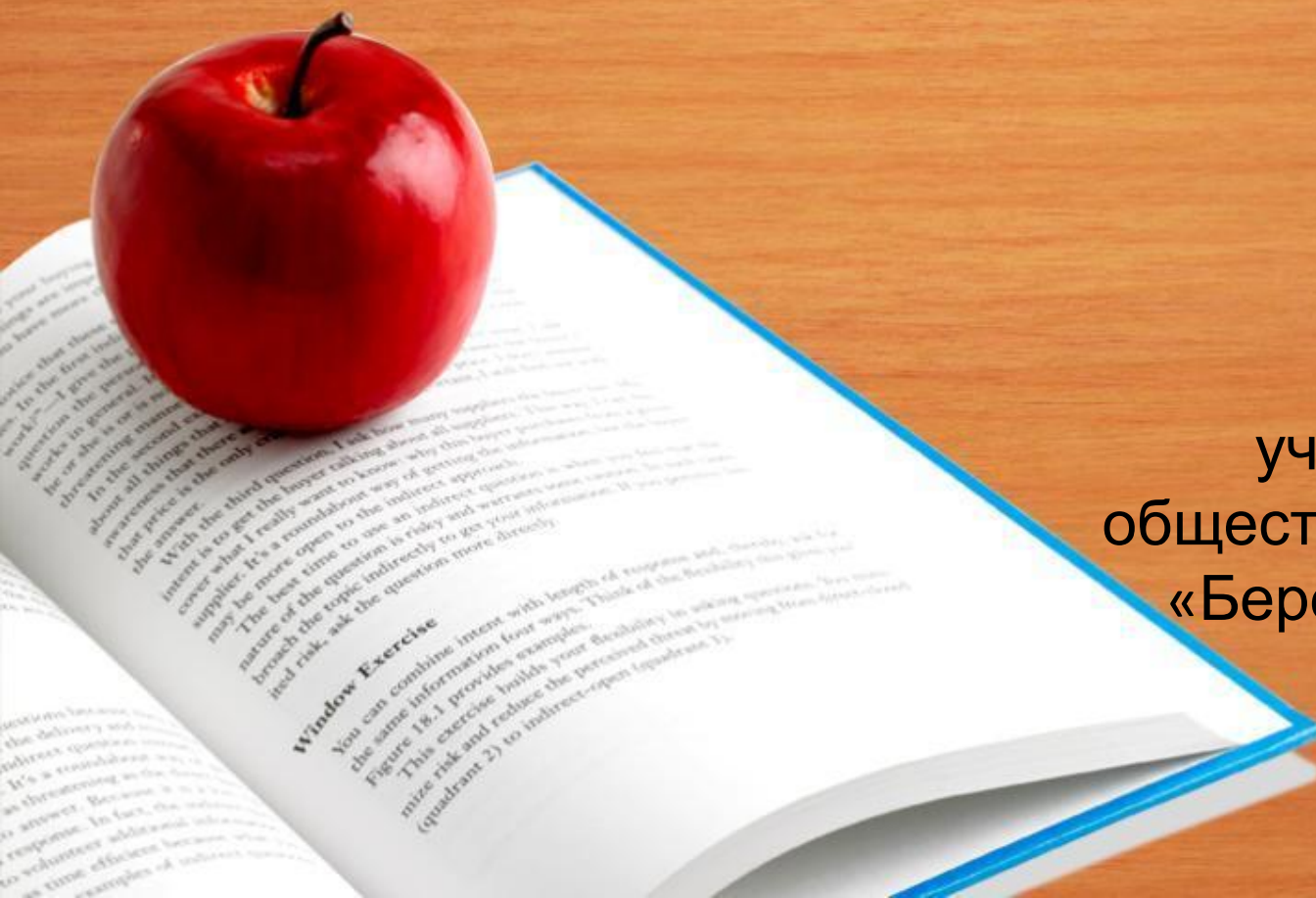


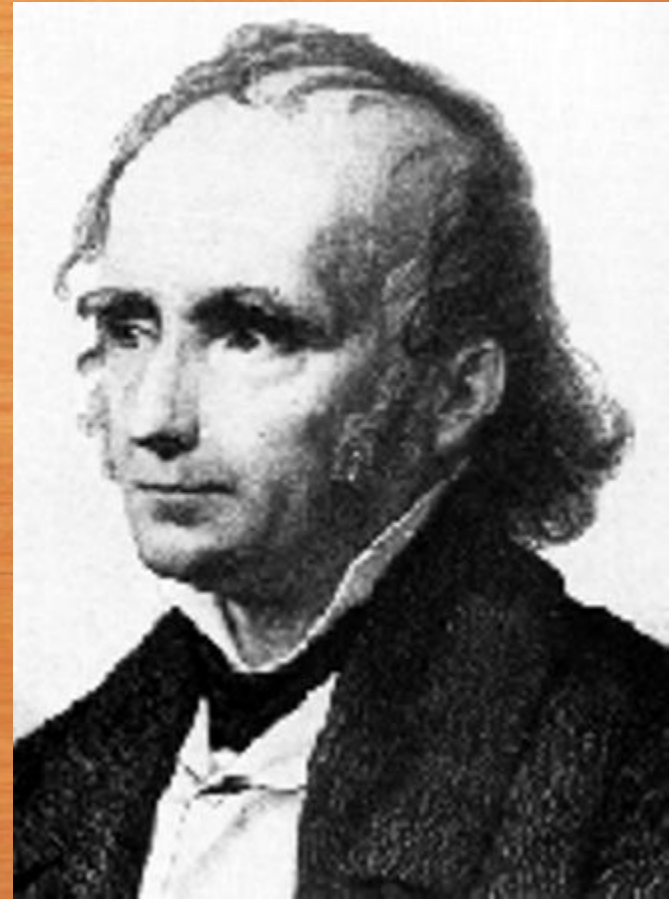
# Инновационные педагогические технологии: интерактивное обучение.



Майорова Л.Н  
учитель истории и  
обществознания МБОУ  
«Берёзовская СОШ».

# Педагоги о процессе обучения

- «Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой немецкий педагог-демократ XIX в. метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...»
- Альфред Дистервег-немецкий педагог-демократ XIX в.



# Задачи образования.

- Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а **сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.**

Выполнить эти задачи поможет деятельностный метод обучения, который предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни для профессии



# ФГОС: изменение требований к образовательному результату:

Предметные (основы системы научных знаний; опыт «предметной» деятельности по получению, и применению нового знания);

- Метапредметные (усвоенные межпредметные понятия и УУД; управление своей деятельностью, самостоятельность; речевая деятельность, навыки сотрудничества; работа с информацией; сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.);
- Личностные (внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка; мотивация; способность к решению моральных проблем; оценка своих поступков и т.д.)



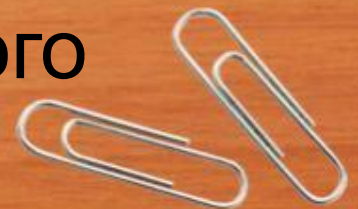
# Основа ФГОС.

- Концептуальной основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:
  - формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
  - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
- 



# Системно-деятельностный подход.

- Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.



- Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся. В процессе деятельности обучающийся осваивает УУД, развивается как личность.
- Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность.



- Механизмом реализации системно – деятельностного подхода являются такие технологии, как:

Информационные и коммуникативные (коммуникация – общение)

Технологии, основанные на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира)

Технологии, основанные на реализации проектной деятельности

Технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения .





- Современный урок предполагает, что учитель должен владеть самыми разнообразными приёмами и методами преподавания и воспитания, побуждающими ученика к самостоятельному поиску знания и применению их в реальной жизненной ситуации. Чтобы учебное занятие было интересным и познавательным, необходимо присутствие на уроке элемента неожиданности, новизны, творчества. Такую возможность учителю дают инновационные технологии, в частности **интерактивное обучение**.



- **Слово "интерактив"** пришло к нам из английского от слова interact (inter - взаимный, act - действовать).  
Интерактивный- означает способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение - это прежде всего **диалоговое обучение**, в ходе которого осуществляется взаимодействие.



- **Интерактивное обучение** - это **специальная форма организации познавательной деятельности**. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- **Суть интерактивного обучения** состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.



# Интерактивный урок по своей структуре можно разделить на 3 стадии.

- На **стадии вызова** происходит актуализация имеющихся по теме знаний, с помощью мозгового штурма активизируется внимание всех учеников к изучаемой теме, появляется возможность самостоятельно определить цели занятия.
- На **второй стадии – осмысления**- ученики знакомятся с новой информацией, понятиями, идеями, увязывают новые знания с уже имеющимися. Для этого можно использовать чтение текста с остановками, составление таблиц, работу с документами.
- На **третьей стадии-рефлексии**- учащиеся осмысливают всё то, что изучено на уроке, сравнивают поставленные цели с полученными результатами. На этом этапе урока можно использовать приём групповой дискуссии, написание мини-эссе, составление синквейна или кластера.



# Синквейн.



Слово «**синквейн**» происходит от французского «пять» и означает стихотворение, состоящее из пяти строк. Школьники не сразу могут справиться с заданием, поэтому можно предложить работу в парах, предварительно ознакомив учеников с правилами составления синквейна. После выполнения работы предлагается прочесть каждому своё произведение. Использование синквейна позволяет создать хорошую атмосферу на



# Примеры синквейна.

## Синквейн

- Культура России первой половины 19 века
- Интересна, многогранна, патриотична
- Развивается, совершенствуется, вдохновляет
- Мне понравились произведения культуры первой половины 19 века
- Это «золотой век» русской художественной культуры.

## Синквейн

Мозг

Здоровый, главный.

Думает, работает, заботится.

Очень важен для человека.

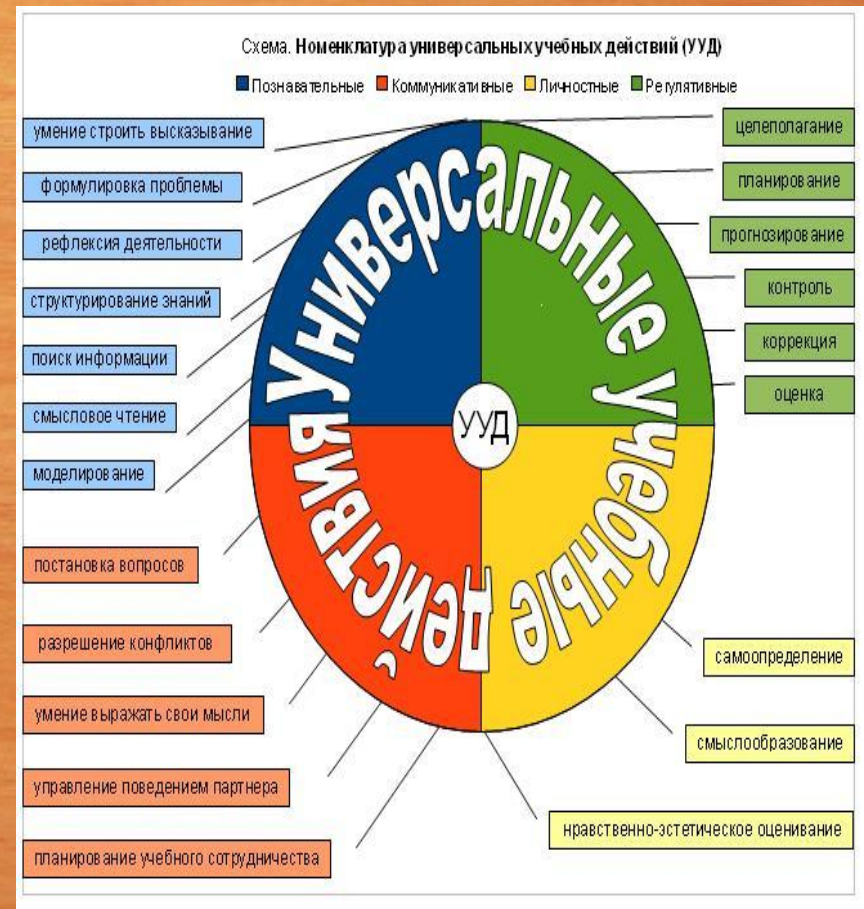
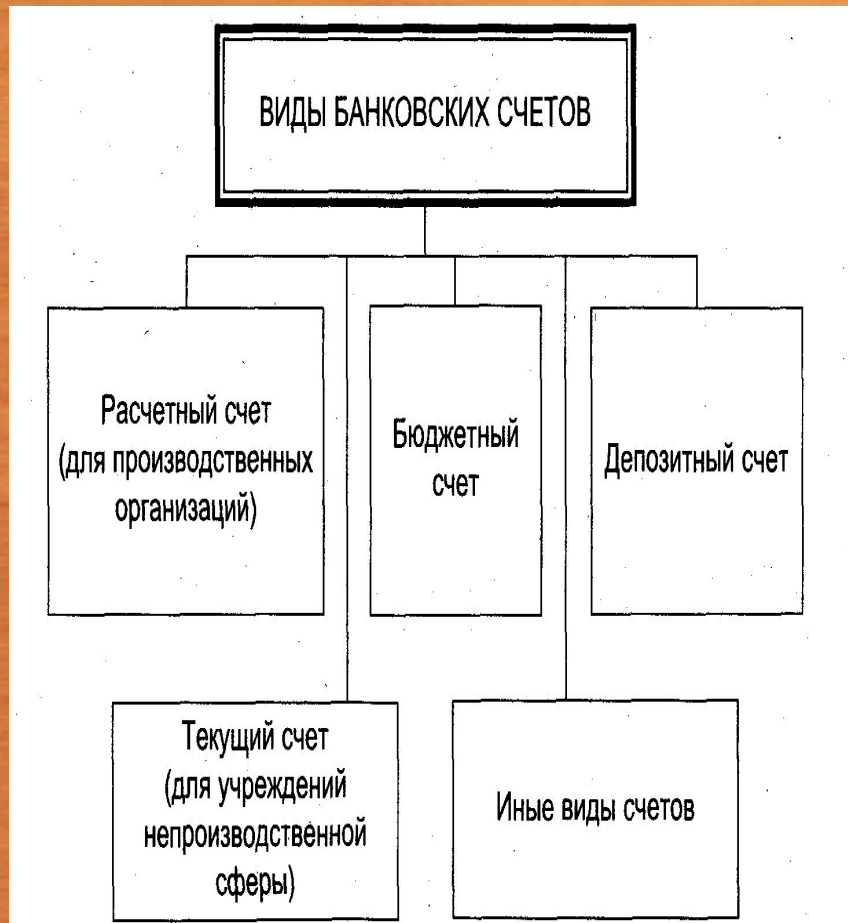
Командир.

# Кластер.

- **Понятие « кластер»** в чем-то схоже со схемой. Переводится как « гроздь, пучок». Это способ систематизации информации , который используется на разных этапах урока. Кластер удобно составлять после прослушивания лекции, прочтения учебного текста, при подготовке к докладу. На первом этапе работы ученик выписывает на отдельный листок все, что помнит по теме. Затем выделяет ключевые понятия и систематизирует их по признакам. Данный прием можно использовать при написании эссе, выполняя задания части С при сдаче ЕГЭ. Однако есть существенное ограничение для использования кластера- нельзя предлагать его составление, когда у школьников имеются лишь первичные представления о предмете изучения.



# Кластер.





- К **методам** интерактивного обучения относятся такие, которые способствуют вовлечению ученика в активный процесс получения знаний: « мозговой штурм», дебаты, учебные дискуссии, деловые игры. Эти формы эффективны в том случае, если на уроке обсуждается какая-либо проблема в целом, о которой у школьников имеются первоначальные представления, полученные ранее на уроках или в житейском опыте. Кроме того, обсуждаемые темы не должны быть закрытыми или очень узкими. Так, при обсуждении правовых аспектов обществознания предметом группового обсуждения может стать спорная законодательная норма (например о моратории на смертную казнь), разные точки зрения по поводу исторических событий ( роль опричнины в формировании абсолютизма).



# Формы групповой работы.

- При выборе интерактивных методов уместно начинать с самых простых форм групповой работы - "большой круг", «междусобойчик», « мозаика».



# Формы групповой работы.

- **Приём «междусобойчик»** отличается четкостью и проработанностью контактов учеников. Этот способ деятельности лучше всего подходит для выполнения какой-нибудь большой работы (анализ текста, документа, написания сочинения). Класс делится на малые группы по 4 человека. На первом этапе - индивидуальная работа, объем работы должен быть таким, чтобы каждый ученик к указанному времени имел свой вариант выполненного задания. Второй этап – работа в группе, в ходе которой находится общее решение. На третьем этапе – работа в меняющихся парах., позволяющая выслушать чужое мнение. Завершением является 4 этап, группа снова собирается вместе и принимает групповое решение.

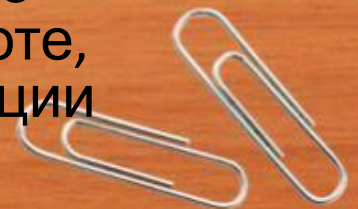


- **Традиционная методика (цели урока)**
- Учитель должен: объяснить, доказать, научить, создать условия, поставить проблему и т.д.
- Учащиеся должны: обнаружить, отличить, создать, предсказать, изобрести и т.д.
- **Интерактивная методика (цели урока)**
- В ходе урока учителю необходимо довести до понимания учащихся, что.....
- В ходе урока учащиеся должны определить, научиться, продемонстрировать .....



# Правила использования интерактивных методик.

- **Правило первое.** В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники (ученики). С другой стороны, освоение учителями активных методов обучения просто невозможно без непосредственного включения учителей в те или иные формы.
- **Правило второе.** Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все пришедшие на урок психологически готовы к "непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки( игра по пальцам), постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.



# Правила использования интерактивных методик.

- **Правило третье.** Обучающихся по данной технологии в классе не должно быть много. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.
- **Правило четвертое.** Помещение для работы должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы всем ученикам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами, для учеников должен быть создан максимальный физический комфорт. Столы лучше поставить "елочкой", чтобы каждый ученик сидел вполоборота к ведущему занятию и имел возможность общаться в малой группе.



- **Правило пятое.** Вопросы процедуры и регламента надо обсудить в самом начале занятия и постараться не нарушать их. Например, важно договориться о том, что все участники будут терпимы к любой высказываемой точке зрения, будут уважать право каждого на свободу слова и т. д.
- **Правило шестое.** Деление участников занятия на группы лучше построить на основе добровольности.



# Что даёт интерактивное обучение?

**Ученику:**  
развитие  
личностной  
рефлексии,  
осознание  
включенности в  
работу,  
развитие  
навыков  
общения и  
познавательной  
активности.

**Классу:**  
повышение  
познавательного  
интереса,  
развитие  
навыков  
анализа и  
самоанализа в  
процессе  
рефлексии.

**Учителю:**  
нестандартное  
отношение к  
организации  
урока,  
формирование  
готовности к  
межличностному  
у  
взаимодействию  
не только в  
учебной, но и в  
иных ситуациях.



# Использованная литература:

- 1. Вайсен Р., Оли Дж., Эванс В., Ли Дж., Спрунгер Б., Пеллаукс Д. Обучение жизненным навыкам в школах. - М. Вита-Пресс, 1996.
- 2. Инновационные процессы в школе: организация и управление. - Владимир, 1995.
- 3. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. Минск, 2005
- 4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. Минск, 2000
- 5. Коростылева Л. А., Советова О. С. Психологические барьеры и готовность к нововведениям. - СПб. 1996.
- 5. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. М, Новый учебник, 2006.
- 6. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» М, Вита-Пресс, 2000
- 
- 

