



Способы формирования у учащихся  
умения самостоятельно  
контролировать и оценивать свою  
деятельность

Учитель школы №11 Долгова Л.Н.



Саранск 2013

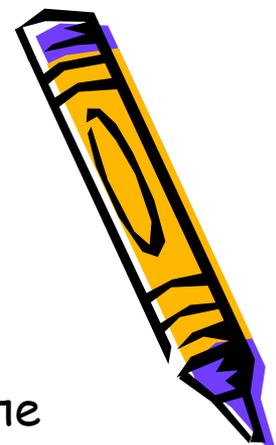
# Самоконтроль

это умение самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруженных пробелов. Самоконтроль относится к одному из методов развивающего контроля. Контроль оказывает влияние на формирование устойчивого внимания, памяти, приемов самоконтроля.



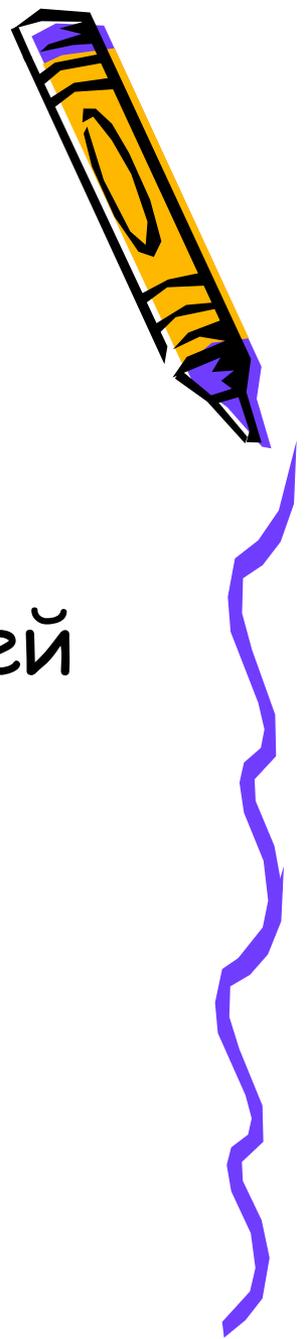
# Приемы самоконтроля

- умение составлять самостоятельно краткий план текста после прочтения учебника;
- пользуясь этим планом пересказывать основные мысли текста;
- уметь составлять план ответа в виде контрольных вопросов по тексту;
- уметь проводить приближенную прикидку результата, сверку решения с ответом, проверку одних математических действий другими (обратными);
- уметь оценивать жизненность полученного результата;
- уметь подходить к решению результата различными способами;
- уметь с помощью алгоритмов производить проверку правильности написания слов, постановку ударения и т. д. ;
- производить самопроверку и взаимопроверку письменных работ.

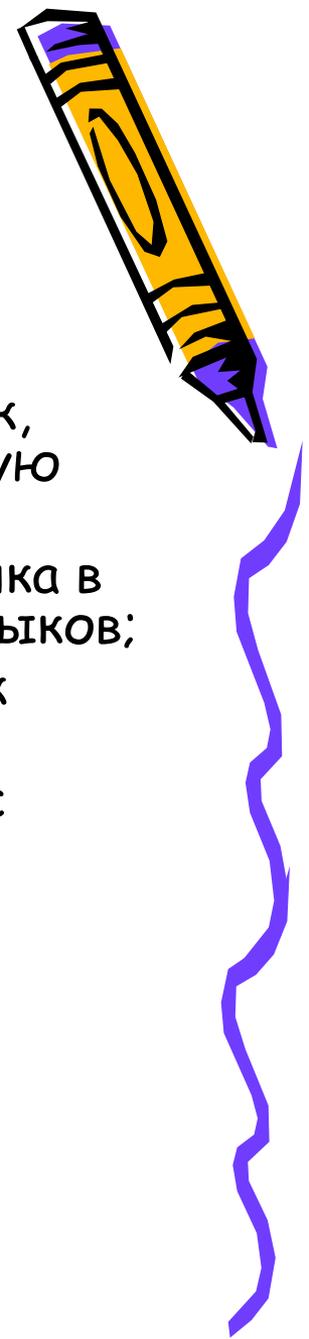


# Самооценка

оценка человеком самого себя:  
своих качеств, возможностей,  
способностей, особенностей своей  
деятельности.



# Функции самооценки

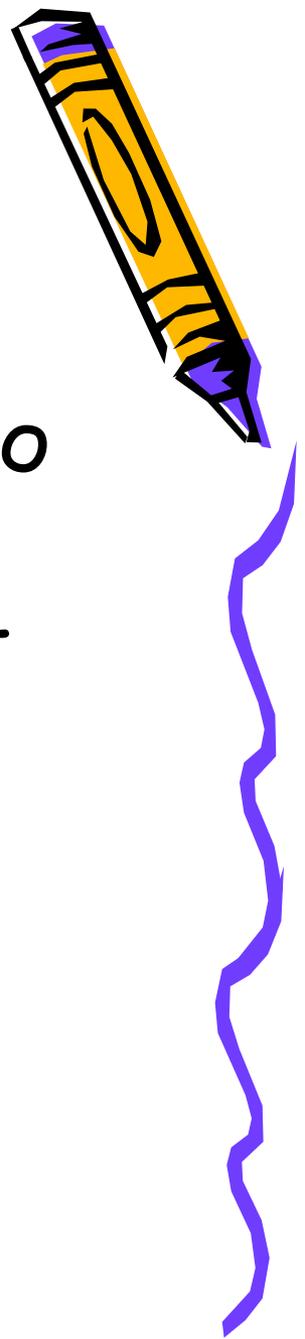


- **обучающая** функция - заключается в том, что ученик, оценивая свою работу, еще раз повторяет пройденную тему;
- **стимулирующая** функция - стимул побуждает ученика в совершенствовании самооценки знаний, умений, навыков;
- **мотивационная** функция - обеспечивает приучение к систематической работе;
- **воспитывающая** и **развивающая** функции - связаны с формированием адекватной самооценки;
- **аналитическая** функция - связана с рефлексией учащегося, самоанализом учащегося, выявлением пробелов, трудностей в изученном материале.

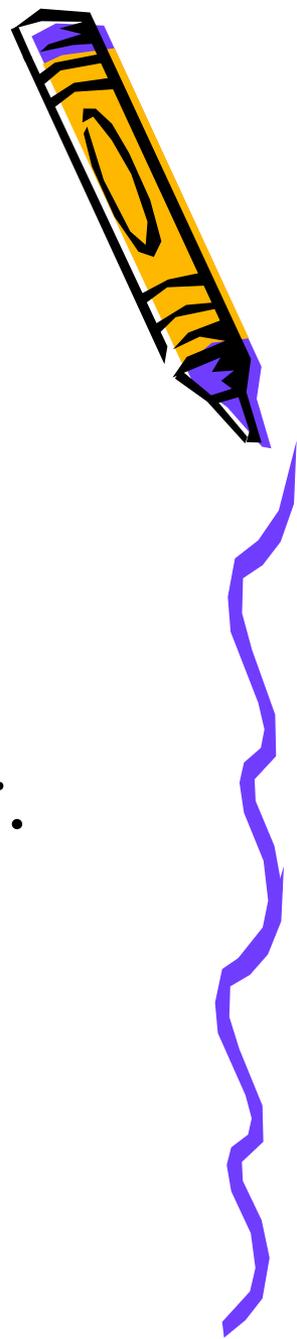


# Задача

Научить учеников самостоятельно  
оценивать свой труд, т.к.  
формирование самооценки залог  
успешности ученика.



# Этапы оценочной деятельности



- что нужно оценивать;
- как оценивать;
- зачем оценивать;
- какие формы оценок существуют.



# Основа алгоритма самооценки

1. Что нужно было сделать в этой задаче (задании)? Какая была цель, что нужно было получить?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
4. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?
5. Каким умением пользовался?
6. На каком уровне успешности выполнено задание?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку.

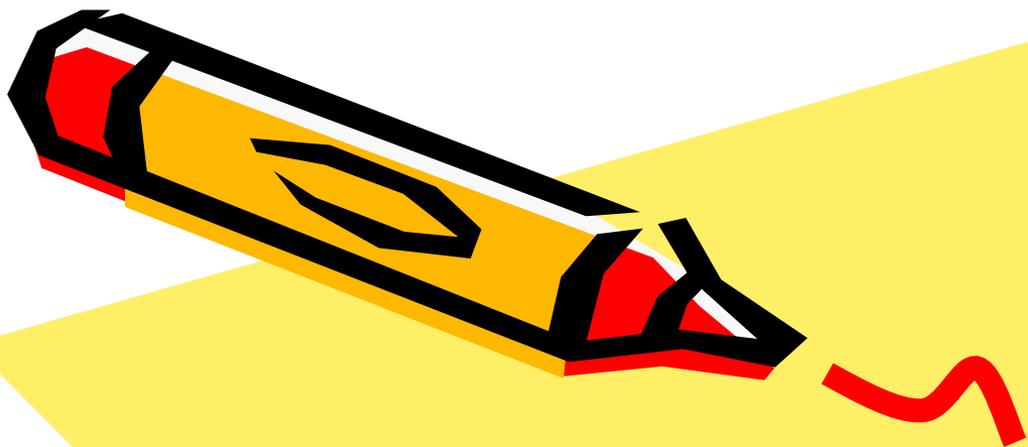


# Формирование умения самооценки



- 1 шаг. Учитель выбирает уроки, на которых можно ограничить предметный материал до минимума.
- 2 шаг. При планировании урока учитель выбирает для первой демонстрации алгоритма с/о легко выполнимое задание.
- 3 шаг. На последующих уроках самооценку по алгоритму предлагается произвести по очереди всем ученикам класса.
- 4 шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов, учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорные сигналы, задавать себе эти вопросы и отвечать на них.
- 5 шаг. Когда ученики начинают оценивать себя, не глядя на опорные сигналы, учитель может убрать их и доставать, только если у кого-то возникают затруднения.





**Спасибо за внимание**

