



# Психологическая и речевая ГОТОВНОСТЬ детей к школе



ГБОУ Лицей 1571 д/о «Веснушки»  
педагог-психолог Мозгот Юлия Юрьевна  
учитель-логопед Соловьева Анна  
Владимировна

## **В чем проявляется неподготовленность к школьному обучению?**



**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.»**

**( Венгер Л.А.)**



**Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать, писать и считать, не говоря уже о 6-летках.**





## **Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?**



**От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое**

**самочувствие.**

**Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать ( у него должна быть развита речь ), писать ( у него должна быть развита мелкая моторика ), считать ( владеть навыками счета ) – это педагогическая готовность к школе.**

**Помимо этого, ребенку нужно обладать определенным уровнем физического здоровья.**

**Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, да еще делать домашние задания – задача непривычная для дошкольника – это физическая готовность к школе. Но, конечно, этого недостаточно.**





## Социальная готовность

У ребенка, поступающего в школу, сформирован определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. В этом случае мы можем говорить, что у ребенка сформирована мотивация к обучению – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.





**Чтобы успешно обучаться в школе, ребенку желательно уметь строить адекватные отношения со взрослыми и сверстниками.**

## **Личностная ГОТОВНОСТЬ**

**Если ребенок испытывает трудности в общении со взрослыми, то он не видит за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимает их как повод для непосредственного, житейского общения. Такие дети могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, Выкрикивать с места, называть учителя не по имени-отчеству, а «тетя Таня».**



### **Общение**



**Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам.**





**В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреагировать на успех или неудачу другого ребенка.**



**Общение с другими детьми важно для формирования умения встать на точку зрения другого ребенка, принимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.**

**Часто мы можем услышать от дошкольника: «я самый сильный в группе», «мой рисунок самый лучший» и т.п. Для дошкольников характерна необъективно высокая оценка себя и своих способностей. Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является особенностью детского самосознания. Не нужно бороться с завышенной самооценкой и раньше времени добиваться ее адекватности. Это должно пройти само собой как результат прохождения ребенком кризиса 7 лет.**





**Но у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда даже заниженная самооценка. Это говорит о**



**том, что дети испытывают дефицит внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищенности со стороны взрослых.**



**Низкая самооценка,**



**сформированная на протяжении дошкольного детства, может стать причиной неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ от деятельности. Такие дети в школе отказываются отвечать у доски и с места.**





**Интеллектуальный  
аспект готовности к  
школе** – это уровень

развития познавательной сферы психики. Он затрагивает такие психические функции, как восприятие, внимание, память, мышление, речь.

**Интеллектуальная  
готовность**



**Внимание:** важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

**Память:** для ребенка 6 – 7 лет вполне доступно такое задание - запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще раз и после 3 – 4 предъявлений ребенок обычно запоминает более половины слов.







К 7 годам процесс формирования произвольного запоминания можно считать завершенным.



**Мышление:** совершенствуется наглядно-действенное мышление (манипулирование предметами), улучшается наглядно-образное мышление (манипулирование образами и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки логического мышления.



## Воображение:

**становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.**



# Игра как подготовка к школе

Полезны игры разные. Даже «несерьезные» игры: в «больницу», «Дочки-матери», «школу». Особенно ценно, когда в таких играх участвуют сразу несколько детей.

Это развивает коллективизм, ребенок учится строить взаимоотношения, разрешать возникающие конфликты.

Дети осваивают взрослую жизнь, систему поведения, обязанности.

И главное – все происходит без принуждения, легко и охотно.



Полезны также игры с пластилином, карандашами и т.д. То есть почетное место занимает лепка, аппликация, рисование, конструирование.

В этих занятиях развивается представление о мире, предметах, животных, людях. Также развивается умение мысленно представлять предметы, «рассмотреть» их в уме.

Позднее это окажется важным при изучении физики, геометрии и других наук.



# Лучше сделать заранее:



1. Познакомьте ребенка с его

учителем еще до официального начала занятий.

2. Посетите несколько раз его будущий класс, дайте ему посидеть за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка для ребенка не казалась незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.

3. Постарайтесь познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников.

4. Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, перемены, обед, а также когда начинаются и кончаются уроки.

5. Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.

6. Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения.



**Говоря о готовности ребёнка к школьному обучению, необходимо подчеркнуть важность уровня речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи речи будет происходить усвоение всего курса школьной программы.**

**Что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».**

**1-ый параметр речевой готовности:**  
**сформированность правильного звукопроизношения**

У ребёнка к моменту поступления в школу должно быть чёткое и правильное произношение всех звуков.

Работа по коррекции звукопроизношения, т.е. по исправлению неправильно произносимых звуков, происходит поэтапно и проводится специалистом при непосредственном участии родителей.

**Родителям необходимо постоянно контролировать речь своего ребёнка, исправлять ошибки, добиваясь правильного произношения звуков.**

**2-ой параметр речевой готовности:**  
**сформированность фонематического восприятия**

**Фонематическое восприятие – это умение слышать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки, как: Б-П, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж, С-СЬ, Т-ТЬ, Л-ЛЬ, С-Щ, З-Ж, Щ-СЬ, Р-Л, ЛЬ-Й и другие.**

**И если ребёнку звуки на слух кажутся одинаковыми, то будут затруднения при письме.**

**Какие игры можно предложить для развития фонематического восприятия?**

**Игра «Покажи картинку».**

Ребёнку предлагается правильно показать картинки, названия которых отличаются только одним звуком: козы-кожи, горка-корка, бочка-почка, мышка-мишка, мыло-Мила, лук-люк и т.д.

**Игра «Хлопни в ладоши».**

Даётся задание «Хлопни, когда услышишь [ш]». Взрослый произносит ряд звуков: с, ш, х, ж, ф... Ребёнок слышит [ш] – хлопает, слышит другой звук - не хлопает.



## Игра «Разложи».

Предлагается разложить картинки:

санки, самолёт, шуба, сумка, шапка, собака, машина, кошка, посуда, шары...

На две группы:

со звуком С

санки

самолёт

сумка

собака

посуда

со звуком Ш

шуба

шапка

машина

кошка

шары

## Игра «Повтори».

1. Воспроизведение (повторение) слогов:  
па-ба, па-ба-па, ба-па-па, са-ша, ша-са-са...

2. Воспроизведение (повторение) слов:  
полено-колено, мак-бак-так, будка-утка-дудка...



**Готовность к анализу и синтезу звукового состава слова для этого ребенок должен иметь представления о звуках:**

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

**Уметь:**

- выделять заданные звуки среди других звуков;
- соотносить звуки с буквами;
- выделять на слух слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове: в слове МАЛИНА звук [м] находится в начале слова, в слове КОМНАТА в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;
- определять последовательность звуков в слове: в слове МАК первый звук [м], второй – [а], третий – [к];
- составлять слова из звуков: [к], [и], [т] – КИТ.

***ЗВУК***

```
graph TD; A[ЗВУК] --> B[ГЛАСНЫЙ]; A --> C[СОГЛАСНЫЙ];
```

**ГЛАСНЫЙ**

**СОГЛАСНЫЙ**

СОГЛАСНЫЙ

```
graph TD; A[СОГЛАСНЫЙ] --> B[ТВЕРДЫЙ]; A --> C[МЯГКИЙ]; B --> D[ЗВОНКИЙ]; B --> E[ГЛУХОЙ]; C --> F[ЗВОНКИЙ]; C --> G[ГЛУХОЙ];
```

The diagram is a hierarchical flowchart on a yellow-to-orange gradient background. At the top is a blue box with the word 'СОГЛАСНЫЙ' in white. Two red arrows point down from it to two boxes: a blue one on the left with 'ТВЕРДЫЙ' and a green one on the right with 'МЯГКИЙ'. From the blue 'ТВЕРДЫЙ' box, two red arrows point down to two blue boxes: 'ЗВОНКИЙ' on the left and 'ГЛУХОЙ' on the right. From the green 'МЯГКИЙ' box, two red arrows point down to two green boxes: 'ЗВОНКИЙ' on the left and 'ГЛУХОЙ' on the right.

ТВЕРДЫЙ

МЯГКИЙ

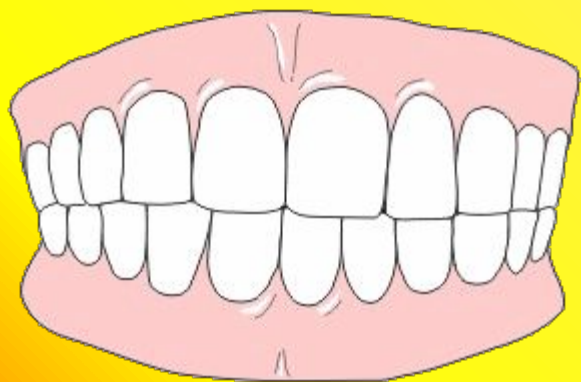
ЗВОНКИЙ

ГЛУХОЙ

ЗВОНКИЙ

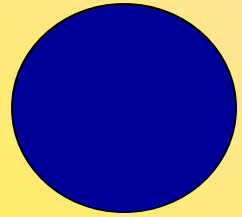
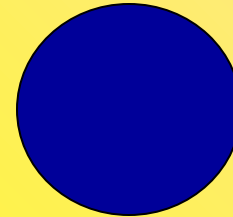
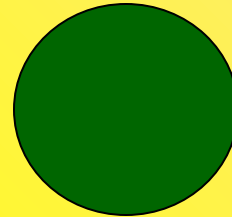
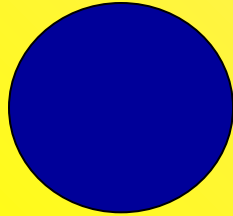
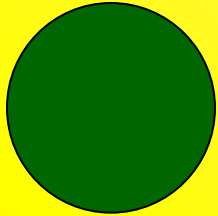
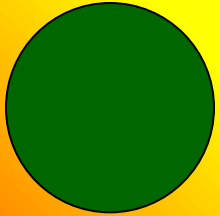
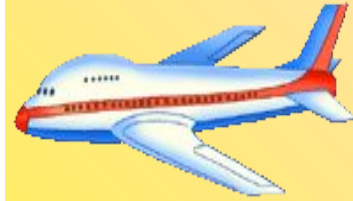
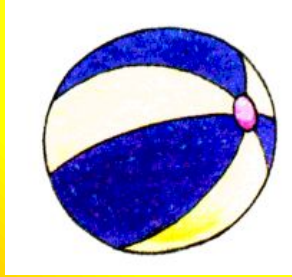
ГЛУХОЙ

M





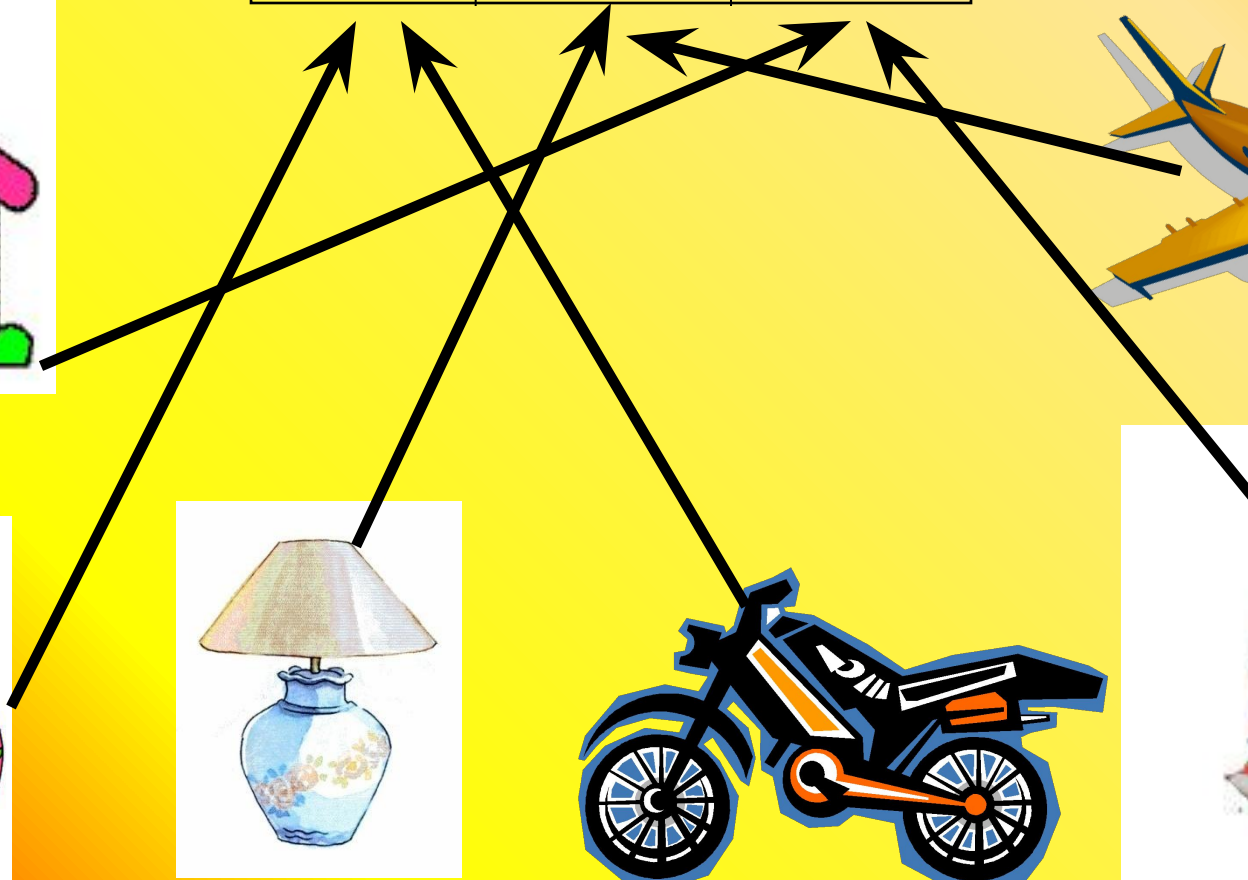
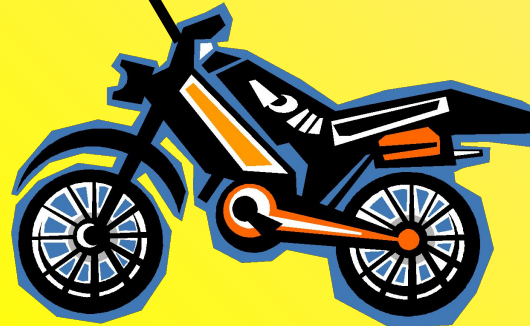
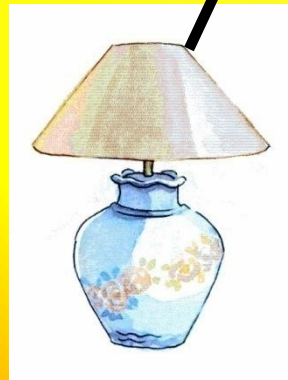
M - M



M



--	--	--





# Ребус

**К О Т**

**3 2 1**

**Т О К**

**1 2 3**

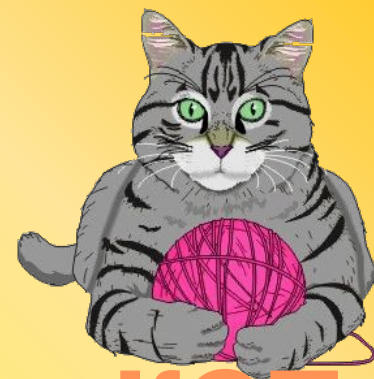
# Ребус



ТИК

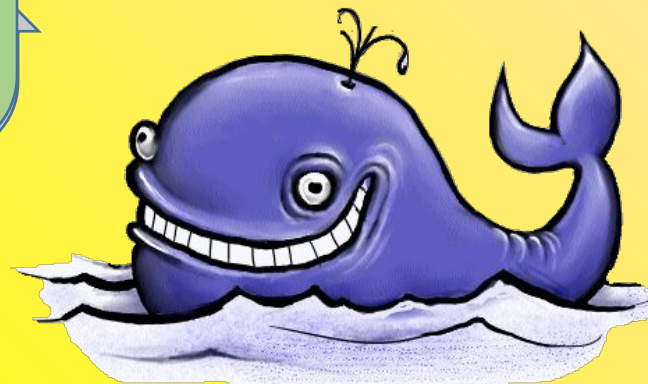
ТОК

К О Т  
К И Т



КОТ

КИТ



**3-ий параметр речевой готовности:**  
**готовность к анализу предложений и слов**

**1. Ребёнку необходимо иметь представление о том:**

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.
- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

ПО



## 4-ый параметр речевой готовности: соответствие словарного запаса возрастной норме

**Ребёнка необходимо научить:**

- обобщать предметы по группам: *овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт...;*
- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...;*)
- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...;*)
- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...;*)
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...;*)
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...).*

## 5-ый параметр речевой готовности: грамматически правильная речь

### Ребёнок учится:

- образовывать множественное число существительных (*дом-дома, окно-окна*);
- согласовывать прилагательные с существительными (*красное яблоко, но красный бант*);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голова-головушка, стол-столик*);
- образовывать притяжательные прилагательные (*лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья*);
- образовывать приставочные глаголы (*Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит*);
- сложные слова (*лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад*);
- употреблять сложные предлоги (*от, около, из-за, из-под, между*).

## **6-ой параметр речевой готовности: сформированность связной речи**

- умение вести беседу со сверстниками и взрослыми;
- отвечать на вопросы предложениями, а не одним словом;
- умение пересказывать рассказ, сохраняя его смысл.



## Умение составлять рассказ по сюжетной картине





## Рекомендации родителям

- **Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые нельзя дать односложные ответы.**
- **Убираясь в квартире, попросите ребенка найти слова (названий предметов), где был бы какой-то определенный звук.**
- **Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребёнок назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.**
- **В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках фрукты–овощи, продукты с определенным звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.**
- **Обязательно читайте вслух!**
- **Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...**

ПОРА  
ЗА  
УЧЕБУ...

Спасибо за  
внимание!