

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)специалистов
«Мордовский республиканский институт образования»
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КУРСОВАЯ РАБОТА
МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВЫПОЛНИЛА:
ФАЗЛОВА Н.И. , учитель русского
языка и литературы
МОУ «ЛЯМБИРСКАЯ СОШ№1»
научный руководитель
ПРИКАЗЧИКОВА О А.,
старший преподаватель
кафедры гуманитарного образования МРИО

САРАНСК 2013

Исследовательская работа

- это письменный отчёт о каком-либо явлении или процессе. В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования) и как (метод исследования) исследовать, каковы результаты и выводы, которых достигли в ходе работы.



Организуя учебно-исследовательскую работу, педагог преследует определенные цели:

- привить ученику исследовательские навыки;
- повысить мотивацию в изучении предметной сферы (русского языка);
- развить личность исследователя и помочь его самоопределению.



Формирование компонентов исследовательской культуры обучающегося:

- ☆ мыслительных умений и навыков
- ☆ умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации
- ☆ умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи
- ☆ специальных исследовательских умений и навыков



При планировании учебно-исследовательской деятельности, нужно помнить о ее компонентах

№	Компонент	Описание компонента	
1	Проблема	Вопрос или комплекс вопросов, требующих решения.	Формулировка проблемы может начинаться со слов: как, отчего зависит, какую роль сыграл, при каких условиях...
2	Актуальность	Почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время.	
3	Цель	Запланированный результат ваших исследований	Ответ на поставленный в проблеме вопрос; оформленный в виде реферата, компьютерной программы, модели, макета...
4	Задачи	Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута.	Определяя задачи исследования Вы составляете план работы, её этапы
5	Методы	Как проводить исследование	Сравнение, сопоставление, обобщение, описание, анализ Обязательно должен быть самостоятельный вывод. Методы социологических исследований, анкетирование, интервью...
6	Гипотеза	Предположение, требующее доказательств	
7	Теоретические основания	Теории, в рамках которых проводится исследование	
8	Объект	Что исследуется	
9	Предмет	Как, в каком аспекте исследуется объект	

Технология ученической исследовательской деятельности в школе.

Этап 1. Выявление учеников, желающих заниматься исследовательской работой. Мотивация ученика и учителя.

Этап 2. Выбор темы, постановка проблемы, задач исследования, выдвижение гипотезы.

Этап 3. Индивидуальная работа научных руководителей с учащимися. Сбор материала и консультации научных руководителей.

Этап 4. Оформление выполненных исследований и проектов.

Этап 5. Итог исследовательской работы – ежегодная научная конференция.



Тема исследовательской работы может охватывать любую предметную сферу.

В исследовательской работе нельзя представлять мнения других авторов, не делая ссылок.

В исследовательской работе можно использовать выводы других авторов, но, сравнивая и анализируя эти выводы, необходимо сделать собственные.

**Этапы
исследовательской
деятельности**



**Формулирование
проблемы,
постановка цели,
задач, гипотезы**

**Изучение
информации
по данной
проблематике**

**Выбор методов
исследования
и практическое
овладение ими**

**Сбор
собственного
материала**

**Анализ
и
обобщение**

**Формулировка
выводов**

**Отчет,
доклад,
ответы на
вопросы**

Примерное содержание доклада:

- название работы
- цель работы и ее актуальность
- основное содержание работы, материалы и методы исследования, трудности, которые были преодолены
- вывод (наиболее важный результат работы), возможны перспективы продолжения работы
- слова благодарности за внимание.
После доклада необходимо ответить на вопросы, касающиеся вашей работы.
Доклад может сопровождаться демонстрацией таблиц, графиков, плакатов, стендов.
Подача материала должна сопровождаться презентацией.



Публичная защита

Рекомендации по публичной защите результатов исследовательской работы:

Время доклада – 7-10 минут.

За это время нужно изложить суть работы, введение должно быть кратким.



Критерии публичного выступления

- ✍️ ясное понимание целей работы
- ✍️ владение материалом
- ✍️ логика изложения, убедительность рассуждений и выводов
- ✍️ наглядность представленных материалов
- ✍️ полнота ответов на вопросы аудитории
- ✍️ ораторское мастерство



Знание-великая Сила,а

Сознание-основа

Возможные вопросы при защите



- 🌸 объяснить более подробно некоторые результаты исследования
- 🌸 раскрыть более подробно некоторые этапы исследования
- 🌸 защитить некоторые утверждения или позиции исследования
- 🌸 дать примеры по некоторым отдельным моментам презентации
- 🌸 дать ответ на вопрос, чему научился, работая над исследованием, какие сложности при работе возникли.



Общие требования

Исследовательская работа выполняется на формате А4 в мягком переплёте.

Работа должна быть выполнена на компьютере. Работа пишется только на одной стороне страницы. Размер шрифта 12 (14) Times NewRoman, обычный, интервал между строк 1(1,5)..

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа.

Цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы, на титульном листе номер страницы не ставят.

Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинаются с новой страницы.

Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

Логическое построение работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть работы
 - теоретическая часть
 - практическая часть
- Заключение
- Использованная литература
- Приложения



Титульный лист

- ▣ Название образовательного учреждения, при котором выполнена работа, регион и населённый пункт
- ▣ Тема работы
- ▣ Фамилия, имя, отчество автора
- ▣ Возраст (класс)
- ▣ Фамилия, имя, отчество руководителя работы
- ▣ Год выполнения работы

Содержание (оглавление)

Оглавление помещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Примечание: содержание должно быть вынесено на отдельную страницу как и любой другой структурный элемент.



Введение

- обоснование *актуальности темы*
- постановка *проблемы*
- определяются *объект, предмет и цель исследования*

Примечание: цель работы должна быть сформулирована конкретно, а не в общих словах

- формируется *гипотеза, задачи и методологические основы* исследования
- описывается новизна и практическая значимость работы

Примечание: корректировка введения может продолжаться до полного завершения всей работы. Объем введения — не более одной страницы машинописного текста. Никаких иллюстраций в раздел «Введение» помещать не нужно.

Основная часть работы

Теоретическая часть

- обзор литературы по теме исследования
- анализируется и обобщается собранный материал



Практическая часть

- содержит конкретные разработки содержания и методов, показывающих пути решения поставленных проблем и задач
- описывается то, что и как делал автор для доказательства выдвинутой гипотезы, представляет собой методику исследования
- описываются результаты, полученные в ходе



Заключение

- ❖ подведение итогов проведенного исследования
- ❖ доказана теоретическая новизна и практическая значимость исследования
- ❖ определены возможные перспективы дальнейшей разработки проблемы
- ❖ рекомендации

Общие выводы по работе в целом



Список использованной литературы

- список литературы должен содержать разнообразные виды изданий: нормативные, справочные, научные, периодические и т.д.
- список литературы содержит перечисление всех упоминавшихся в тексте статей и книг. Он нужен для того, чтобы любой читатель мог найти любую книгу или статью по приведенным в списке данным
- список составляется по определенному стандарту, который можно найти в любой научной статье
- статьи и книги в списке располагаются обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов.

Приложения

Размещение количественных данных делается, в основном, следующими способами:

- систематизация информации в виде таблиц
- представление информации с помощью графических изображений (графиков, диаграмм и пр.)
- сопровождение текста иллюстрациями в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, карт, рисунков и т.п.

Правила представления приложения:

- все приложения располагаются в конце работы
- каждое приложение начинается с новой страницы и имеет содержательный заголовок
- приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения; после слова «Приложение» знак «№» не ставится
- на все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

Наши работы:

Районный конкур исследовательских и творческих работ учащихся
«Первые шаги»

**Труженики тыла
В ГОДЫ
Великой Отечественной войны**

Выполнила
ученица 5 класса «А»
Маргария Айкануш
Руководитель: Фазлова Н.И.

МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1» 2

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия»

**Роль журнала «Странник»
в формировании
экологической культуры
молодежи.**



Выполнила:
ученица 9Б класса
Казакова Марина

Исследовательская работа

**Изображение войны 1812 года
в литературе и искусстве**

Выполнила: Маргария Айкануш
ученица 7 А класса
МОУ «Лямбирская средняя
общеобразовательная школа №1»
Лямбирского муниципального
района Республики Мордовия



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №1»
Лямбирского муниципального района

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
НЕОЛОГИЗМОВ В
СМИ**

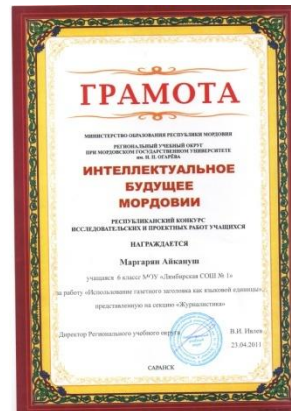
Выполнила:
ученица 11 класса
МОУ «Лямбирская СОШ №1»
Серопян Валерия

08.12.2013 ●●●

Исследовательская работа

**« ЯЗЫКОВОЙ
ОБЛИК ГАЗЕТЫ»**

Наши результаты:



Список литературы.

- 1.Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
- 2.Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
- 3.Зенгин С.С. Совместное проектирование учебной деятельности как условие самоактуализации старшеклассника. – Краснодар, 2001.
- 4.Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов н/Д: Учитель, 2007.
- 5.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар.образование. – 2000. - №7.
- 6.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
- 7. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.
- 8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
- 9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.// Народное образование. – 1998.
- 10.Селевко Г.К. Технология саморазвития личности школьника. // Школьные технологии. – 1999. - №6.
- 11.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.