

An illustration of a classroom. A female teacher with short brown hair, wearing a pink sweater, sits at a yellow desk with an open book and a pen. Behind her is a large green chalkboard with a yellow frame. On the chalkboard, the title is written in white capital letters. To the left of the chalkboard is a window with pink curtains. To the right is a small potted plant with green leaves and orange fruit.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ ПО ВОПРОСАМ  
ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**Учитель – логопед  
МБОУ – лицей № 10  
Г. Белгорода  
Акимова И.Ю.**

*FedotoVA*

# Количество выявленных первоклассников с нарушениями речи

| Учебный год | Кол-во обследованных детей | Количество зачисленных в логопедические группы | %  | Кол-во первоклассников с речевыми нарушениями | %   |
|-------------|----------------------------|--|----|---|-----|
| 2009-2010   | 503                        | 59   | 12 | 27  | 4   |
| 2010-2011   | 513                        | 62   | 12 | 33  | 5   |
| 2011-2012   | 500                        | 60   | 12 | 36  | 6   |
| 2012-2013   | 500                        | 61   | 12 | 37  | 7,5 |

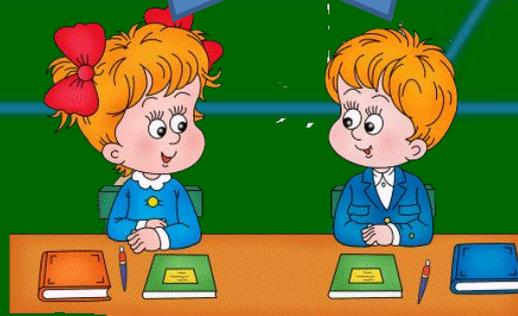


Учитель - логопед

• родители

ученик

учитель



# Главными задачами сопроводительной работы учителя-логопеда с семьями, являются:

- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- практическая помощь логопеда всем участникам образовательного процесса;
- определение перспектив совместной работы логопеда и родителей.



## В нашем лицее традиционно используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- встречи, знакомства с родителями;
- Школа будущего первоклассника;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- мастер-класс для родителей (обучение дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм);
- информационные стенды;
- страничка логопеда для родителей на школьном интернет – сайте;
- тематические папки для родителей с рекомендациями;
- приглашение родителей на «Праздник чистой речи», «Прощание с Азбукой».



# Родительские собрания:

- для родителей подготовительной группы детского сада на тему: «Впереди школа»;
- для родителей школы Будущих первоклассников на тему : «Речевое развитие как показатель готовности ребенка к школе»;
- родительское собрание в 1-м классе на тему: «Как подготовить руку к письму»;
- родительское собрание во 2 – 3 классах на тему:  
«Как помочь школьнику преодолеть проблемы чтения и письма».

# • Встречи, знакомства с



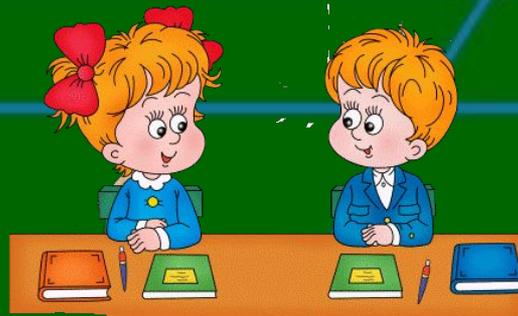
# Анкетирование



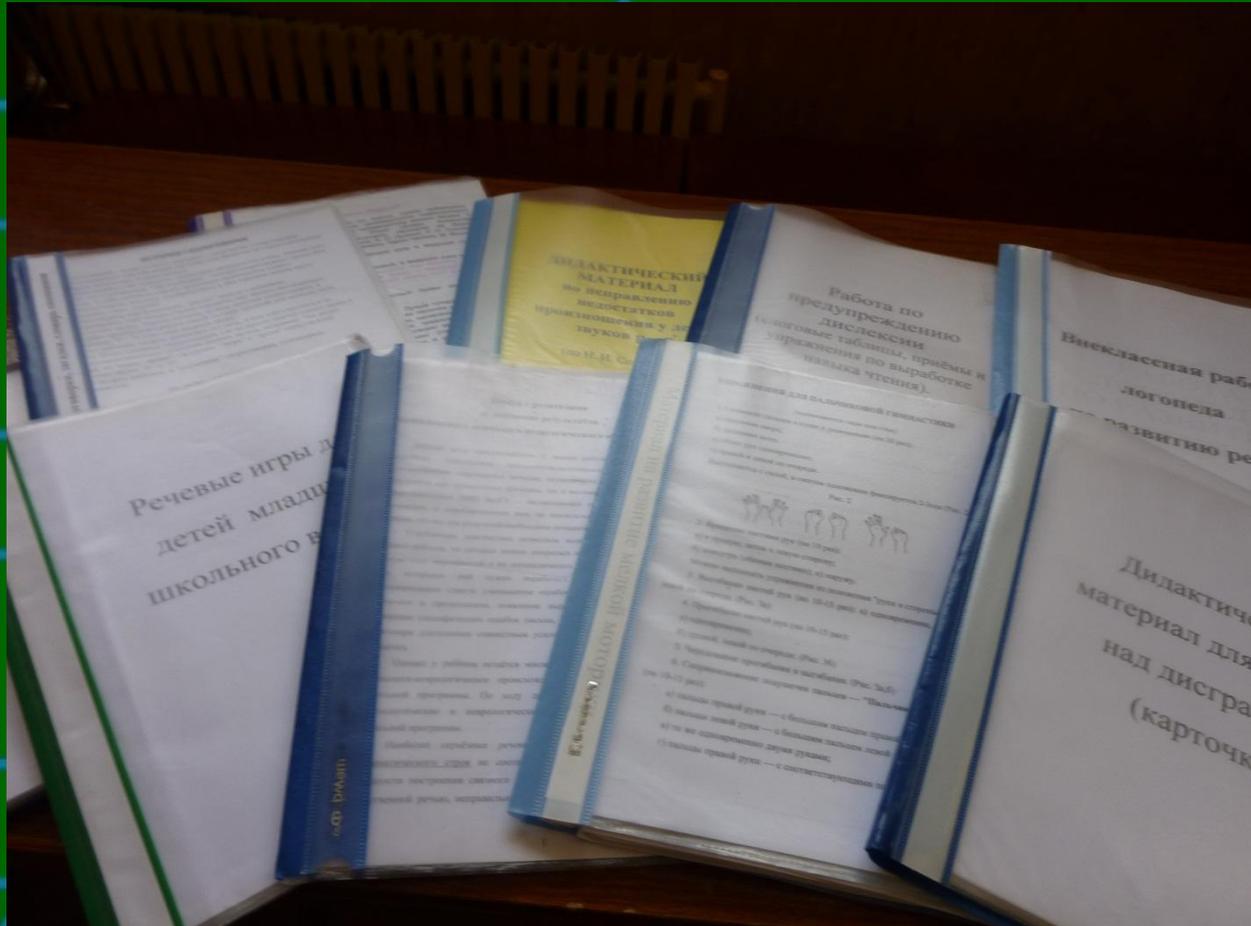
# Индивидуальные и групповые консультации, родительский практикум



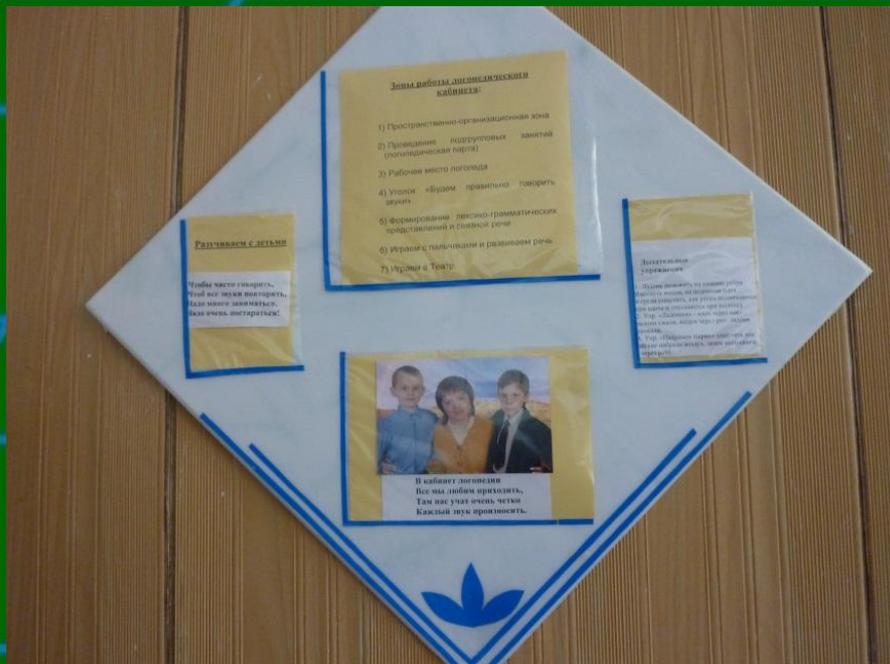
# Школа молодых родителей мастер-класс :

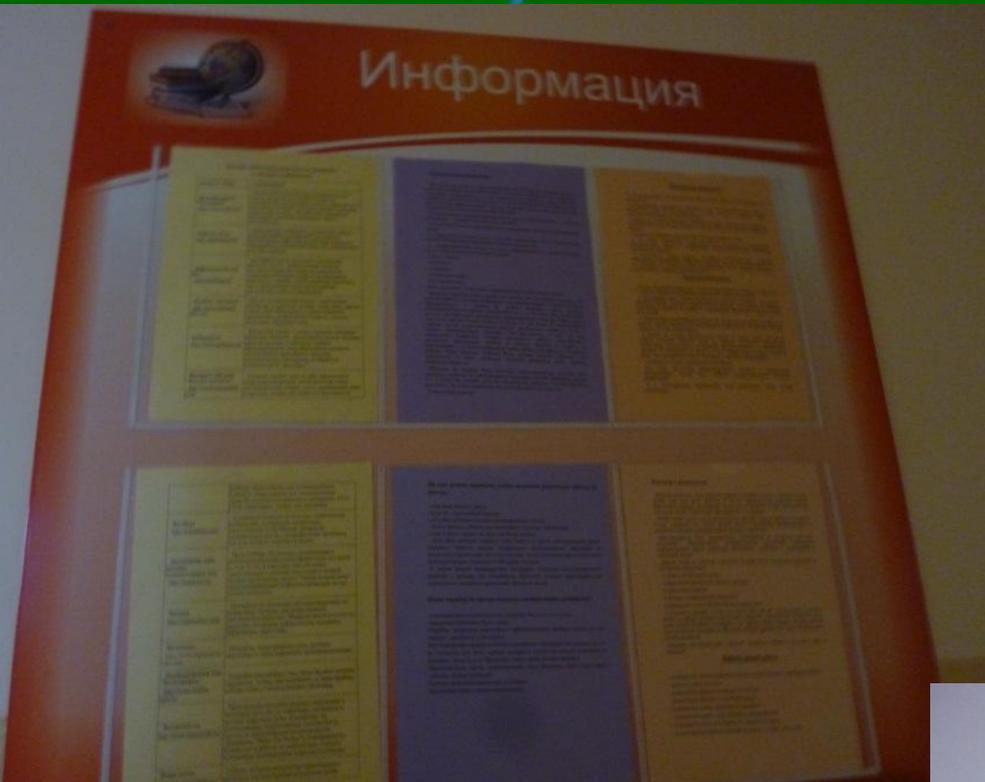


# тематические папки для родителей с рекомендациями



# информационные стенды для родителей





# приглашение родителей на «Праздник чистой речи»



Таким образом, благодаря совместной работе всех участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, педагога-психолога, социолога, учителей начальных классов) и родителей возможно своевременно и качественно помочь детям преодолеть речевые нарушения, овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

Следовательно, именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителям можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка.