

# **Направление 1. Современный урок (занятие).**

**Номинация 1.3. Современный урок в  
основной школе.**

***Колганова Алина Сергеевна  
учитель английского языка***

***МОУ СОШ №3 г.Талдома***

***СОВРЕМЕННЫЙ УРОК*** – урок,  
отвечающий требованиям ФГОС, в  
котором в концентрированной форме  
нашли отражение запросы и  
потребности семьи, общества и  
государства.

## *Универсальные учебные действия:*

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

### *ВИДЫ УУД:*

- \*личностные;
- \*регулятивные;
- \*познавательные;
- \*коммуникативные

***Личностные действия*** позволяют:

- сделать учение осмысленным,
- обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Это учет и развитие личностных качеств учащихся.

***Регулятивные действия*** обеспечивают:

- возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения;
- последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности.

## ***Познавательные действия*** включают:

- действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- моделирования изучаемого содержания,
- логические действия и операции,
- способы решения задач.

## ***Коммуникативные действия*** обеспечивают:

- возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.

# **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД =**

**ЧТО?** - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

**ЧТО?** - Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе

**КАК?** - Действие смыслообразования = установления связи между целью учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется. - Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**ЛИЧНОСТНЫЕ УУД = ценностно-смысловая,  
нравственная, социальная ориентации**

**Мотивация –**

- **Я хочу и буду знать, потому что...**
- **Зачем мне надо читать, слушать и понимать, писать, говорить по-английски?**
- **О чем я хочу и могу прочитать, рассказать, написать по-английски?**

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД =**

- **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; **целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

## **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД =**

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

# ***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД =***

***Волевая саморегуляция*** как способность:

- к мобилизации сил и энергии;
- к волевому усилию выбора в ситуации конфликта ;
- к преодолению препятствий;
- эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации;
- эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями

# **Требования к современному уроку иностранного языка**

- Работа с текстом как основа для изучения иностранного языка
- Специальное формирование метапредметных умений
- Ведущий вид деятельности – говорение в диалогической и монологической формах
- Сохраняется традиционная логика урока: фон. и речевая зарядка, говорение, чтение, аудирование, письмо, проверка домашнего задания, самостоятельная работа

# ***Общие требования к современному уроку***

- Формулирование целей и задач
- Планирование ожидаемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)  
Формирование мотивации
- Создание благоприятного климата на уроке  
Формирование УУД в рамках каждого элемента урока
- Подбор средств достижения результата, адекватных поставленным целям и использование эффективных технологий

# *Специфика структуры иностранного языка*

- Коммуникативная направленность образовательной деятельности
- Коммуникативная направленность образовательной деятельности
- Наличие фонетической и речевой зарядки, сочетание различных видов речевой деятельности, обучение грамматике не изолированно а в контексте видов деятельности
- Доминирование говорения как приоритетного вида речевой деятельности
- Организация диалогового взаимодействия
- Наличие игровых элементов в соответствии с возрастными особенностями – ролевые, интеллектуальные игры и т.д.

# *Типы и структура современного урока английского языка*

Основные типы уроков прежние, но в них есть изменения:

- уроки изучения нового материала
- уроки обобщения и систематизации
- комбинированные уроки
- уроки контроля и коррекции знаний, речевых умений и навыков