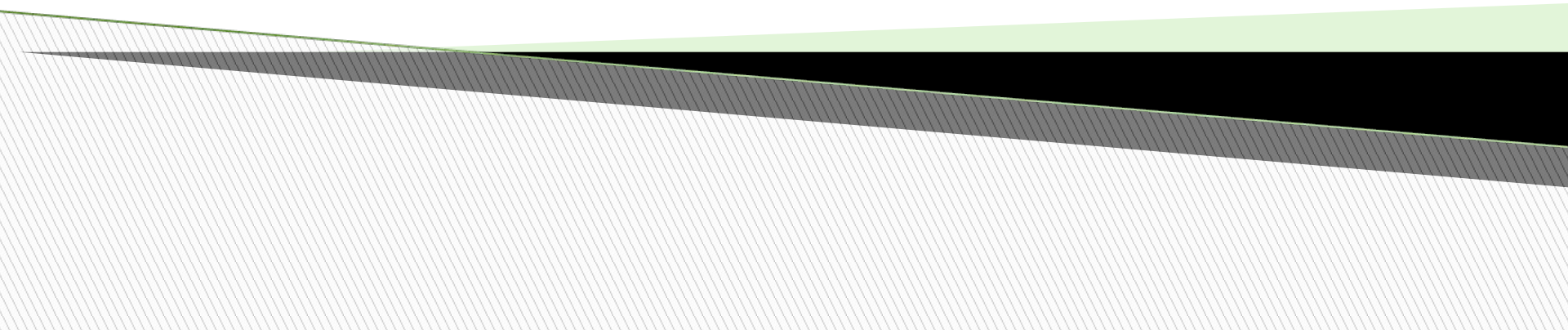
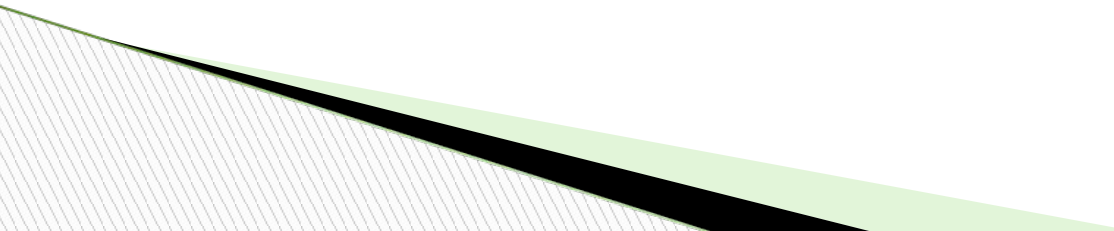


# Федеральный государственный стандарт дошкольного образования



# Терминологическое пространство проблемы:

- стандарт
  - дошкольная образовательная организация
  - образование
- 

## Понятие ФГОС

- (англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»
- «**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»
- Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

## Дошкольная образовательная организация -

это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

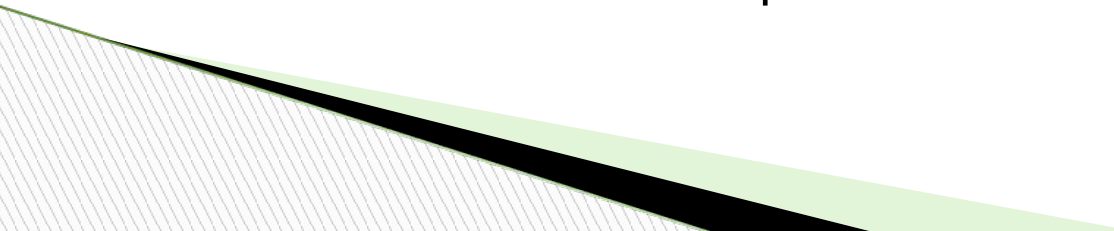
# Образование

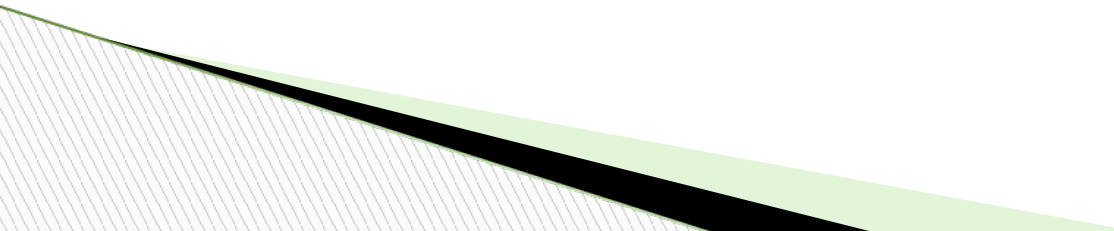
- ▣ **это** целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

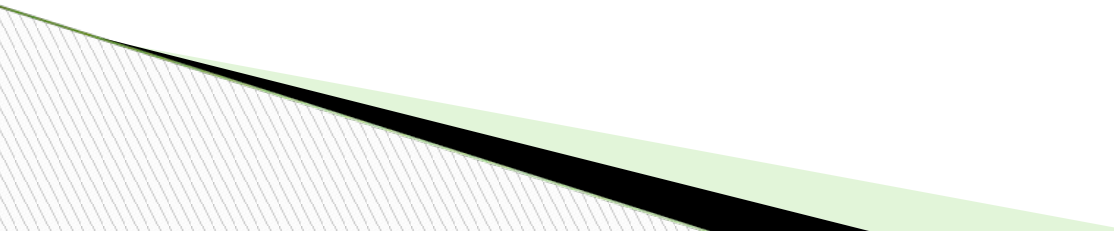
- ▣ - **это** способ приобретения предубеждений более высокого порядка.
- ▣ - **это** процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе образования происходит передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями.

# В настоящем Стандарте используются следующие основные понятия:

- Амплификация развития
  - Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования
  - Вариативность содержания образовательных программ
  - Взаимодействие между физическими и юридическими лицами
  - Взрослые
  - Группа
  - Единство образовательного пространства
  - Зона ближайшего развития
  - Индивидуализация образования
  - Комплексная образовательная программа
- 

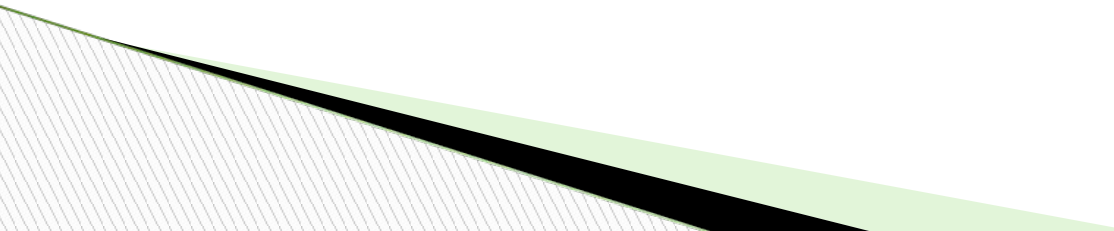
- Образовательная область
  - Образовательная среда
  - Парциальная образовательная программа
  - Педагогическая диагностика
  - Преемственность основных образовательных программ
  - Психологическая диагностика
  - Развивающая предметно-пространственная среда
  - Разнообразие детства
  - Ранняя помощь
  - Самоценность детства
  - Социальная ситуация развития
  - Специальные условия образования
  - Участок
- 

# Общие положения

- Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования
  - В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей
  - Утверждены основные принципы стандарта
- 



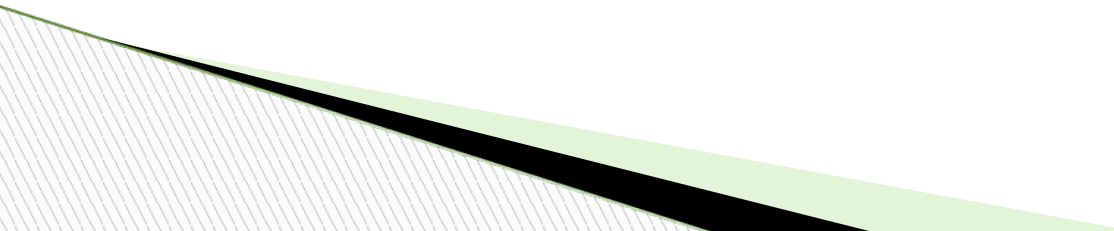
# Основные принципы

- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
  - Индивидуализации дошкольного образования
  - Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
  - Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- 

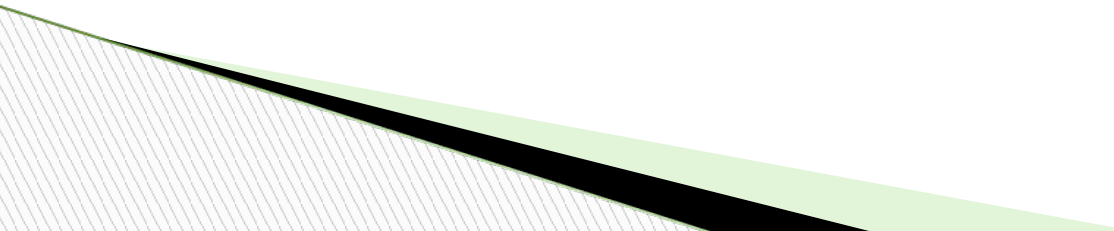
# Основные принципы

- Партнерства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учета этнокультурной ситуации развития детей
- Занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребенка, ключевого места в структуре Стандарта

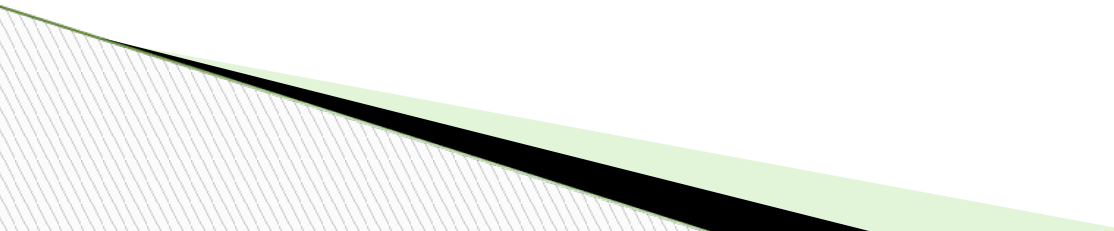
# Цели ФГОС ДО

- Обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
  - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения
  - Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования
- 

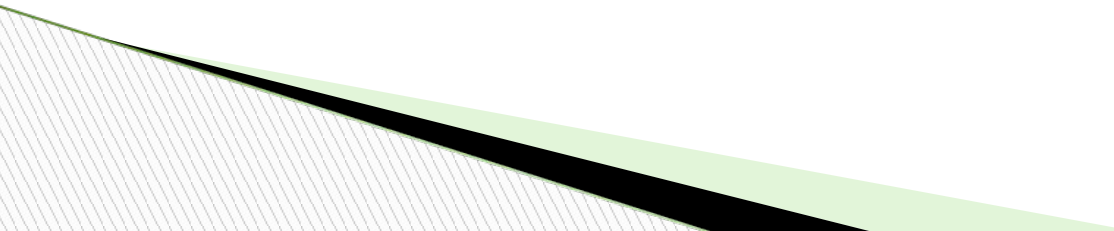
# Задачи ФГОС ДО

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)
  - Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
  - Формирование общей культуры воспитанников
- 

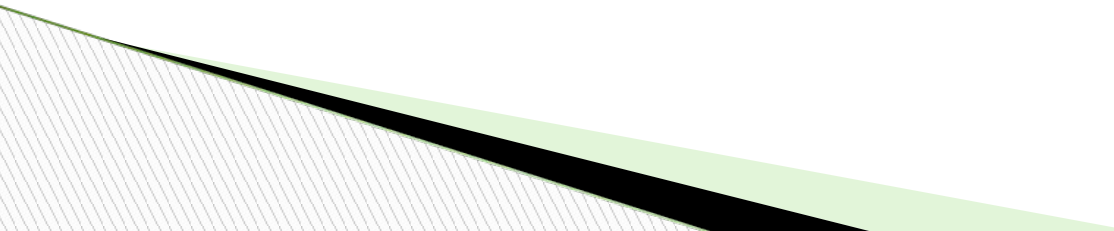
# Стандарт устанавливает требования

- Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
  - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
  - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- 

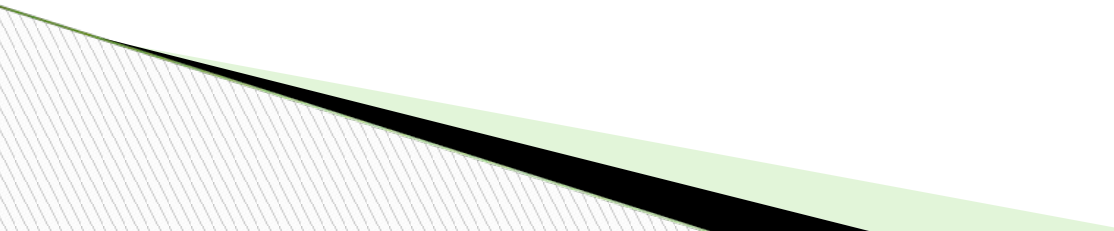
# Основная образовательная программа

- Как требование Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
  - Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
  - Утверждается ДОО самостоятельно
  - ООП может быть разработана для групп с различной продолжительностью пребывания детей в ДОО
- 

# Требования к структуре ООП

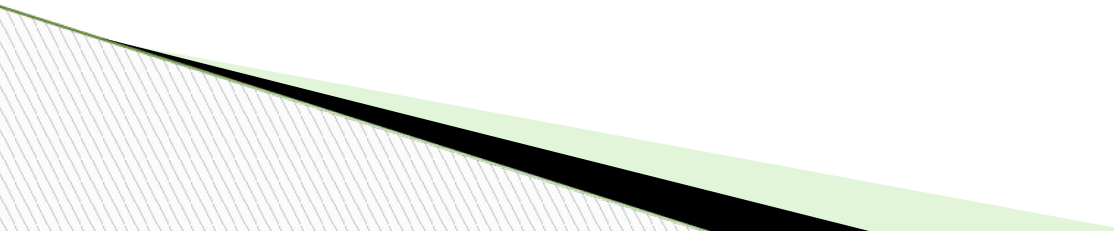
- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей
  - Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ
  - Содержание Программы должно охватывать образовательные области
- 

# Образовательные области

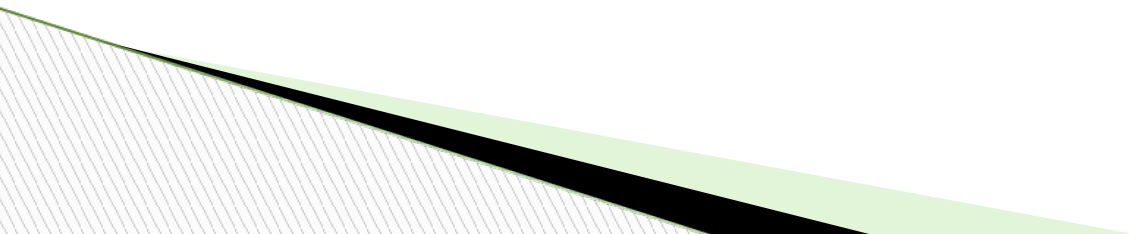
- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- 



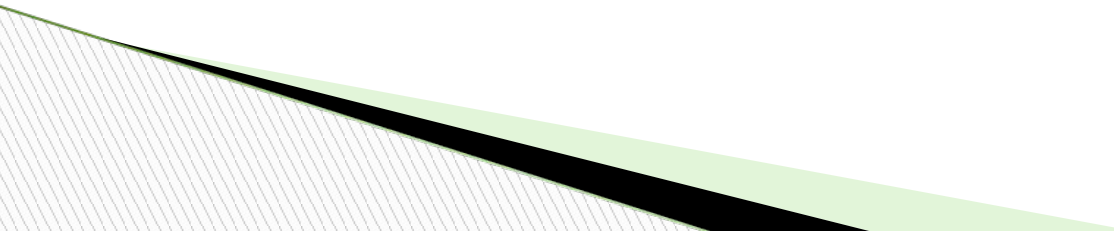
# ООП должна отражать аспекты образовательной среды

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
  - характер взаимодействия со взрослыми
  - характер взаимодействия с другими детьми
  - система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому
- 

# Вариативная часть ООП ДОО



# Развивающая предметно-пространственная среда ОО

- Насыщенность среды должна отвечать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
  - Трансформируемость пространства
  - Полифункциональность материалов
  - Вариативность среды
  - Доступность среды
  - Безопасность среды
- 

# Требования к результатам

- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**

# Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

# Целевые ориентиры

**являются ориентирами для:**

- ● учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● педагогов и администрации Организаций для решения задач:
  - – формирования Программы;
  - – анализа своей профессиональной деятельности;
  - – взаимодействия с семьями воспитанников;
- ● авторов образовательных программ дошкольного образования;
- ● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● широкой общественности.

# Целевые ориентиры

**не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:**

- ● аттестацию педагогических кадров;
- ● оценку качества образования;
- ● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

# Целевые ориентиры

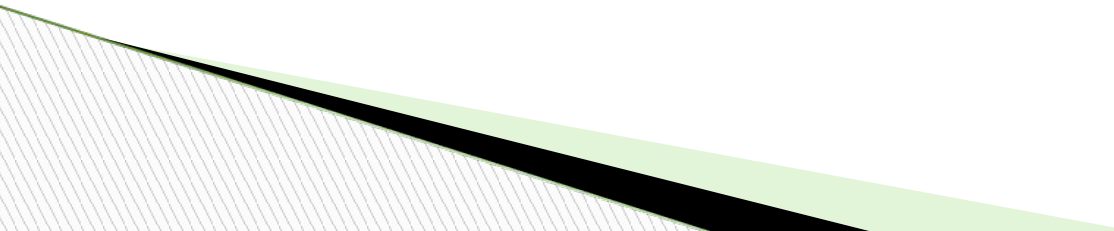
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социальные и психологические характеристики личности ребёнка** на этапе завершения дошкольного образования.



# Целевые ориентиры

- инициативность и самостоятельность,
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,
- обладает развитым воображением

# Целевые ориентиры

- способен к фантазии, воображению, творчеству,
  - подчиняется разным правилам и социальным нормам,
  - проявляет любознательность,
  - способен наблюдать, экспериментировать,
  - способен к принятию собственных решений
- 

# Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

**Спасибо за внимание!**

