический стиль использовала команда. Команды-противники называют характеристики стиля, которые были продемонстрированы. Ведущий игрок записывает названные характеристики на доске. После этого команда разрешает эту же проблему с помощью того стиля, который, по ее мнению, является наиболее адекватным для данной ситуации. Побеждает та команда, которая смогла в своей импровизации продемонстрировать наибольшее число специфических (положительных и отрицательных) черт стиля.
- **Примеры проблемных ситуаций:** **1.** Мама привела сына на занятия. Мальчик упирается, плачет, цепляется за маму и не хочет идти в группу. Тренер, выйдя к маме, сказал, что пустит ребенка в группу только тогда, когда он успокоится. **2.** Идет занятие. В одной из команд учащиеся не выполняют задание, а играют, обмениваясь предметами, толкают друг друга.

СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА «ПАПА, МАМА Я - СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

Автор: _____

Место проведения: _____

Дата и время проведения: _____

Цель:

- пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту.

Задачи: осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьёй; создать праздничное настроение у детей и родителей; закрепление ранее разученных навыков: прыжки через скакалку, упражнения с мячом, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать взаимовыручку, смелость, ловкость, силу.

Ход праздника:

Организационный сбор: приветствие участников и гостей.

Звучит гимн Российской Федерации.

Ведущий:

Добрый день, дорогие гости! Мы рады, что, отложив все дела, вы пришли поучаствовать в нашем спортивном празднике «Папа, мама, я - спортивная семья», в котором принимают участие наши шустрые дети и их любимые родители. Встречаем участников нашего праздника.

Звучит спортивный марш, под аплодисменты входят команды – участницы, проходят круг почета по залу и садятся на лавочки.

Ведущий: Добро пожаловать, гости дорогие!

Веселья вам да радости желаем!

Давно мы вас ждем – поджидаем,

Праздник без вас не начинаем.

Заниматься физкультурой полезно, а веселой физкультурой вдвойне.

Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а веселым – на два. Сегодня мы собрались вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией и поболеть за те дружные семьи, которые пришли, чтобы принять участие в наших соревнованиях.

Оценивать ваши успехи будет жюри в составе: ! _____,2 _____,3 _____

или наоборот снять 1 балл за нарушение правил.

Ведущий:

А сейчас мы приглашаем наши команды занять свои места на линии старта: « _____ », _____

« _____ », « _____ », « _____ », « _____ ».

Команды выстраиваются на линии старта для приветствия.

Первый конкурс: «Приветствие команд»

Капитаны команд сдают эмблему в жюри и проводят жеребьёвку, говорят приветствия

Второй конкурс «Эстафета разминка».

инвентарь: (5 обручей, 5 мячей, 5 скакалок)

Папа, зажав между коленями мяч, прыжками перемещается до лежащего обруча, кладёт в него мяч, обегает обруч, бегом возвращается к команде. Мама, прыгая через скакалку, бежит к обручу кладёт в него скакалку обегает обруч, бегом возвращается к команде, ребёнок бежит к обручу, забирает мяч и скакалку и бегом возвращается к финишу. Эстафета длится, пока все члены команды не пробегут.

Побеждает команда, прибежавшая первой.

Третий конкурс «Гонка мячей».

инвентарь: (5 мячей)

Команда становится в одну шеренгу. Ребятам выдаются в руки мячи. По сигналу мяч передаётся обеими руками над головой игроков. Когда мяч приходит к последнему участнику, тот быстро берёт мяч обегает всю команду и становится перед первым игроком, передача мяча продолжается, пока первый участник не встанет на своё место. Побеждает команда, ребёнок которой первым поднимет мяч над головой.

Четвёртый конкурс « Перенеси конфету».

инвентарь: (5 тарелок с мукой, 5 тарелок чистых, 15 конфет, 10 стульчиков)

У каждой команды в тарелке с мукой лежат конфеты. Каждому члену команды необходимо без рук, ртом перенести конфеты в чистую тарелку. Побеждает команда, показавшая лучшее время.

Пятый конкурс «Бег с препятствиями».

инвентарь: (5 обручей, 20 следочков, 5 стоек)

У каждой команды по 4 следочка. Первый участник, бежит, раскладывая следочки, перебирается на следующий, добегают до обруча, пролезает в него, бежит до стойки, обегает её, мимо обруча бежит до следочков становясь на следующий собирает следочки, бежит к команде и передаёт их следующему участнику. Эстафета продолжается пока все участники не выполнят задание.

Шестой конкурс «Виды спорта».

инвентарь: (5 шариков с буквами «З» и «Л» внутри, нитки не прочные, 5 стоек, 5 листочков бумаги, 5 ручек, секундомер)

Ребёнок бежит к стойке, и забрав там шарик возвращается к команде, мама надувает шарик и с помощью ребёнка завязывает его ниткой, папа бежит с шариком к стойке и привязывает его там, бегом возвращается к команде.

Ребёнок бежит к стойке и забрав там шарик возвращается к команде, папа лопаёт шарик, мама подбирает записку с буквой.

Совещаясь, команды за минуту пишут виды спорта по соответствующей букве в шарике «З» - зимние, «Л» - летние.

Побеждает команда написавшая больше всего видов спорта.

Седьмой конкурс «Силачи».

инвентарь: (5 скакалок, секундомер)

На выполнение задания 3 минуты: 1 – папа отжимается от пола; 2 мама прыгает на скакалке; 3 ребёнок приседает. Помощники ведущего ведут подсчёт и записывают и суммируют результаты. Побеждает команда, которая получит наибольшую сумму баллов.

Восьмой конкурс «Лягушка путешественница».

инвентарь: (5 гимнастических палок, 5 стоек)

Гимнастическая палка лежит у стойки, там же, стоит ребёнок. Папа бежит к стойке, забрав гимнастическую палку, возвращается к маме, мама берётся за палку и они вместе бегут к стойке. Держа палку за оба конца, папа и мама несут гимнастическую палку, на которой сидит ребёнок, держа родителей за шею. Побеждает команда, которая первая финишировала.

Девятый конкурс «Салют».

инвентарь: (Мячики 5 цветов, 5 корзин)

По всему залу разбросаны шарики пяти цветов. Каждая команда по сигналу собирает шарики своего цвета в корзину. Собрав все шарики, команда строится на линии старта. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Десятый конкурс «Перетягивание каната».

инвентарь: (канат)

Слово жюри:

Общий итог

НАГРАЖДЕНИЕ МЕДАЛЯМИ.

ВРУЧЕНИЕ ГРАМОТ КАЖДОЙ СЕМЬЕ.

ОБЩАЯ ФОТОГРАФИЯ НА ПАМЯТЬ.

Под музыку все участники праздника проходят почетный круг по залу и уходят.

Литература:

Журнал «Спортивная школа», №4, № 7, 2011г.

Книга « Игры детей», Ярославль,1998г.

М.Ф.Литвинова « Подвижные игры и игровые упражнения», Линка-Пресс, 2005г.

Журнал «Инструктор по физкультуре», №6, 2012г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ◎ **Область профессиональной деятельности «Тренера-преподавателя»:**
организация и руководство тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и физкультурно-спортивной деятельностью различных возрастных групп населения в образовательных учреждениях, физкультурно-спортивных организациях, по месту жительства, в организациях отдыха, оздоровительных учреждениях.
- ◎ **Тренер-преподаватель готовится к следующим видам деятельности:**
- ◎ **Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.**
 - Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
 - Проводить учебно-тренировочные занятия.
 - Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
 - Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства тренировочной деятельностью.
 - Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
 - Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
 - Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

⦿ **Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.**

- Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

⦿ **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.**

- Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.