

Педагогический проект «Пути
формирования у школьников
способности к
профессиональному и
личностному самоопределению»

Учитель физики I категории
МОУ – СОШ №9 г. Аткарска
Ермакова Оксана Михайловна

Проблема:

- Ошибочный выбор выпускниками школ будущей профессии, обусловленный спонтанно возникающей (или социально-обусловленной) мотивацией. При этом не учитываются личностные особенности, способности, возможности и истинные склонности выпускников.
- Учащимся достаточно тяжело дается выбор профиля обучения в старших классах, чаще всего это происходит спонтанно или под давлением окружающих (родителей, друзей).

ЦЕЛИ:

- помочь обучающимся выявить и развить склонности к определенному виду деятельности;
- сформировать готовность обучающихся самостоятельно, целенаправленно и осознанно выбрать курс профилизации.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование у школьников представлений о мире профессий и их требованиях.
2. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
3. Активизация учащихся в подготовке к самостоятельному самоопределению.

Сроки реализации проекта

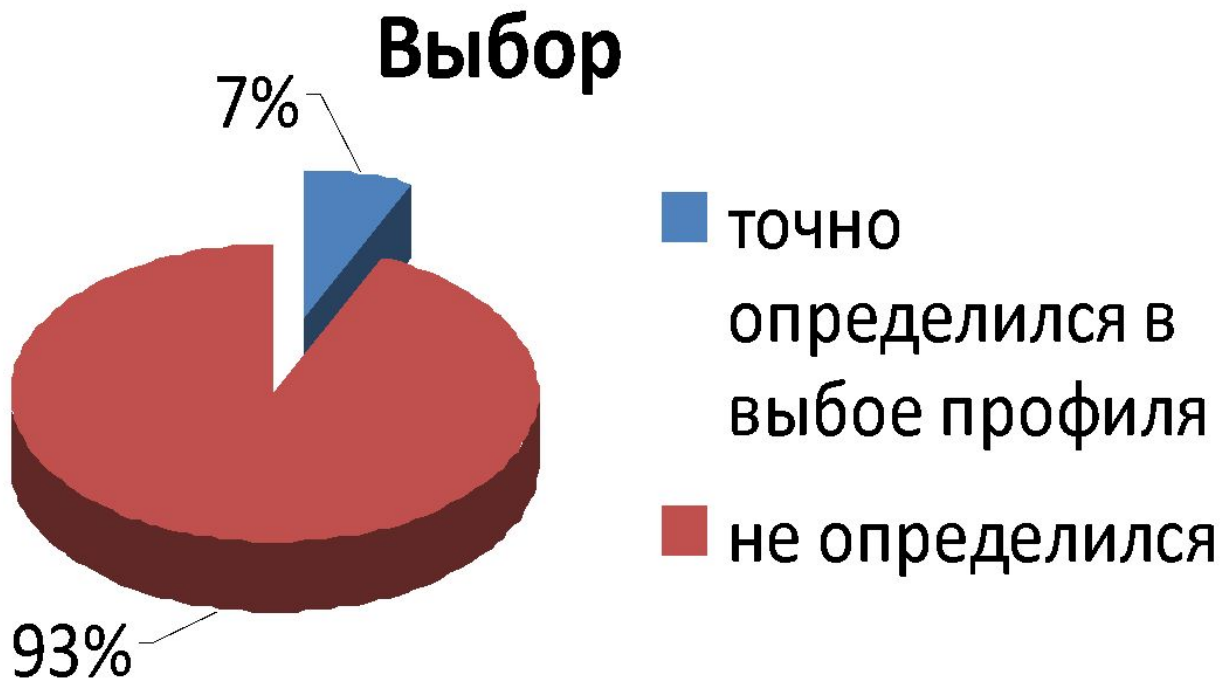
- Сентябрь 2010 года – декабрь 2011 года.

Подготовительный этап

Сентябрь 2010 года

- Выявление приоритетных проблем;
- Социологический опрос;
- Подбор диагностического материала;
- Проведение и анализ анкетирования;
- Построение модели проекта

Результаты социологического опроса



Этап реализации проекта

Октябрь 2010 года – октябрь 2011 года

- разработка и проведение внеклассных мероприятий по профориентации;
- внеклассная работа по предметам, направленная на активизацию познавательного интереса;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- отслеживание успешности решения проблемы.

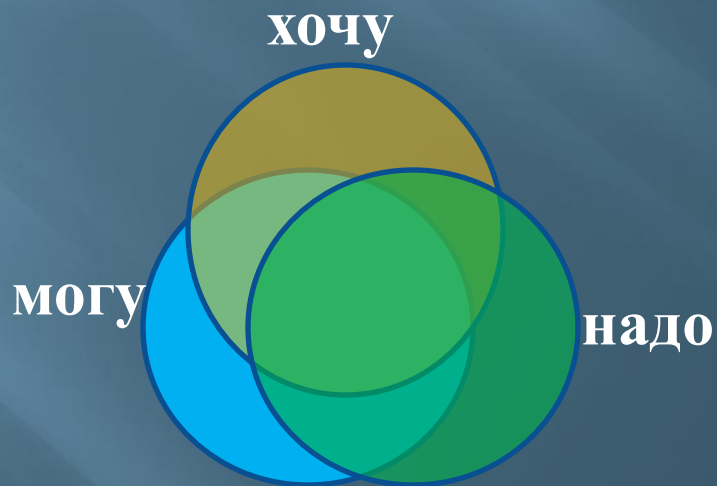
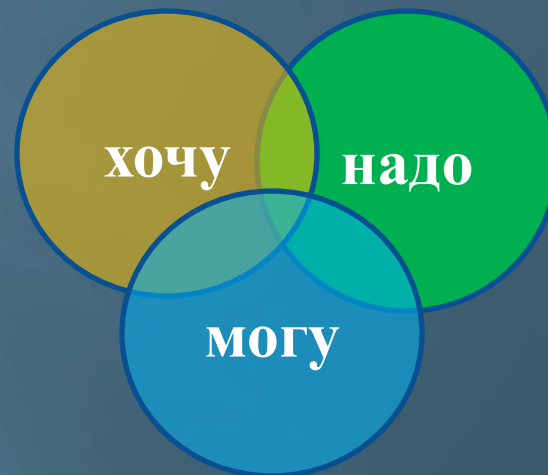
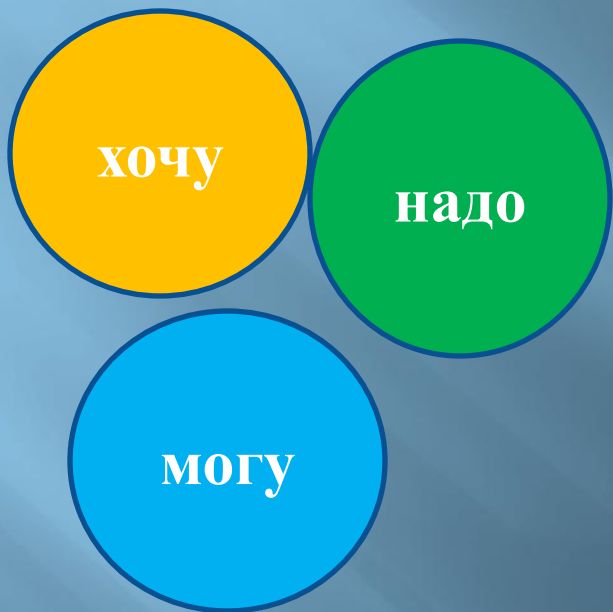
I БЛОК

Мероприятие	Сроки проведения
Классный час «Мир профессий»	Октябрь 2010 года
Занятие «Мотивы выбора профессии»	Октябрь 2010 года
Классный час «Формула выбора профессии»	Ноябрь 2010 года
Занятие «Профессиональный тип личности»	Январь 2011 года
Занятие «Способности и выбор профессии»	Февраль 2011 года
Классный час «Социальные проблемы труда»	Март 2011 года
Занятие «Ошибки при выборе профессии»	Апрель 2011 года
Профориентационная игра «Вакансия»	Октябрь 2011 года

«Все профессии нужны, все профессии важны»



Самый лучший выбор



ПРОФЕССИОГРАММА

Косметолог

Содержание деятельности:

Производит массаж лица, шеи, кожи головы, окраску бровей и ресниц. Осуществляет гигиеническую чистку лица, накладывает маски.

Составляет косметические препараты для процедур (маски, кремы, красители).

Условия деятельности:

Работает в помещении. Характерны физические нагрузки, основная рабочая поза - положение "сидя". Стрессогенным фактором являются многочисленные контакты с клиентами.

Квалификационные требования:

Должна знать: основы анатомии и физиологии; назначение косметического оборудования и инструментов, правила их использования и дезинфекции; рецептуру и свойства применяемых препаратов.

Должна уметь: выполнять косметические процедуры; обращаться со специальными инструментами и оборудованием; составлять и правильно использовать косметические препараты.

Средства деятельности:

Ручной труд. Использует ручные и механические инструменты (пинцеты, вибромассажер и др.).

Требования к профессионально важным качествам:

Физическая выносливость, хорошая зрительно-моторная координация, толерантность к многочисленным контактам, владение навыками делового общения и способность конструктивно воспринимать критику в свой адрес.

Профессиональное образование:

Профессию можно освоить в профтехучилищах, на рабочем месте, курсах при комбинатах бытового обслуживания.

Медицинские противопоказания:

Для работы по специальности необходимо разрешение Министерства здравоохранения. Работа не рекомендуется людям, страдающим заболеваниями: органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, кожи.

Родственные профессии:

Педикюрша, Парикмахер, Гример-пастижер.

II БЛОК

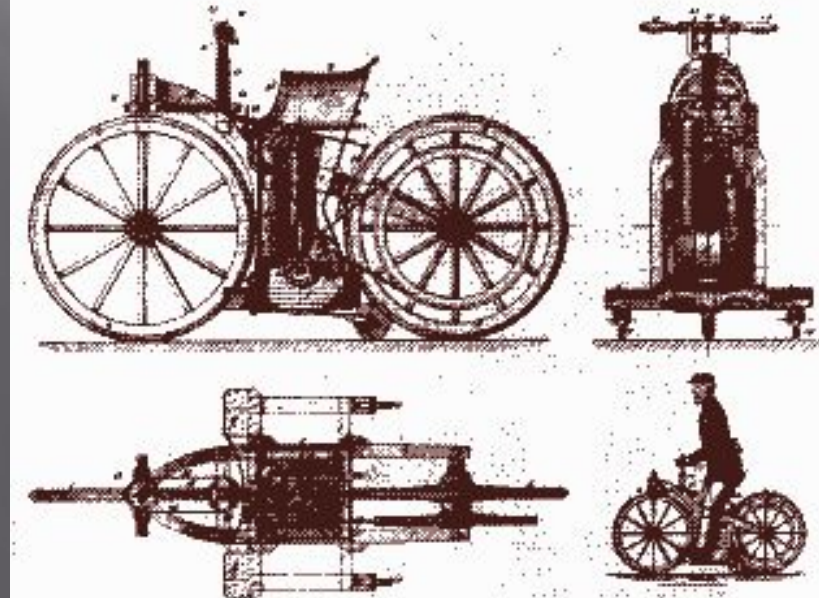
Мероприятия	Сроки
Проект «Человек и компьютер»	Декабрь 2010 года
Проект «Физика в профессии»	Декабрь 2010 года
Проект «Химия в профессии»	Февраль 2011 года
Проект «В мире прикладной биологии»	Март 2011 года
Проект «Профессии экономического профиля»	Февраль 2011 года
Индивидуальные проекты «Мой выбор»	Август-сентябрь 2011 года
Внеклассное мероприятие «Ярмарка профессий»	Октябрь 2011 года

«Физика в профессии»



Двигатели внутреннего сгорания

Первый двигатель, изобрёл в 1860 году французский механик Этьен Ленуар (1822-1900). Рабочим топливом в его двигателе служила смесь светильного газа (горючие газы в основном метан и водород) и воздуха. Конструкция имела все основные черты будущих автомобильных двигателей: две свечи зажигания, цилиндром с поршнем двустороннего действия, двухтактный рабочий цикл. Её коэффициент полезного действия составлял всего 4 % т.е. лишь 4% теплоты сгоревшего газа тратилось на полезную работу, а остальные 96% уходили с отработанными газами.



С какими профессиями связаны ДВС?



РЕНТГЕНОВСКОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ

«Рентген не взял патента, подарив свое открытие всему человечеству. Это дало возможность конструкторам разных стран мира изобретать разнообразные рентгеновские аппараты».

История открытия рентгеновского излучения



Рентгеновские лучи были открыты в 1895г. Немецким физиком Вильгельмом Рентгеном. Эти лучи Рентген назвал X-лучами. Впоследствии за X-лучами укрепился термин «рентгеновские лучи».

Применение

**Х-
лучи**

**медицин
а**

**Искусств
о
ведения**

**Кримина-
листика**

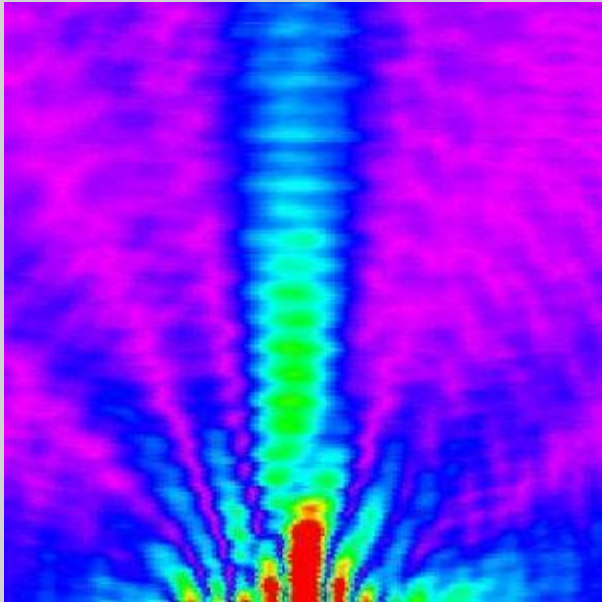
**Дефекто-
скопия**

**астрономи
я**

Применение рентгеновских лучей



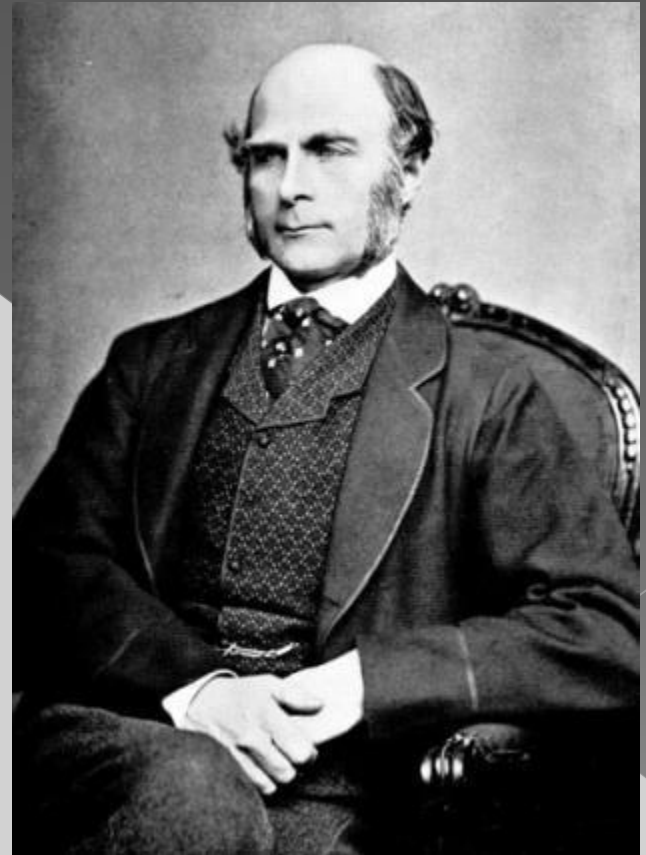
Ультразвук

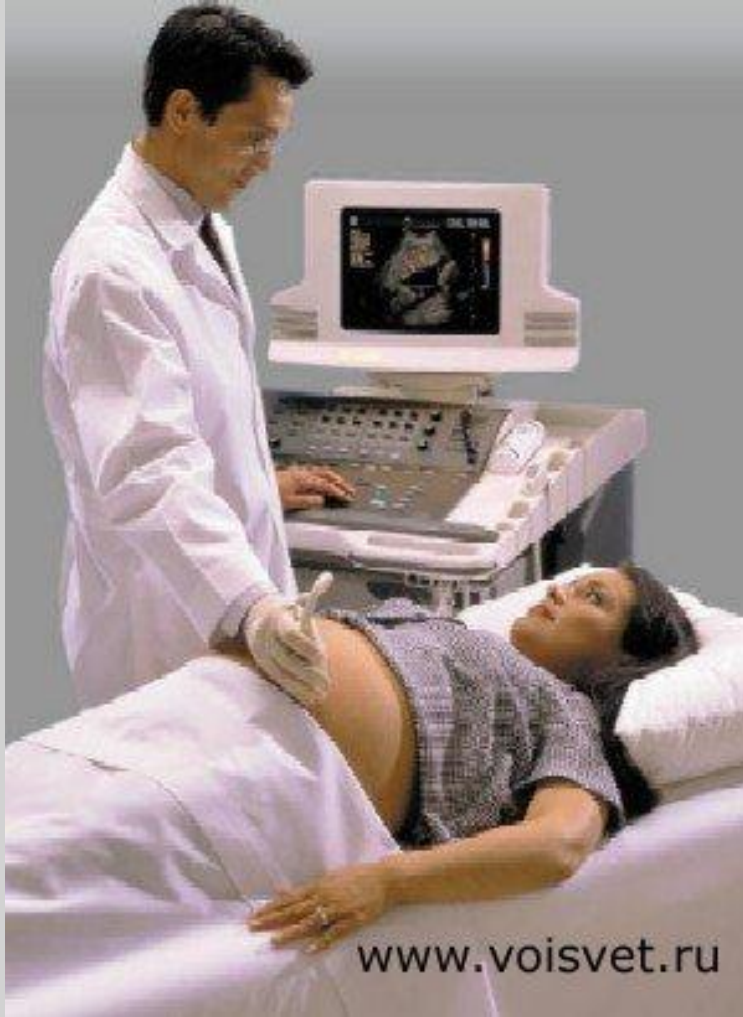


Человеческое ухо воспринимает распространяющиеся в среде упругие волны. Человеческое ухо воспринимает распространяющиеся в среде упругие волны частотой приблизительно до 16-20 кГц. Человеческое ухо воспринимает распространяющиеся в среде упругие волны частотой приблизительно до 16-20 кГц; колебания с более высокой частотой представляют собой ультразвук (за пределом слышимости). Обычно ультразвуковым диапазоном считают полосу частот от 20 000 до миллиарда Гц.

Хотя о существовании ультразвука ученым было известно давно, практическое использование его в

Первый генератор ультразвука сделал
в 1883 году англичанин Гальтон.
Свисток Гальтона





В 1937 году немецкий врач-психиатр Карл Дуссик, вместе с братом Фридрихом, физиком, впервые применили ультразвук для обнаружения опухолей головного мозга, но результаты полученные ими оказались недостоверными. В медицинской диагностике ультразвук начал применяться только с 50-х годов XX-го века в США.

Какие профессии связаны с ультразвуком?



Профессии связанные с информатикой

```
graph TD; A[Профессии связанные с информатикой] --> B[Трансляторщик]; A --> C[Операционщик]; A --> D[Сетевик]; B --> E[Web-дизайн]; B --> F[Дизайнер]; C --> G[Программист]; C --> H[Аниматор];
```

Трансляторщик

Операционщик

Сетевик

Web-дизайн

Программист

Дизайнер

Аниматор

Операционщики - разработчики операционных систем


- Операционные системы - сердце всего программного обеспечения компьютера. Они управляют вводом в машину информации, поступающей от клавиатуры или с дисков, размещением входных и выходных данных в запоминающих устройствах и манипуляцией с ними.
- Сложность операционных систем с каждым годом возрастает, ведь растут и требования массового пользователя, и потребности науки и техники. Поэтому от специальности системного программирования как бы отпочковалась новая специальность - разработчики операционных систем, операционщики, как их называют.



Компьютерные художники



- ⦿ Вычислительная мощь современного ПК и высокое качество изображения делают компьютер незаменимым помощником в десятке профессий, в той или иной степени связанных с рисованием, черчением и даже видеосъемкой.

- 
- Проект «Мой выбор»:
 - формула профессии;
 - профессиограмма;
 - рынок труда;
 - образовательные учреждения.
 - Внеклассное мероприятие «Мир профессий, или какую дверь открыть?»

Аналитический этап

- **определение степени реализации проекта**
- **подведение итогов проекта.**



Планируемые результаты

- предварительного профессионального самоопределения;
- самостоятельного, активного, инициативного поведения в выборе профессии;
- расширят кругозор;
- обучаться навыкам рефлексии;
- воспитают в себе такие качества, как настойчивость, целеустремленность, что позволяет заложить фундамент творческой личности;
- разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;
- реализуют навыки успешной социализации.