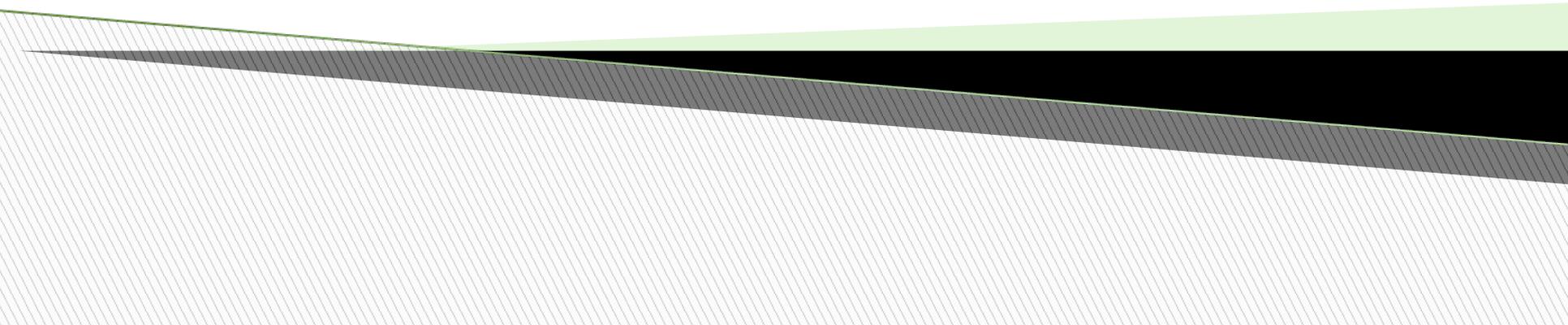
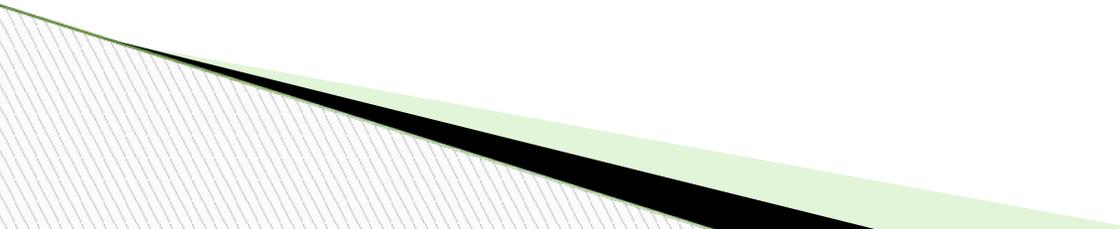


Федеральный государственный стандарт дошкольного образования



Терминологическое пространство проблемы:

- стандарт
 - дошкольная образовательная организация
 - образование
- 

Понятие ФГОС

- (англ. standart – норма, образец) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»
- «**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»
- Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

Дошкольная образовательная организация -

это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

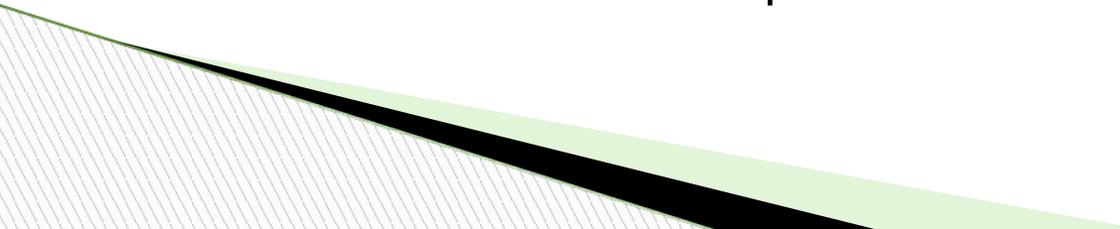
Образование

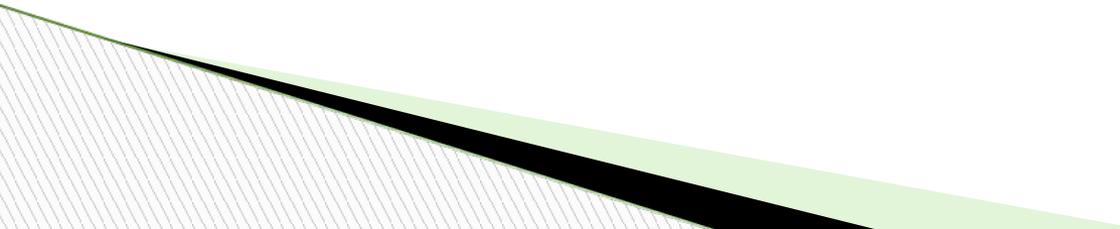
- ▣ **это** целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Уровень общего и специального образования обуславливается требованиями производства, состоянием науки, техники и культуры, а также общественными отношениями.

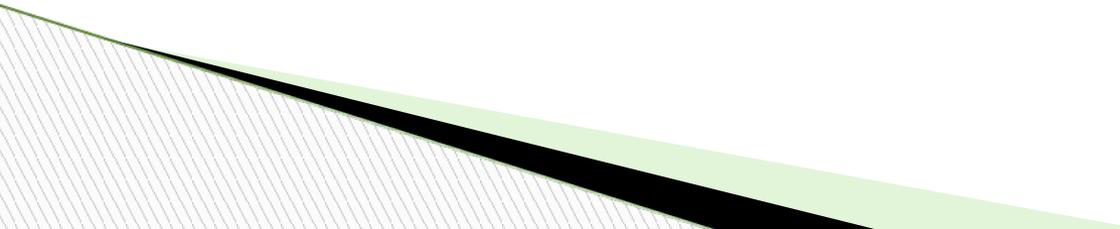
- ▣ - **это** способ приобретения предубеждений более высокого порядка.
- ▣ - **это** процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков. В процессе образования происходит передача от поколения к поколению знания всех тех духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями.

В настоящем Стандарте используются следующие основные понятия:

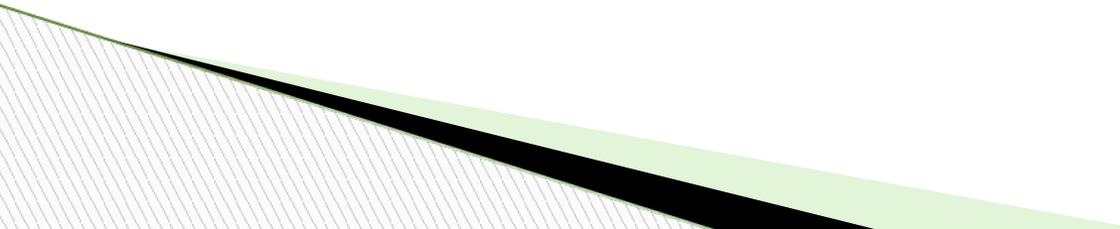
- Амплификация развития
 - Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования
 - Вариативность содержания образовательных программ
 - Взаимодействие между физическими и юридическими лицами
 - Взрослые
 - Группа
 - Единство образовательного пространства
 - Зона ближайшего развития
 - Индивидуализация образования
 - Комплексная образовательная программа
- 

- Образовательная область
 - Образовательная среда
 - Парциальная образовательная программа
 - Педагогическая диагностика
 - Преемственность основных образовательных программ
 - Психологическая диагностика
 - Развивающая предметно-пространственная среда
 - Разнообразие детства
 - Ранняя помощь
 - Самоценность детства
 - Социальная ситуация развития
 - Специальные условия образования
 - Участок
- 

Общие положения

- Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования
 - В ФГОС ДО учтены особые образовательные потребности отдельных категорий детей
 - Утверждены основные принципы стандарта
- 

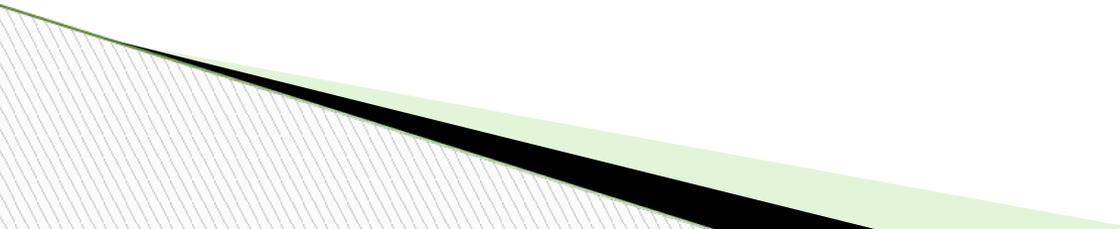
Основные принципы

- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащение) детского развития
 - Индивидуализации дошкольного образования
 - Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
 - Поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- 

Основные принципы

- Партнерства Организации или индивидуального предпринимателя с семьёй
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- Возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- Учета этнокультурной ситуации развития детей
- Занятия требованиями к условиям реализации Программы, обеспечивающими социальную ситуацию развития личности ребенка, ключевого места в структуре Стандарта

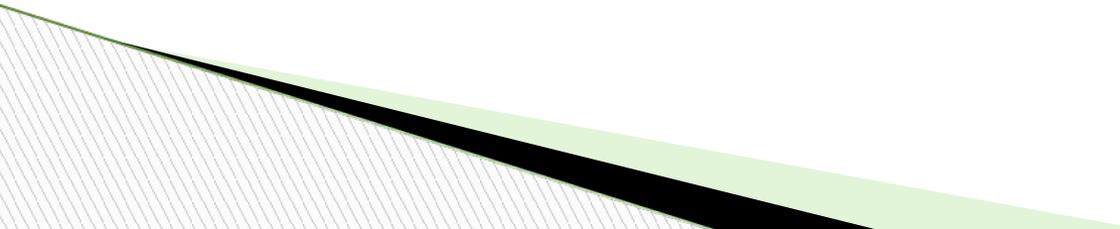
Цели ФГОС ДО

- Обеспечение государством равенства возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
 - Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам освоения
 - Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования
- 

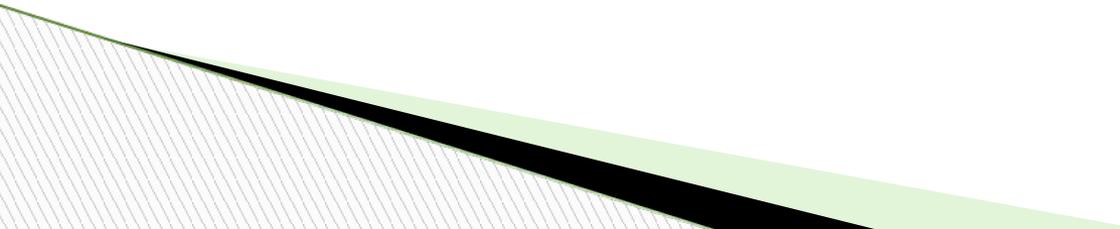
Задачи ФГОС ДО

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе эмоционального благополучия)
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала
- Формирование общей культуры воспитанников

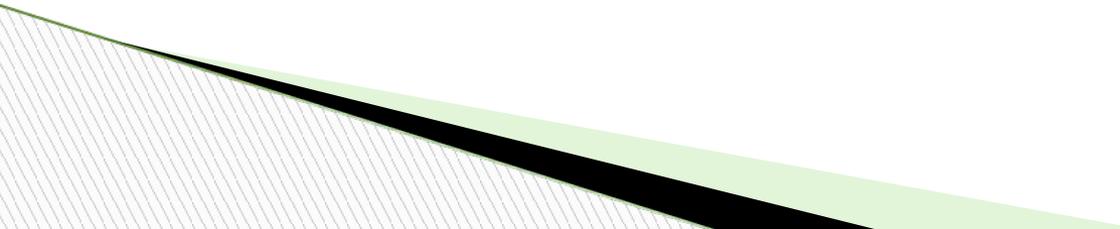
Стандарт устанавливает требования

- Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
 - Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- 

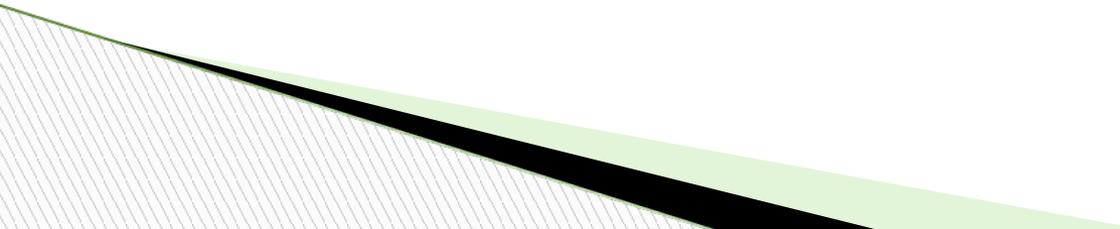
Основная образовательная программа

- Как требование Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»
 - Направлена на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребенка
 - Утверждается ДОО самостоятельно
 - ООП может быть разработана для групп с различной продолжительностью пребывания детей в ДОО
- 

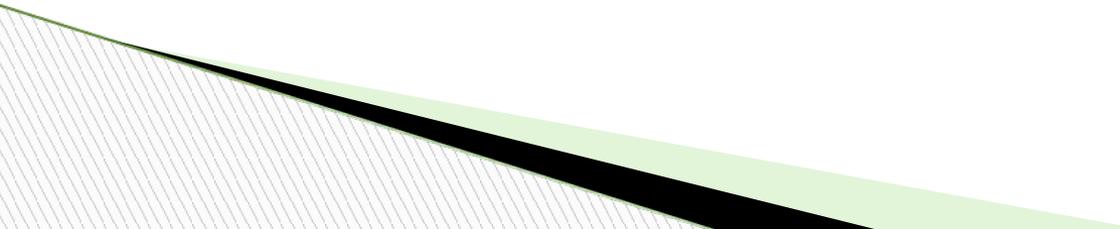
Требования к структуре ООП

- Обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей
 - Группы в одной ДОО могут действовать на основе различных Программ
 - Содержание Программы должно охватывать образовательные области
- 

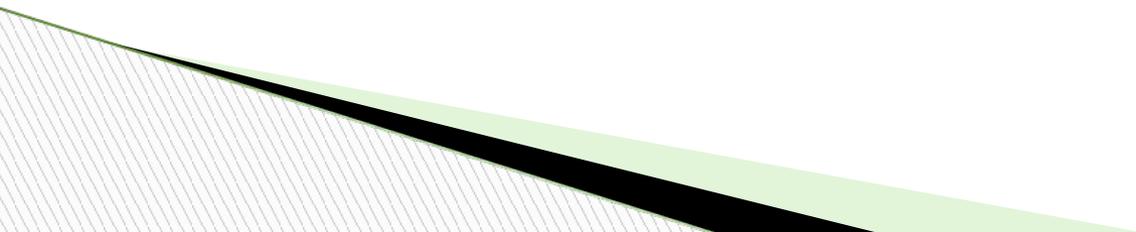
Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- 

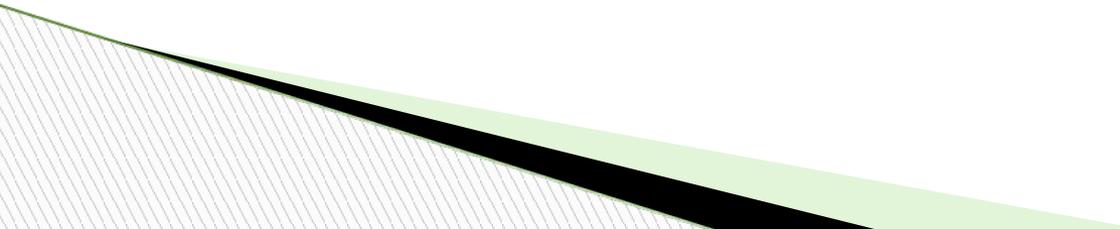
ООП должна отражать аспекты образовательной среды

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда
 - характер взаимодействия со взрослыми
 - характер взаимодействия с другими детьми
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, себе самому
- 

Вариативная часть ООП ДОО



Развивающая предметно-пространственная среда ОО

- Насыщенность среды должна отвечать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
 - Трансформируемость пространства
 - Полифункциональность материалов
 - Вариативность среды
 - Доступность среды
 - Безопасность среды
- 

Требования к результатам

- отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Целевые ориентиры

являются ориентирами для:

- ● учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● педагогов и администрации Организаций для решения задач:
 - – формирования Программы;
 - – анализа своей профессиональной деятельности;
 - – взаимодействия с семьями воспитанников;
- ● авторов образовательных программ дошкольного образования;
- ● исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- ● родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- ● широкой общественности.

Целевые ориентиры

не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ● аттестацию педагогических кадров;
- ● оценку качества образования;
- ● оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ● оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ● распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

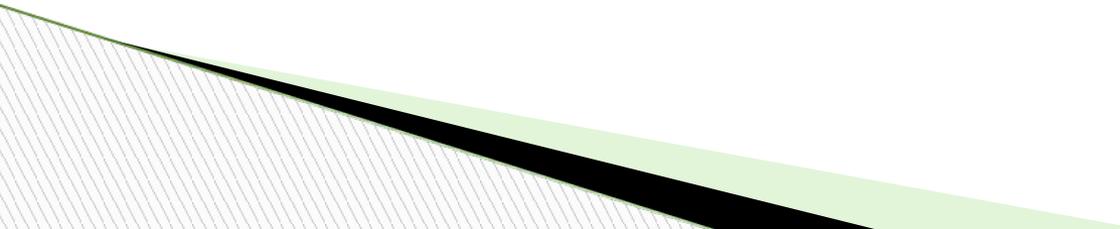
Целевые ориентиры

- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие **социальные и психологические характеристики личности ребёнка** на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- инициативность и самостоятельность,
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,
- обладает развитым воображением

Целевые ориентиры

- способен к фантазии, воображению, творчеству,
 - подчиняется разным правилам и социальным нормам,
 - проявляет любознательность,
 - способен наблюдать, экспериментировать,
 - способен к принятию собственных решений
- 

Целевые ориентиры

- Целевые ориентиры Программы выступают **основаниями преемственности** дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Спасибо за внимание!

