

# Родительское собрание

**ПРАВОВАЯ**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

**РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ**

**РЕБЁНКА – ЗАЛОГ ЕГО**

**УСПЕШНОСТИ В УЧЁБЕ И В**

**ЖИЗНИ**

**16** декабря **2010** года

# **ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ**

- 1.ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
РОДИТЕЛЕЙ**
- 2.СТИЛИ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ**
- 3.ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ**
- 4.ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ  
РЕБЁНКА ВО ВРЕМЯ ЗИМНИХ  
КАНИКУЛ**

**16.12.2010г.**

**Все начинается в.... Семье.....**



**16.12.2010г.**

**Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему.  
Коль видят всё и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе  
И за слова:  
Легко толкнуть  
Детей на нехороший путь,  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.**

**16.12.2010г.**

# Обязанности родителей

## Родители обязаны:

1. Обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причиняя вред их физическому и психологическому здоровью, нравственному развитию, воспитывать детей, исключая пренебрежительное, грубое, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление, эксплуатацию.
2. Обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении.
3. Выполнять Устав образовательного учреждения.
4. Принимать участие в управлении школой (Совет школы).
5. В случае академической задолженности у обучающегося ответственность за ликвидацию ее в течение следующего учебного года возлагается на родителей (законных представителей).

**16.12.2010г.**

6. Не допускать неоправданного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые по своему характеру входят в круг их профессиональных обязанностей.
7. Обеспечить в меру своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка.
8. Обеспечить ребенка всем необходимым для посещения школы (канцелярские принадлежности, спортивная форма, дополнительные учебные пособия).
9. Регулярно посещать родительские собрания, посещать школу по вызову классного руководителя или администрации.
10. Отпускать ребенка на внеклассные школьные мероприятия, если ребенок здоров и сам того желает.

**16.12.2010г.**

11. По возможности выделять материальные средства на посещение театров и музеев, если этого требует программа класса или гимназии.

12. Контролировать посещаемость уроков, выполнение домашних заданий, и результаты учебного процесса.

13. Родители обязаны следить за внешним видом ребенка.

**16.12.2010г.**

# Ответственность родителей

1. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования.  
(ст.52 Закон «Об образовании»)
2. Родители учащегося, переведенного в следующий класс условно , несут ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года .  
(ст.17 Закон «Об образовании»)

**16.12.2010г.**



3. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет привлечение к административной ответственности.  
(ст.5-35- Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001г. №95-3)

**16.12.2010г.**

4. Перед Педагогическим советом школы и другими общественными организациями, созданными в школе, Комиссией по делам несовершеннолетних, а в отдельных случаях перед правоохранительными органами родители несут ответственность за:

- игнорирование возложенных на них законом обязательств по воспитанию детей в семье, созданию им надлежащих условий для обучения, отдыха, досуга;
- антипедагогические действия по отношению к ребенку;
  - нежелание создавать ребенку надлежащие условия для становления гармонически развитой личности;
  - оскорбительное и неэтичное отношение к личности учителя или педагогическому коллективу школы;

**16.12.2010г.**

- игнорирование решений Попечительского совета школы , Родительского комитета класса, Педагогического совета и других органов самоуправления, связанные с решением вопросов обучения , оздоровления и воспитания ребенка;

**16.12.2010г.**

5. Администрация школы может обратиться в правоохранительные органы с целью привлечения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, согласно кодексу РФ об административных правонарушениях, если они не исполняют, либо исполняют не должным образом обязанности по содержанию, воспитанию, обучению ребенка (не обеспечивают ему должного ухода, не следят за его успеваемостью, регулярно не посещают родительские собрания, не реагируют на замечания учителей школы).

**16.12.2010г.**

# Документы, регламентирующие права и обязанности



# Возраст: от 14 лет до 18 лет

- **подросток или несовершеннолетний, дееспособность: может осознавать и отвечать за свои поступки**
- **с 14 лет подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления, а с 16 лет подлежит административной ответственности; несет уголовную ответственность за любые преступления.**
- **обязан иметь паспорт гражданина РФ (в 14 лет)**
- **имеет право требовать отмены усыновления (с 14 лет)**
- **имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам (с 14 лет)**



- имеет право обратиться в суд, если родители грубо нарушают его права(с 14 лет)
- имеет право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда (с 15 лет)
- имеет право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами ( с 16 лет)
- в 16 лет может вступать в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешением органов местного самоуправления

**В 18 лет - совершеннолетний, полностью дееспособный**

# КАК ЗАЩИТИТЬ СВОИ ПРАВА

- **Важные правила:**
- Правило 1. Чтобы права человека были защищены, мало их написать на бумаге, надо чтобы сам человек хотел и умел их защитить. Права человека реализуются только через его волю.
- Правило 2. Наши права кончаются там, где начинается нарушение прав другого человека. Если сегодня мы нарушаем права более слабого, завтра найдется тот, кто нарушит наши права.
- Правило 3. Каждый имеет столько прав, сколько он может и хочет иметь.
- Правило 4. Человек и государство общаются друг с другом только письменно. Если Вы пришли к чиновнику, Вы должны оставить ему заявление, на копии которого он должен расписаться. Если Вы этого не сделали, можете считать, что Вы у чиновника не были.



Если ребенок живет в атмосфере **КРИТИКИ**, то учится **ОСУЖДАТЬ.**

Если он живет в атмосфере **ВРАЖДЕБНОСТИ**, то учится **ДРАТЬСЯ.**

Если ребенок живет в **СТРАХЕ**, то учится **БОЯТЬСЯ.**

Если он окружен **ЖАЛОСТЬЮ**, то учится **ЖАЛОСТИ К СЕБЕ.**

Если ребенка **ОСМЕИВАЮТ**, он учится **РОБОСТИ.**

**16.12.2010г.**

Если ребенок живет в атмосфере **ТЕРПИМОСТИ**, он учится быть **ТЕРПЕЛИВЫМ**.

Если ребенок чувствует **ПОДДЕРЖКУ**, он учится быть **УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ**.

Если ребенок знает **ПОХВАЛУ**, он учится **ЦЕНИТЬ**.

Если ребенок чувствует **ОДОБРЕНИЕ**, он учится **УВАЖАТЬ СЕБЯ**.

Если ребенок познает **ПРИЗНАНИЕ**, он учится **ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ**.

Если к ребенку относятся **СПРАВЕДЛИВО**, он учится **СПРАВЕДЛИВОСТИ**.

Если ребенок живет в атмосфере **ЛЮБВИ**, он учится **ЛЮБИТЬ**.

**16.12.2010г.**

# Стили семейного воспитания

**Посейте поступок- пожнете привычку,  
посейте привычку- пожнете характер,  
посейте характер- пожнете судьбу.**

**У.Теккерей**

**16.12.2010г.**

- **Стиль семейного воспитания** - наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного общения и взаимодействия

# Семья – один из шедевров природы.

Ребенок - это твое сердце,  
которое ходит отдельно



Д.И. Писарев

16.12.2010г.

Как редко ребенок бывает  
таким, как нам хочется...

**Януш Корчак**

Мама спит, она устала, я её уже достала.



Я не стану унывать - буду папу доставать!

Попустительский  
Состязательный  
Рассудительный  
Предупредительный  
Контролирующий  
Сочувствующий  
Гармоничный



# На выбор стиля влияют

- **Типы темпераментов родителей, их совместимость**
- **Традиции семей, в которых воспитывались сами родители**
- **Научно-педагогическая литература, которую читают родители**
- **Уровень образования родителей**



- Попустительский стиль

бесконтрольная свобода действий  
главный метод воспитания - кнут и пряник  
дети рано постигают науку выгоды

В результате такого воспитания  
формируется **конформный** социально-  
психологический тип личности.

Такие учащиеся проявляют  
самоуверенность, граничащую с хамством  
умение давать обещание и не выполнять его

Их мало интересует процесс обучения, они  
всегда готовы требовать отметки. Родители  
всегда подчеркивают достоинства ребенка, а к  
недостаткам относятся с любовью и умилением.

## Состязательный стиль

родители ищут в действиях ребенка нечто необычное и выдающееся активность ребенка поощряется не только морально, но и материально родители сравнивают ребенка с другими и страдают, если сравнение не в его пользу. родители не обращают внимания на человеческие качества ребенка, защищая его от претензий и нападков со стороны

В результате такого стиля воспитания формируется **поисковый** тип личности. Учащиеся этого типа глубоко переживают свои промахи могут быть очень дисциплинированными и инициативными самоуверенными, высокомерными, эгоистичными, безразличными к интересам коллектива, сосредоточены на демонстрации себя

Но взрослые могут помочь таким детям, открывая все лучшее, что заложено природой, развивая общительность, интеллект, уверенность в себе, самоконтроль и добросовестность.

## Рассудительный стиль

полная свобода действий, возможность приобретать личный опыт путем собственных проб и ошибок.

исключение окриков и упреков, не использование принудительных мер и физических наказаний  
помощь родителей в рекомендациях или советах  
теплые и добрые взаимоотношения в семье

В результате такого стиля воспитания формируется **сенситивный** тип личности.

Дети с раннего возраста относятся уважительно к старшему поколению, потому что так поступают родители за совершение плохого поступка родители не наказывают детей, а дают ему время на осознание, подходя к проблеме с позиции другого человека, втянутого в конфликт. Иногда таким детям трудно приспособиваться к школе и к учителям, если педагоги придерживаются авторитарного стиля управления детским коллективом

## Предупредительный стиль

В процессе предупредительного стиля семейного воспитания формируется **инфантильный** тип личности.

постоянные внимания и опека ,лишение активной деятельности ребенка, использование материального стимулирования для удержания под контролем

Такие ребята безразличны к сверстникам, любят наущничать и могут предать товарища, если им это выгодно при поддержке их в трудную минуту, они привязываются к тому, кто их поддержал, и верят ему во всем, и могут подчиняться беспрекословно такие дети легко вовлекаемы в различные компании, так как склонны к получению сиюминутных удовольствий они прагматичны и обязательно выполнят дело хорошо, если предполагают выгоду дети адекватно оценивают свои способности, но, если их что-то заинтересует, будут этим заниматься с удовольствием и кропотливо.

# Контролирующий стиль

В процессе контролирующего стиля воспитания формируется **тревожный** тип личности.

- свобода ребенка строго регламентируется и контролируется.
- активное использование методов наказания
- нехватка родительской ласки, тепла, похвалы и поддержки

У таких учащихся возникают проблемы в учебе, мыслительная деятельность лишена самостоятельности, боязнь сделать ошибку, неумение мыслить творчески, хотя обладают творческим потенциалом не пытаются бороться за истину, высокий уровень тревожности.

Эти ребята угрюмы, подозрительны, склонны к вступлению в конфликтную ситуацию, даже если в этом нет необходимости, по отношению к другим иногда грубы, беспощадны.

**Сочувствующий стиль** семейного воспитания формирует **интровертированный** тип личности.

**Условием** формирования такого стиля воспитания являются отсутствие материального достатка в семье, плохие бытовые условия, отсутствие духовной близости членов семьи, отсутствие в семье одного из родителей.

- ребенок предоставлен сам себе
- рано включается во взрослую жизнь и трудовую деятельность
- в семье ребенка стараются оградить от проблем взрослых, но дети хорошо видят и понимают родителей, стараясь поддержать их

Дети этого типа:

- ◆ чрезвычайно наблюдательны, у них богатый внутренний мир
- ◆ они уделяют много внимания наблюдению за сверстниками и взрослыми людьми, что формирует у них организованность и ответственность.
- ◆ на уроках они застенчивы и неактивны, отвечают неуверенно, хотя могут все знать.
- ◆ одним из недостатков детей этого типа является отсутствие инициативы, они не умеют постоять за себя, могут терпеть поражение в конфликтной ситуации.

# Гармоничный стиль

Гармоничный стиль семейного воспитания формирует **гармоничный** тип личности.

- ❖ в таких семьях ребенок воспитывается в теплой и дружественной атмосфере
- ❖ родители уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев своей семьи, которых они строго придерживаются.
- ❖ это формирует собственную значимость ребенка, его умение жить среди людей

Дети такого стиля воспитания

- показывают свою рассудительность и мотивируют свои поступки
- всегда говорят правду, а если по каким-то причинам хотят скрыть ее, то никогда не проговорятся
- умеют верно дружить
- для таких учащихся значимы любые уроки
- активны на всех уроках, проявляя себя, привнося что-то новое
- рано проявляют чувство самоконтроля и волевые качества

Им свойственны уравновешенность, непримиримость к недостаткам и безобразным поступкам других людей, правдивость, вежливость, реальная оценка своих возможностей.

**Причины снижения  
успеваемости  
школьников и пути  
их преодоления**



# Причины неуспеваемости

❖ **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ**

❖ **НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ**

❖ **ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРИВОДЯЩИЕ К  
ВЫКЛЮЧЕНИЮ ИЗ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА**

# Социальные причины

- Социальная среда, в которой воспитывается ученик
- Низкий уровень жизни родителей
- Тяжёлая социально-психологическая обстановка в школе, классе, негативное отношение со стороны учителей

# Социальные причины

- Особенности домашнего воспитания
- Систематические прогулы занятий
- **Лень**. Наиболее частой причиной лени, по мнению Ушинского, является «прямое нерасположение к той деятельности, к которой взрослые призывают ребёнка»

# Наследственность

- Неблагоприятная наследственность
- Медлительность
- Чрезмерная робость, стеснительность
- Нестандартность. В эту группу могут попасть и вундеркинды, которые по разным причинам выпадают из процесса обучения
- Врождённая неспособность к умственному труду

# Статистика по России

<b>Школьная успеваемость</b>	<b>Мужской пол (%)</b>	<b>Женский пол (%)</b>
<b>Отличники</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
<b>Хорошисты</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>«4» - «3»</b>	<b>32</b>	<b>21</b>
<b>«3» - «2»</b>	<b>24</b>	<b>9</b>

# Заболевания, приводящие к выключению из учебного процесса

- Отставание в развитии от своих сверстников
- Слабое здоровье
- Причиной плохих оценок может стать авитаминоз

## **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

- ❖ Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем**
- ❖ Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка сообщите об этом классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни часто объясняются внезапные перемены в поведении детей**

- ❖ **Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов**
- ❖ **Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю**



- ❖ **Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов**
- ❖ **Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю**

## **Если вы хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием, то**

- ✓ Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей**
- ✓ Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения**
- ✓ вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные**

- ✓ В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком
- ✓ Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребёнок на уроке грустное зрелище
- ✓ Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы

✓ **Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора**

✓ **Учите ребёнка выражать свои мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма**

- ✓ **Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни**
- ✓ **В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя**

# Органы и учреждения защищающие права детей

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Органы управления социальной защитой.
- Органы управления образованием.
- Органы опеки и попечительства.
- Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения.
- Органы по делам молодежи, службы занятости, орган внутренних дел.

**Четыре объятия – для  
выживания, восемь - для  
счастья.**

**— рджиния Сатир**



**16.12.2010г.**



# ТЕСТ "Какие Вы родители?"



# "Какие Вы родители?"

1. Следите ли вы за статьями в журналах, программами телевидения и радио по вопросам воспитания? Читаете ли время от времени книги на эту тему?
2. Ваш ребенок совершил поступок. Задумываетесь ли вы в этом случае, не является ли его поведение результатом вашего воспитания?
3. Единодушны ли вы с вашим супругом в воспитании детей?
4. Если ребенок предлагает вам свою помощь, примете ли вы ее, даже если при этом дело может задержаться, а то и вовсе остановиться?
5. Используете ли вы форму запрета или приказа только тогда, когда это действительно необходимо?

7. Считаете ли вы, что последовательность есть один из основных педагогических принципов?
8. Сознаете ли вы, что среда, окружающая ребенка, оказывает на него существенное влияние?
9. Признаете ли вы, что спорт и физкультура имеют большое значение для гармоничного развития ребенка?
10. Сумеете ли вы не приказывать своему ребенку, а попросить его о чем-либо?
11. Неприятно ли вам отделяться от ребенка фразой типа: "У меня нет времени" или "Подожди, пока я закончу работу?"



# Результат

**Менее 6 очков.** О настоящем воспитании вы имеет довольно смутное представление. И хотя говорят, что начать никогда не поздно, советуем вам не уповать на эту поговорку, а, не мешкая, заняться улучшением своих знаний в этой области.

**От 7 до 14 очков.** Вы не делаете крупных ошибок в воспитании, но все же вам есть, над чем задуматься. А начать можно с того, что ближайший выходной полностью посвятить детям, забыв на время приятелей и производственные проблемы. И будьте уверены, дети вас полностью за это вознаградят.

**Более 15 очков.** Вы вполне справляетесь со своими родительскими обязанностями. И тем не менее не удастся ли еще кое-что немного улучшить?

**С НОВЫМ ГОДОМ!  
СЕМЕЙНОГО  
СЧАСТЬЯ  
И БЛАГОПОЛУЧИЯ!**