

Классная работа

**Урок в
соответствии с
ФГОС.**

Требования к уроку в соответствии с ФГОС

- Формирование предметных результатов
 - Формирование универсальных учебных действий
 - Создание комфортной среды
 - Смена видов деятельности
 - Обучение в деятельности
- (Учить ученика самого добывать знания)

Результат современного урока:

формирование

- Предметных результатов;
- Метапредметных : включающих регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия;
- Личностных результатов

Критерии эффективности урока

- Обучение через открытие
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, обсуждений
- Развитие личности
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность
- Демократичность , открытость
- Осознание учеником деятельности:
- Моделирование затруднений и поиск путей их решения.
- Позволяет ученикам в коллективном поиске приходиться к открытию
- Ученик испытывает радость от преодолённой трудности учения
- Педагог управляет деятельностью учащегося.

Структура урока

1. Организационный этап.
2. Мотивационно-целевой этап.
3. Коммуникативный этап.
4. Содержательный этап.
5. Технологический этап.
6. Контрольно-оценочный этап.
7. Аналитико-рефлексивный этап.

Отличия традиционного урока и урока по ФГОС

- Трехединица цели урока
- Преобладает фронтальная форма обучения
- Конспект урока
- Формирование УУД
- Получение предметных, метапредметных, личностных результатов
- Технологическая карта (конструкт) урока

- Деятельность репродуктивно-воспроизводящая
- Контроль и самоконтроль усвоения

- Деятельность исследовательская, продуктивная, творческая
- Самооценка, рефлексия результатов деятельности

Типы уроков по ФГОС

- Уроки «открытия» новых знаний
- Уроки рефлексии
- Уроки общеметодологической направленности
- Уроки развивающего контроля

Структура уроков «открытия» НОВЫХ ЗНАНИЙ

- 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап выявления места и причины затруднения;
- 4) этап построения проекта выхода из затруднения;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке .

Уроки общеметодологической направленности

Эти уроки являются надпредметными и проводятся вне рамок какого-либо предмета на классных часах, внеклассных мероприятиях или других специально отведенных для этого уроках в соответствии со структурой технологии деятельностного метода.

Их цель: формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему; о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие. Так, на данных уроках организуется понимание и построение учащимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации

Уроки развивающего контроля

предполагают организацию деятельности ученика в соответствии со следующей структурой:

- написание учащимися варианта контрольной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Структура урока рефлексии

- 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) этап актуализации и пробного учебного действия;
- 3) этап локализации индивидуальных затруднений;
- 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) этап реализации построенного проекта;
- 6) этап обобщения затруднений во внешней речи;
- 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- 8) этап включения в систему знаний и повторения;
- 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

- Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.
- Для грамотного проведения урока рефлексии необходимо уточнить понятия *эталона*, *образца* и *эталона для самопроверки*, которые мы поясним на конкретном примере

«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

(Дональд Д. Куинн).

**Шаблон презентации создала
Максимова Ирина Анатольевна,
МОУ СОШ №15 г. Тверь,
учитель математики высшей
категории,
сайт «<http://pedsovet.su/>»**