


**ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.  
КАЛЕНДАРНЫЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ.  
КОМПЛЕКСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**Хрестина Любовь Анатольевна  
Учитель - логопед**

• В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с общим недоразвитием речи. В связи с этим система коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие всех специалистов ДОО и родителей.



# В ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ...



- **Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала**



- **Конкретность и доступность**




- **Постепенность**




- **Концентрическое наращивание информации в каждой возрастной группе**

# ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучение связной,  
грамматически правильной речи



Обучение навыкам речевого  
общения



Ознакомление с фонетической  
системой русского языка



Подготовка к обучению  
в школе

# ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Части I, II.

# ЭТАПЫ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

- Диагностика состояния речевого развития
- Планирование работы на неделю по всем лексическим темам
- Отслеживание динамики речевого развития через сравнение вводной и повторной (заключительной) диагностики

# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА



*Обогащение и  
активизация словаря*

*Формирование умений и  
совершенствование лексико-  
грамматических категорий*

*Развитие связной  
речи*

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Фамилия, имя:

год обучения

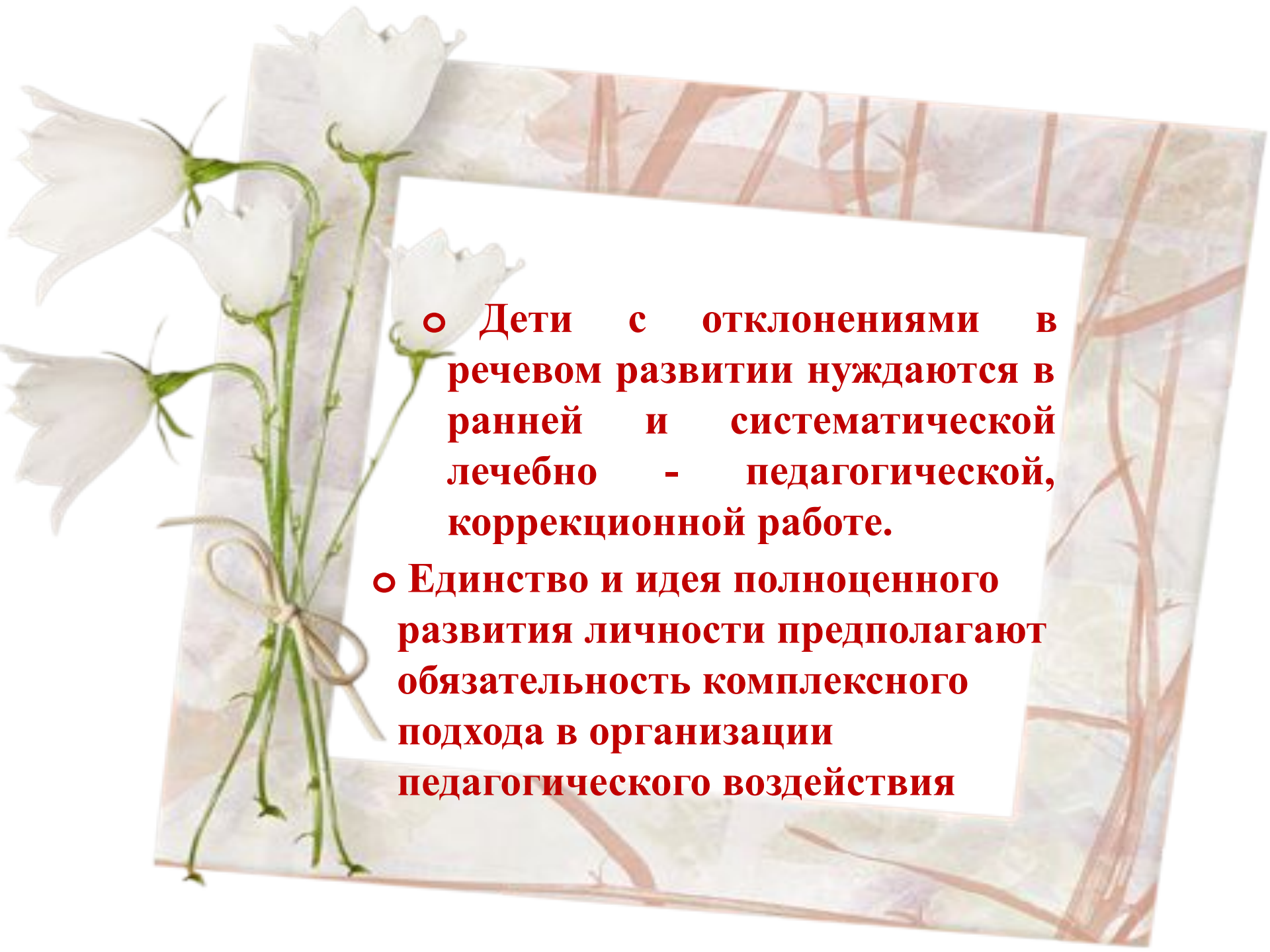
Диагноз:

| <b>Этап<br/>коррекционной<br/>работы</b> | <b>Направления<br/>коррекционной<br/>работы</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Сроки</b>                  |
|--|--|--|-------------------------------|
| Подготови<br>тельный этап                | Формирование<br>слухо-зрительного и<br>слухо - моторного<br>взаимодействия в<br>процессе восприятия<br>и воспроизведения<br>ритмических фигур. | - обучение восприятию,<br>оценке ритмов и их<br>воспроизведению по образцу и<br>по речевой инструкции<br>- обучение восприятию<br>ритмических структур,<br>разделённых длинными и<br>короткими паузами, их<br>воспроизведению по образцу и<br>по словесной инструкции (2 -2,1<br>- 3, 3 - 2 и т. д.) | В течение<br>всего<br>периода |



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

| М                                    | ПР.                     | ПН.  | ВТ.   | СР.   | ЧТ.  | ПТ.  |
|--------------------------------------|-------------------------|--|---|---|--|--|
| С<br>Е<br>Н<br>Т<br>Я<br>Б<br>Р<br>Ь | Дых.<br>и<br>просодика. | Пропевание<br>гласного ряда.<br>Покачай куклу.<br>Чей пароход<br>гудит дольше. | Пропевание<br>гласного А<br>(А, У,И,О),<br>(А,У,И,Э).<br>Как гудит<br>пароход.<br>Дети<br>заблудились<br>АУ.<br>Ребёнок<br>плачет УА. | Чей<br>пароход<br>гудит<br>дольше.<br>Назови<br>меня.<br>Песня<br>комара<br>(жука,<br>шмеля).<br>По дороге<br>идёт<br>машина<br>(сигналит). | Развитие<br>голоса:<br>Мне моя<br>мила<br>работа<br>(тихо),<br>я доволен<br>(громко),<br>я горжусь<br>(ещё<br>громче).<br>Хорошо –<br>выдох. | Эхо.<br>Самолёт.<br>Лошадки.<br>Интонирование<br>голосом<br>(громко,<br>тихо). |



- Дети с отклонениями в речевом развитии нуждаются в ранней и систематической лечебно - педагогической, коррекционной работе.
- Единство и идея полноценного развития личности предполагают обязательность комплексного подхода в организации педагогического воздействия

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**