

Использование ИКТ на уроках русского языка при подготовке учащихся к ГИА



Михайленко Т.В.,

учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №2
ст. Павловской

Виды сложносочиненных предложений

ССП
с соединительными
союзами

ССП
с противительными
союзами

ССП
с разделительными
союзами

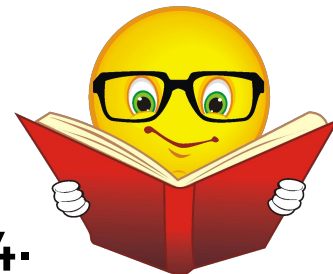
Определить вид ССП. Расставить знаки препинания, составить схему предложения.

- 1) Гр...за прошла и ветка белых роз в окно мне дыш...т ароматом.
- 2) В ветер л..са шумят великим океанским гулом и в...ршины сосен гнутся (в)след пролетающим облакам.
- 3) Скромно вошла зима в березовую рощу ул...глась и сразу все вокруг заискрилось и поб...лело.
- 4) Еще р...са в кустах густа и небо в ясной просини но лег на щеки августа густой румянец осени.
- 5) В начале апреля уже шумели скворцы и л...тали в саду желтые бабочки.

ГИА (В1-В9)

В.3. Выпишите грамматическую основу предложения 4.

В.6. Укажите количество грамматических основ в предложении 3.



Работа с мини-текстом

Прочитайте

Гроза, (1) нахлынувшая
тучей, (2)
Смутит небесную лазурь
И опрометчиво- безумно
Вдруг на дубраву набежит, (3)
И вся дубрава задрожит...
(Ф. Тютчев)

Выполните задания

1. Укажите слово, в котором
написание гласного в оном
после шипящих зависит от
ударения.

тучей

2. Укажите № запятой, которая
выделяет обособленное
определение.

1,2

3. Укажите № запятой, которая
разделяет части ССП.

3

4. Подберите синоним
набежит.

налетит



ГИА (А2)

Укажите, в каком значении употребляется
в предложении слово «подъём»:

Праздничный подъем и оживление испытывали
оглушенные грохотом люди, с лицами,
мокрыми от водяной пыли...

1 дорога вверх

3 пробуждение

2 возбуждение

4 нарастание

ОТВЕТ



ГИА (А2)

Укажите, в каком значении употребляется
в предложении слово «*тихая*»:

И вдруг среди этого неживого
пространства берёзка. Тонкая и тихая.

1 слабо звучащая

3 спокойная

2 погружённая в
безмолвие

4 небольшой скорости,
небыстрая

ОТВЕТ

ГОТОВИМСЯ К ГИА

А 5

Укажите слово с *чередующейся* гласной в корне:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) досконально | 3) положении |
| 2) писалось | 4) замечталось |

А 6

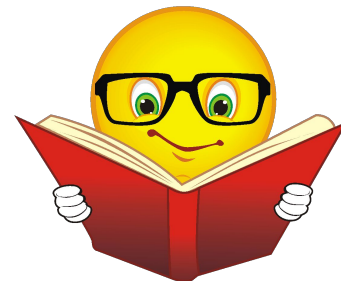
В каком слове правописание приставки определяется ее значением – «присоединение»?

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) подталкивают | 3) прислушался |
| 2) приобщился | 4) предыдущего |

А 7

В каком слове правописание НН определено правилом: «В именах существительных пишется столько же букв Н, сколько их пишется в производящей основе»?

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) умственное | 3) жизненных |
| 2) современных | 4) письменности |



ГОТОВИМСЯ К ГИА



В 5

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **вводном** слове

Если мы замечаем манеру человека себя держать, (1) его походку, (2) его поведение, (3) и по ним судим о человеке, (4) иногда, (5) впрочем, (6) ошибочно, (7) то язык человека – гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

В 7

В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую (ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

Итак, (1) есть язык народа, (2) как показатель его культуры, (3) и язык отдельного человека, (4) как показатель его личных качеств, (5) который пользуется языком народа.



В6. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями **сложносочинённого предложения**.

Лес — очень ранимое существо(1) и правила поведения в нём должны быть строгими. Лес — это дом для человека,(2) даже больше,(3) чем дом,(4) и правила поведения в нём,(5) уважение к его жителям должны быть не менее строгими,(6) чем в собственном доме.

В7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями **сложноподчинённого предложения**.

Это приводит к изменению растительности,(1) что,(2) в свою очередь,(3) уже сказывается на нас(4) людях. В жаркое время года банки,(5) бутылки,(6) особенно если они побиты,(7) превращаются в линзы,(8) концентрирующие, солнечные лучи и приводящие к самовозгоранию лесной подстилки.

Потренируемся?

ГИА . Задания А1-А7.



А4 Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове БЕСКОРЫСТНАЯ (предложение 32) согласный звук [т] является непроизносимым.**
- 2) В слове СЧАСТЬЮ (предложение 2) первый звук – [щ’].**
- 3) В слове БОЛЬШАЯ (предложение 29) мягкость согласного [л’] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак) .**
- 4) В слове (О) ЗВЕРЬЕ (предложение 15) звуков больше, чем букв.**

А4 Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове НЕИЗВЕСТНО (предложение 13) согласный звук [т] является непроизносимым.**
- 2) В слове ВПРИСЯДКУ (предложение 22) первый звук [ф].**
- 3) В слове УЛЫБАЯСЬ (предложение 26) мягкость согласного [с] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак) .**
- 4) В слове РУЧЬЁМ (предложение 5) звуков больше, чем букв.**

4

А4 Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове СЧАСТЛИВ (предложение 34) согласный звук [т] является непроизносимым.**
- 2) В слове УПРЯЖЬ (предложение 11) последний звук – [ш].**
- 3) В слове УБЕДИТЕЛЬНО (предложение 14) мягкость согласного [л '] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак) .**
- 4) В слове ВЗДЫМАЮТСЯ (предложение 33) звуков больше, чем букв.**

А4 Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ИНТЕРЕСНЕЙШИЕ (предложение 9) количество букв и звуков совпадает.**
- 2) В слове ВСКОЧИЛ (предложение 14) первый звук – [ф].**
- 3) В слове ДЕРЕВЬЯ (предложение 11) мягкость согласного [в'] на письме обозначена буквой Ъ (мягкий знак) .**
- 4) В слове ГРУСТНО (предложение 19) согласный звук [т] является непроизносимым.**

С2.1

Прочитайте предложения и подчеркните в них главную информацию. Используя прием свертывания, сократите текст.

II. Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является устойчивый оборот «как без воздуха», но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются.

Прием свертывания суждений позволяет при анализе этого предложения выделить следующие части:

Принято считать, что чистый воздух нужен только людям, подтверждением тому является устойчивый оборот «как без воздуха», но чистый воздух необходим и в особо точном производстве, так как из-за пыли машины преждевременно изнашиваются.

Чистый воздух нужен не только людям, он необходим и в точном производстве.

II. Прочитайте предложения, рассказывающие об истории происхождения некоторых крылатых выражений. Сверните эти предложения, выделив:

- 1) только значение крылатого выражения;
- 2) только информацию об истории происхождения этого выражения.

Предл.1. Выражение «довести до белого каления» (разозлить до предела, до бешенства) основано на свойстве металла при нагревании светиться по-разному в зависимости от температуры: сначала красным светом, потом желтым и наконец ослепительно белым.

Предл.2. Поиск алхимиками, предшественниками современных химиков, философского камня, овладение которым считалось верхом удачи и счастья, пределом всех желаний, породил выражение, употребляемое сейчас в тех случаях, когда мы хотим сказать о поиске чего-то невозможного или попытке найти универсальный ключ к решению многих задач.

Предл.3. Выражение «цепная реакция», обозначающее сейчас любой процесс, над которым человек потерял власть и контроль, все то, что, раз начавшись, развивается все шире и шире, изначально было введено учеными для обозначения последовательного ряда чередующихся химических реакций.

Проверим

Ответы:

Предложение 1.

- 1) Довести до белого каления - очень сильно разозлить.
- 2) Выражение основано на свойстве металлов светиться при нагревании.

Предложение 2.

- 1) Искать философский камень - пытаться решить невозможное.
- 2) Выражение «искать философский камень» возникло в то время, когда была широко распространена алхимия.

Предложение 3.

- 1) Цепная реакция - вышедший из-под контроля процесс.
- 2) Выражение «цепная реакция» употреблялось учеными-химиками для обозначения ряда чередующихся химических реакций.

С2.1

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему в формате ГИА-2012

1. Сформулируй в качестве тезиса слова известного лингвиста, учёного, писателя.
2. Дай понятие тем лингвистическим явлениям, о которых идёт речь в формулировке задания.
3. Напиши, что ты думаешь о функциях данного языкового явления.
4. Приведи два примера из анализируемого текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование.
5. Сделай вывод.

C2.2

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста

ПЛАН СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ:

- 1)Формулировка тезиса, связанного с темой сочинения и основной мыслью.
- 2)Теоретически обоснованный и подтвержденный лингвистическими примерами из текста для чтения ответ на поставленный в теме вопрос.
- 3)Вывод (подтверждение тезиса).