



**Тема: Исследовательская
деятельность детей старшего
дошкольного возраста в
процессе
экспериментирования»**

Смерчинская И.Н.

Воспитатель:

Цель исследовательской деятельности дошкольников

```
graph TD; A[Цель исследовательской деятельности дошкольников] --> B[Формировать у дошкольников основные ключевые компетенции]; A --> C[Способность к исследовательскому типу мышления];
```

**Формировать у
дошкольников
основные ключевые
компетенции**

**Способность к
исследовательскому
типу мышления**

Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира

Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.)

Знакомство с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление)

Развивать представления об физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света)

Задач и

Формировать у детей элементарные географические представления

Развивать эмоционально-целостное отношение к окружающему миру

Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов

Методы и приемы организации экспериментально исследовательской деятельности

- беседы**
- наблюдения**
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)**
- опыты**
- фиксации результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности**
- использование художественного слова**
- дидактические игры, игровые, обучающие и творческие развивающие ситуации**
- трудовые поручения, действия**

Материал, подлежащий исследованию

- ▣ **пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь**
- ▣ **растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн)**
- ▣ **природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, песок, семена, шишки, ракушки, скорлупки орехов**
- ▣ **бросовой материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина**

Правила безопасности жизнедеятельности детей

**Работа под
наблюдением
взрослого**

**Все вещества
эксперимента
брать только
ложечкой**

**Грязными
руками не
трогать глаза**

**Не брать
руки в рот**

Важнейшие черты детского поведения

- ▣ самостоятельная деятельность
- ▣ экспериментирование
- ▣ наблюдение

Непосредственный контакт позволяет познать

- свойства предмета**
- возможности предмета**
- качества предмета**

Ребенок учится

- **наблюдать**
- **устанавливать причинно-следственную
связь**
- **размышлять**
- **соблюдать правила безопасности**
- **сравнивать**
- **отвечать на вопросы**
- **делать выводы**

Экспериментальная работа развивает мыслительные операции

- анализ**
- классификация**
- обобщение и др.**

Самостоятельная экспериментальная деятельность проводимая самим ребенком позволяет:

- создать модель естественно – научного явления**
- обобщить полученные действенным путем результаты**
- сопоставить, классифицировать**
- сделать вывод**



11 02 2014

