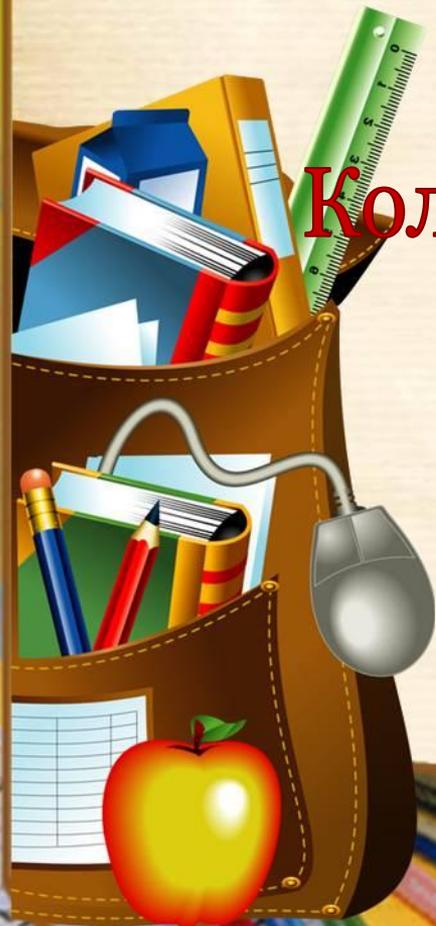


**МБОУ СОШ №1 пгт Каа-Хем**

**Колесниченко Татьяна Климентьевна**

**учитель начальных классов**



Методический семинар на тему:  
«Формирование личностных и  
метапредметных результатов  
у младших школьников».  
На примере Образовательной  
системы «Школа 2100»



«Цель обучения ребенка состоит в том,  
чтобы сделать его способным  
развиваться без помощи учителя!»

Д.И. Менделеев

В своей педагогической деятельности придерживаюсь кредо «Каждый ученик – личность». Поэтому в работе руководствуюсь инновационной программой «Школа 2100». Она соответствует требованиям ФГОС и главной задаче современного обучения: решение проблемы личностно-ориентированного образования, т.е. такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения — познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик.



# ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ  
ДЕЙСТВИЯ** – это совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих его культурную  
идентичность, социальную  
компетентность, толерантность,  
способность к самостоятельному усвоению  
новых знаний и умений, включая  
организацию этого процесса.



**УУД**

```
graph TD; A([УУД]) --> B([КОММУНИКАТИВНЫЕ]); A --> C([ЛИЧНОСТНЫЕ]); A --> D([РЕГУЛЯТИВНЫЕ]); A --> E([ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ]);
```

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

# Личностные действия

Обеспечивают  
ценностно-смысловую,  
нравственно-этическую  
ориентацию

умение  
соотносить  
поступки  
и события  
с этическими  
принципами

знание  
моральных  
норм

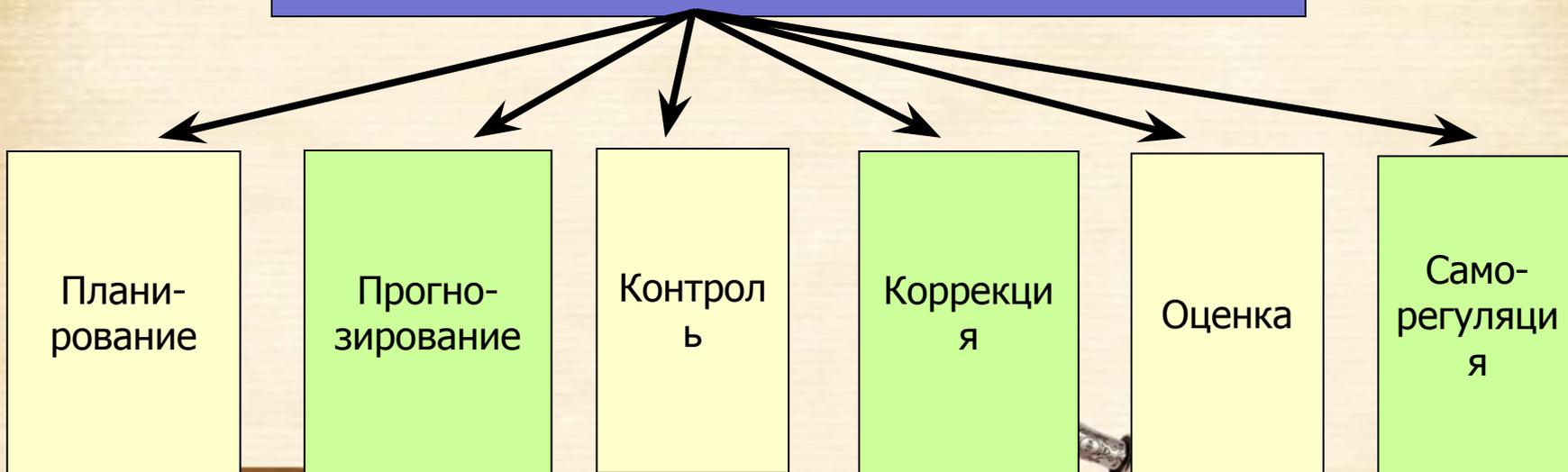
умение  
выделить  
нравственн  
ый  
аспект  
поведения

ориентация  
в  
социальных  
ролях

ориентация  
в  
межличностн  
ых  
отношениях

# Регулятивные действия

Обеспечивают организацию учебной  
деятельности



# Познавательные универсальные действия

## Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

## Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

## Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Коммуникативные действия

Обеспечивают социальную компетентность, умения строить продуктивное взаимодействие



Планирование

учебного

сотрудничества  
с учителем  
и сверстниками

Постановка  
вопросов

Разрешение  
конфликтов

Управление  
поведением  
партнера

Умение  
выражать  
свои  
мысли



## **Портрет выпускника начальной школы**

- Любознательный, активно познающий мир.
- Способный к организации собственной деятельности.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа.
- Умеющий слушать и слышать.
- Уважающий чужое мнение.
- Готовый отвечать за свои поступки.
- Имеющий представление о здоровом и безопасном образе жизни.



Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

<p><b>Осуществление контроля</b></p>	<p>Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы</p>	<p>Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)</p>
<p><b>Осуществление коррекции</b></p>	<p>Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию</p>	<p>Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно</p>
<p><b>Оценивание учащихся</b></p>	<p>Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке</p>	<p>Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)</p>

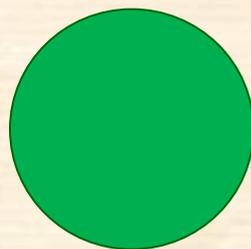


<b>Итог урока</b>	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

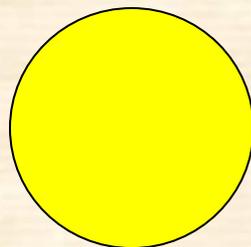
# Рефлексия за неделю

- Какое умение старались развить на этой неделе?
- Как это удалось?

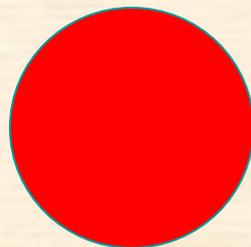
«Все получилось!»



«Есть проблемы.»



«Надо поработать еще.»



Уроки, направленные на  
достижение метапредметных  
и личностных результатов

Обычные уроки



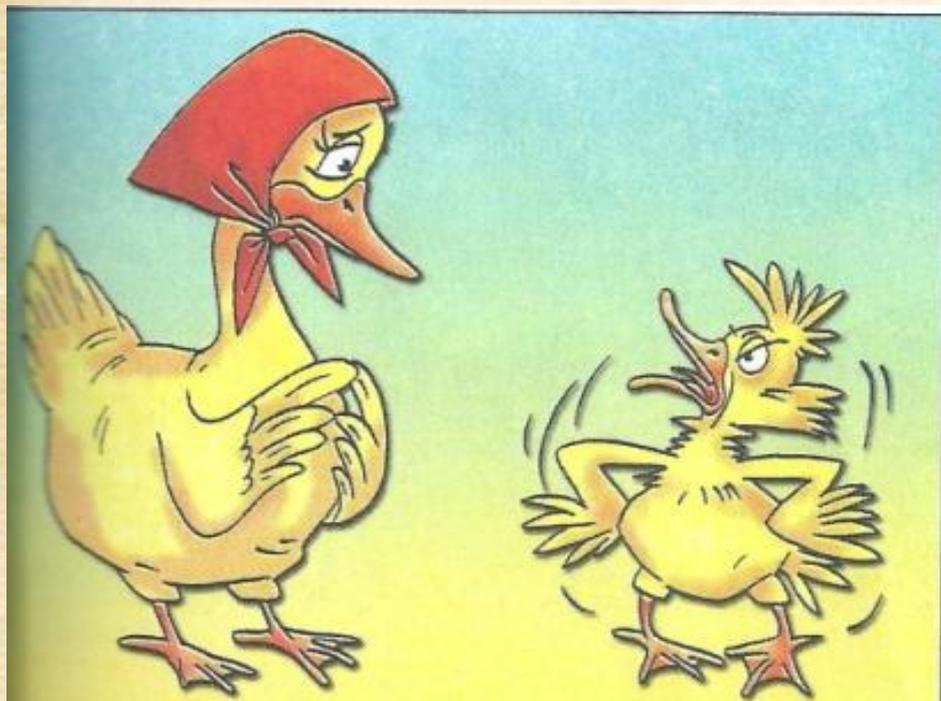
?

=



# Окружающий мир, 1 класс: личностные УУД

Часть 1, с. 67. Как ты думаешь, в какой семье вырастут добрые и заботливые утята?



# Окружающий мир, 1 класс: личностные УУД

Часть 2, с. 72. На каких рисунках человек ведет себя как разумное существо? Где он ведет себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь?





Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

