

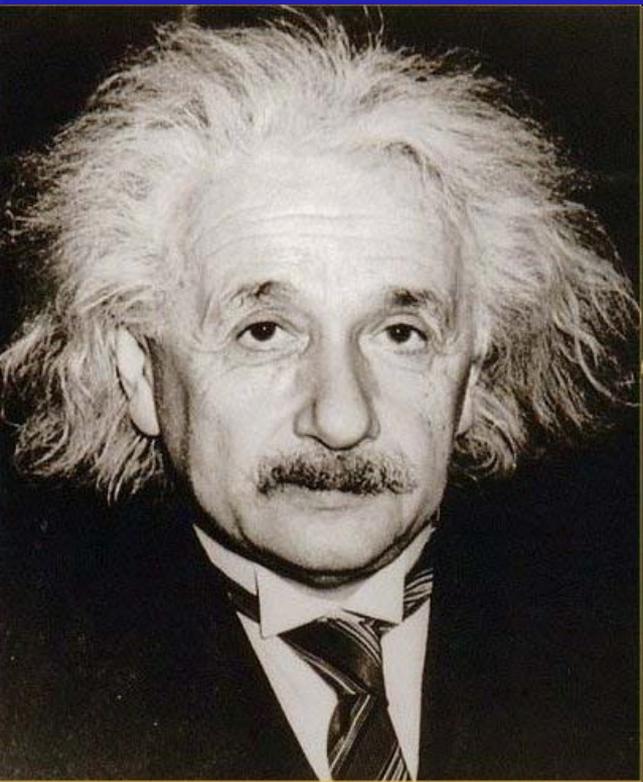
ДУХОВНО –  
НРАВСТВЕННОЕ  
ВОСПИТАНИЕ КАК  
ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПОДГОТОВИЛА ЗАМ.ДИРЕКТОРА  
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРОНСКАЯ С.Е.

Руководить нравственным  
воспитанием – это значит  
создавать тот моральный тонус  
школьной жизни, которая  
выражается в том, что каждый  
воспитанник о ком-то  
заботится, о ком-то печется и  
беспокоится, кому-то отдает  
свое сердце.

В. А. Сухомлинский

ЦЕЛЮ ШКОЛЫ ВСЕГДА  
ДОЛЖНО БЫТЬ ВОСПИТАНИЕ  
ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ, А  
НЕ СПЕЦИАЛИСТА.



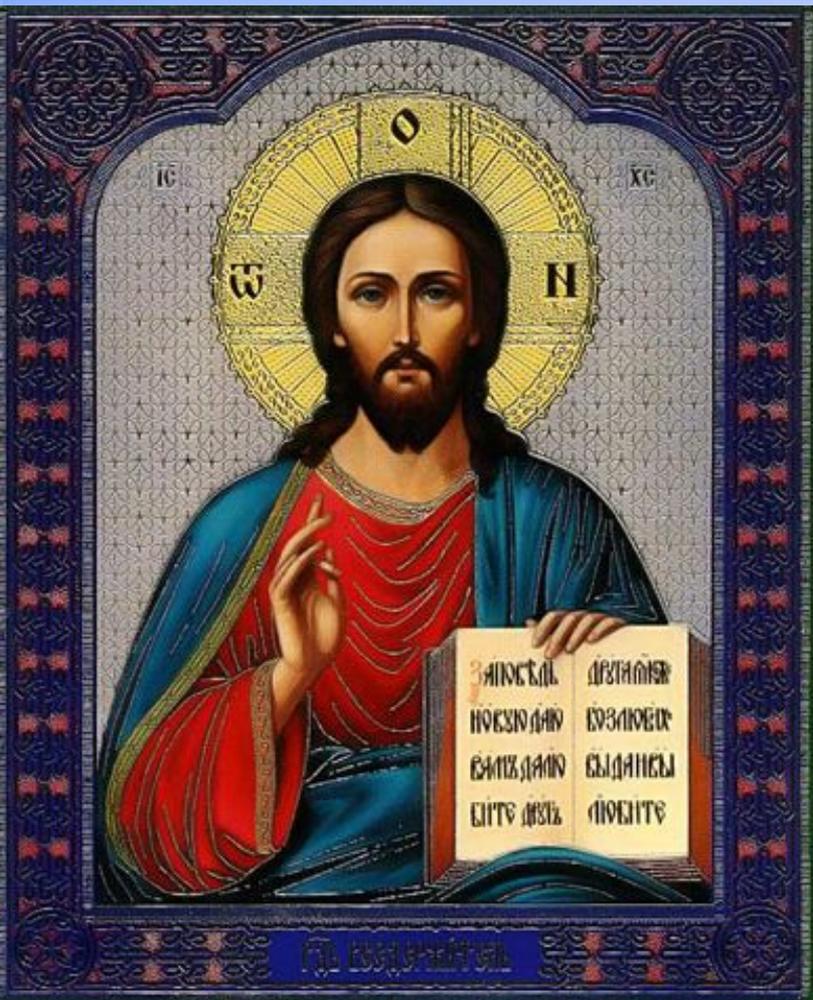
Альберт Энштейн

**ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО, НЕ  
ВОСПИТАВ ЕГО НРАВСТВЕННО, -  
ЗНАЧИТ ВЫРАСТИТЬ УГРОЗУ ДЛЯ  
ОБЩЕСТВА.**



Теодор Рузвельт





- Первая заповедь. Я - Господь Бог твой, да не будет у тебя других богов, кроме Меня.
- Вторая заповедь. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что наверху на небе, и что на земле внизу, и что в воде, ниже земли. Не кланяйся им, и не служи им.
- Третья заповедь. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.
- Четвертая заповедь. Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай и делай всякие дела твои, а день седьмой - Господу Богу твоему.
- Пятая заповедь. Почитай отца твоего и мать твою.
- Шестая заповедь. Не убивай.
- Седьмая заповедь. Не прелюбодействуй.
- Восьмая заповедь. Не укради.
- Девятая заповедь. Не произноси ни на кого ложного слова.
- Десятая заповедь. Не желай ничего чужого и никому не завидуй ни в чем.





**Слова «воспитание» и «образование» в христианском сознании восходят к своей этимологии: к слову «питание» - уход, наблюдение, возвращение, правильное, доброкачественное питание души и тела, личностное возрастание, рост; к слову «образ» - восстановление и формирование в человеке образа его Создателя и Творца.**

# ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

«Главную задачу воспитания, - пишет К.Д. Ушинский, - составляет влияние нравственное». О приоритете нравственного воспитания с замечательной ясностью и образностью высказался И.Г. Песталоцци, назвав его «морем бесконечной силы совершенной любви».

# ПРОБЛЕМА ГАРМОНИЗАЦИИ СИЛ РЕБЕНКА

- **Воспитание чувств**
- **Воспитание ума**
- **Воспитание воли**
- **Воспитание совести**

# РОЛЬ СЕРДЦА В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

- Главная задача воспитания – научить сердце любить, дать ему силу и направление, соответствующее главной цели бытия человека.

Научные исследования,  
посвященные проблемам духовно-  
нравственного воспитания  
изложены в работах Т.Е.

Колупаевой, В.В. Григораш, А.А.

Коростелевой, В.И. Яновской, И.И.

Макаровой, Л.И. Новиковой, Н.Е.

Щурковой.

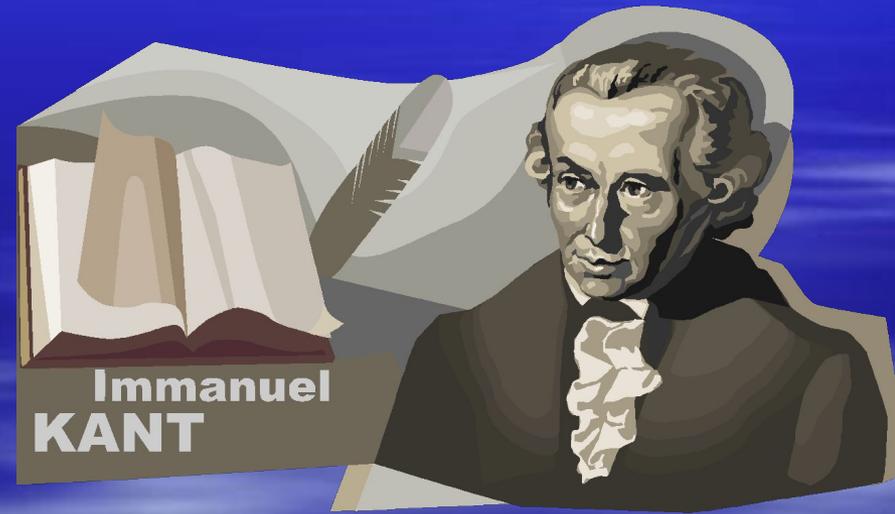
# Рекомендации относительно того, каким можно «воспитать сердце»

- Всеми возможными средствами развивать эмоциональную сферу ребенка, его интуицию как первоначальное умение «чувством познавать жизнь»
- Учить детей адекватному выражению своих чувств.
- Способность человека ощущать на себе влияние настроения и чувств другого человека, перенимать их, накладывает на учителя ответственность за каждый поступок, слово, движение, взгляд.
- Воспитывая «сердце», необходимо помнить о том, что дети перенимают от родителей не только интеллектуальные способности, склонность к той или иной деятельности, но и предрасположенность чувствовать таким же образом, как и родители.
- Особенно большое значение в нравственном воспитании имеют образы благочестивых людей, поэтому необходимо использовать житийную литературу, обращаться к образам святых, имена которых носят дети с тем, чтобы у них сложился достаточно полный и живой нравственный идеал.
- Словесные образы, на которых воспитывается ребенок, необходимо по возможности подкреплять другими образцами – музыкальными, живописными, архитектурными, драматическими.
- Для достижения нужного воспитательного эффекта следует тщательно продумывать выбор воспитательных средств, а так же место и время, когда можно ожидать от ребенка наибольшей восприимчивости.

# НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ

- «Идеал дает разуму, который нуждается в представлении о том, что является полностью совершенным, необходимую образцовую, правильную меру».

Э.Кант



# РОЛЬ И МЕСТО УЧИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

- Это должно быть «сословие лиц чистейших, богоизбранных и святых», потому что воспитание - дело «самое святое из всех святых дел».

Святитель Феофан Затворник

# ВЫВОДЫ ПО ПОСТАВЛЕННОЙ ПРОБЛЕМЕ

- 1. Нравственное воспитание должно рассматриваться как особо актуальная и перспективная общепедагогическая задача, имеющая мировоззренческое значение.**
- 2. Правильная постановка и эффективная реализация этой задачи приводит к необходимости исследования ее духовных основ.**
- 3. Основная задача нравственного воспитания – воспитание сердца, которое нужно очистить от страстей, чтобы научиться различать добро и зло.**
- 4. С пробуждением у ребенка самосознания наряду с нравственным воспитанием возрастает роль нравственного образования, поэтому большое внимание следует уделить формированию у детей правильных духовно-нравственных понятий.**

# ЛИЦО ПЕДСОВЕТА

1. НЕПОНИМАНИЕ



2. БЕЗРАЗЛИЧИЕ



3. ИНТЕРЕС



4. ЧУВСТВО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ

