



**Урок**

# ЛИСТОПАД

Автор: учитель начальных  
классов

МОУ СОШ № 6 г. Маркса

Омельченко Н.И.



# РУССКИЙ ЯЗЫК



# ПРОЧИТАЙТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ДОСКЕ

Маленькая льдина быстро плыла по реке. Частые хлопья снега падали на землю. Далеко видны во ржи голубые и синие цветки васильков.



Связаны ли эти предложения по смыслу? Для ответа на вопрос посмотрим, о чем и что говорится в каждом предложении: в первом — о льдине, во втором – о хлопьях снега, в третьем — о васильках.



# ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Они то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. Листья падали дни и ночи. Начался листопад. Леса моросили дождем облетевшей листвы.



Можно ли считать прочитанное текстом? Почему нельзя считать эту группу предложений текстом, хотя говорится об одном предмете – об осенних листьях?



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ (СПИСЫВАНИЕ)

Озаглавьте текст по теме или главной мысли (листопад, дождь из листвы и т.д.). Запишите заголовок и перепишите восстановленный текст.



# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА «ВЕТЕРОК»)

Поднять голову вверх – вдох. Опустить голову на грудь – выдох (подул тихий ветерок). Руками покажем, как падают листья.

Поднять голову вверх – вдох. Опустить и сдуть листочек (подул нежный ветерок)

Поднять голову вверх – вдох. Опустить голову – резкий выдох (сильный ветерок, листья закружились).



# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО







# ИТОГ УРОКА

Обсуждение общей композиции и соответствие получившейся работы ранее написанному тексту.





Спасибо  
большое



И.И.

