

Урок русского языка и биологии в 5

классе

Авторы: учитель биологии Михайлова Ю.С.,
учителя русского языка Панюшкина Е.Е., Голоскевич С.И.,

Обучающие цели: обобщить знания по теме «Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах предложения», уметь читать предложения с однородными членами с перечислительной интонацией при изучении темы «Царство Растения»;

Воспитательные цели: воспитывать интерес к творчеству, любви к природе, любви к родному языку;

Развивающие задачи: развивать свободное творческое общение, внимание, продолжить формирование умений анализировать, аргументированно излагать свою точку зрения, развивать навыки культуры общения, проводить сравнения, делать обобщения, выводы; развивать логическое мышление, речь учащихся путем включения предложений с однородными членами, навыки коллективной работы.

Формы работы: фронтальная работа со всем классом, практикум (групповая работа-5 групп), индивидуальная работа.

Однородные члены предложения. Царство Растения.



1. Соотнести признаки членов предложения с частями речи (работа с раздаточным материалом)

Из предложенных предложений выбрать то предложение, которое иллюстрирует ваш выбор.

1. В древнеримской мифологии Флора - богиня цветов, весны и юности.
2. Растения способны улавливать и преобразовывать энергию солнечных лучей.
3. Зимой рост растений медленно продолжается в кончиках корней, в верхушках почек.
4. Много миллионов лет назад папоротники, хвощи и плауны были гигантскими растениями.
5. В морях и океанах встречаются зеленые, красные и бурые водоросли.

2. Игра «Пятый лишний»

1
группа

Выберите лишнюю картинку из этой группы

Подберите обобщающее слово к картинкам



2. Игра «Пятый лишний»

2
группа

Выберите лишнюю картинку из этой группы

Подберите обобщающее слово к картинкам



2. Игра «Пятый лишний»

3
группа

Выберите лишнюю картинку из этой группы

Подберите обобщающее слово к картинкам



2. Игра «Пятый лишний»

4
группа

Выберите лишнюю картинку из этой группы

Подберите обобщающее слово к картинкам

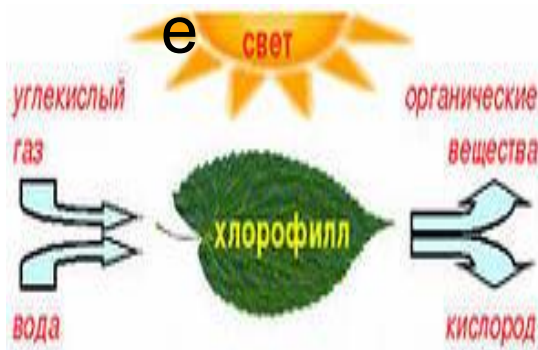


Развити



Движение - это жизнь!

Движение



Фотосинте

з



Рос

т

2. Игра «Пятый лишний»

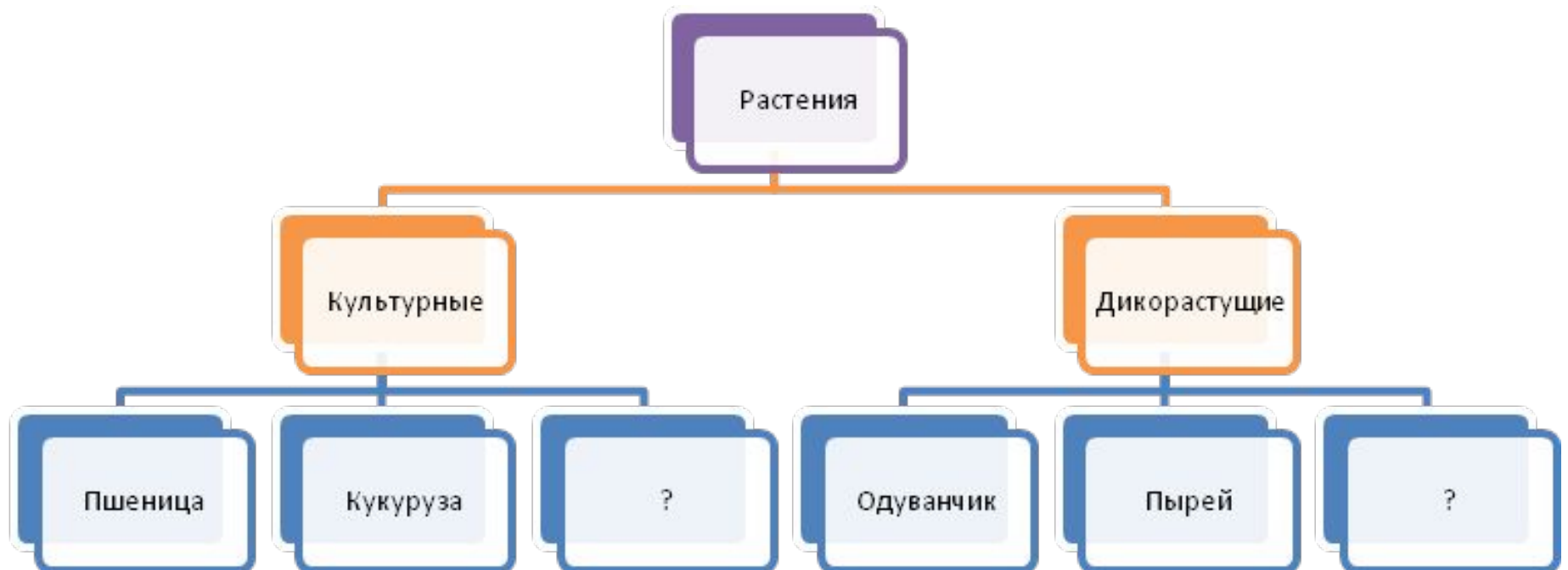
5
группа

Выбери лишнюю картинку из этой группы

Подбери обобщающее слово к картинкам



3. Дополните и преобразуйте схему в предложение с однородными членами (продолжение)



3. Дополните и преобразуйте схему в предложение с однородными членами

БИОЛОГИЯ: (продолжение)

На какие группы можно поделить все растения?

Назовите еще примеры культурных (дикорастущих) растений.

Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?

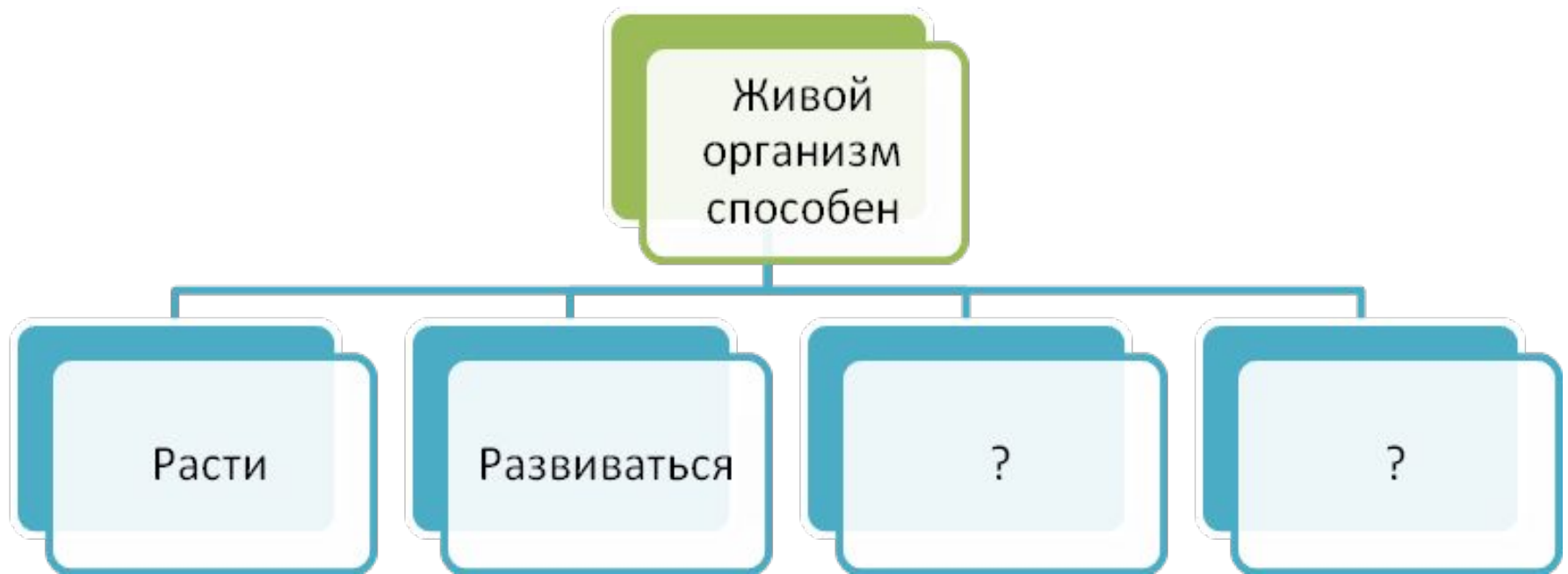
РУССКИЙ ЯЗЫК:

Найдите однородные члены предложения в составленном предложении

Какие признаки характеризуют однородные члены предложения?

3. Дополните и преобразуйте схему в предложение с однородными членами.

Назовите свойства живых организмов.



3. Дополните и преобразуйте схему в предложение с однородными членами (продолжение)

БИОЛОГИЯ И РУССКИЙ ЯЗЫК:

Какой важный признак объединяет все растения? (2 абзац стр. 46 учебника Пономарёва И.Н., Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентена - Граф, 2012.

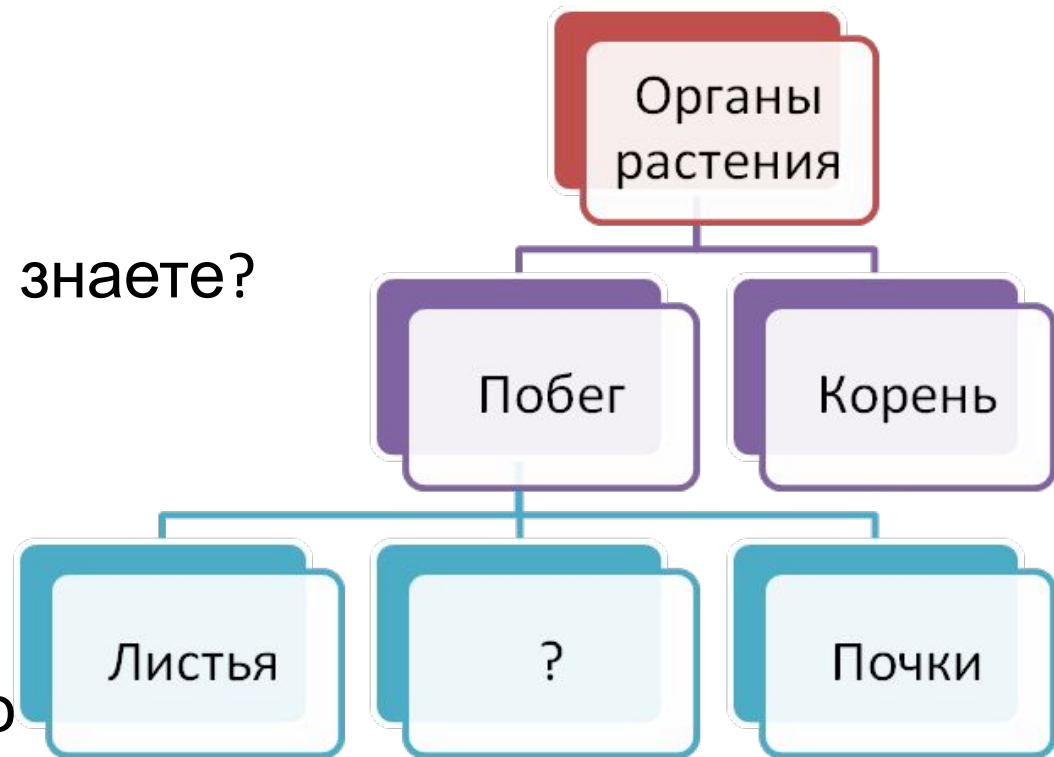
Найдите во 2 абзаце на странице 46 учебника предложение с однородными членами. Какие это члены предложения?

3. Дополните и преобразуйте схему в предложение с однородными членами (продолжение)

БИОЛОГИЯ:

Из чего состоит побег?

Какие органы растения вы знаете?



РУССКИЙ ЯЗЫК:

Составьте предложение по схеме.

Назовите однородные члены в получившемся предложении

3. Дополните и преобразуйте схему в предложение с однородными членами

БИОЛОГИЯ:
(продолжение)

На какие группы делится Царство Растения?

Какое главное отличие цветковых растений?

Почему «голосеменные» получили такое название?

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Составьте предложение по схеме. Найдите однородные члены предложения.

Какими признаками они характеризуются?



3. Дополните и преобразуйте схему в предложение с однородными членами

БИОЛОГИЯ:

(продолжение)

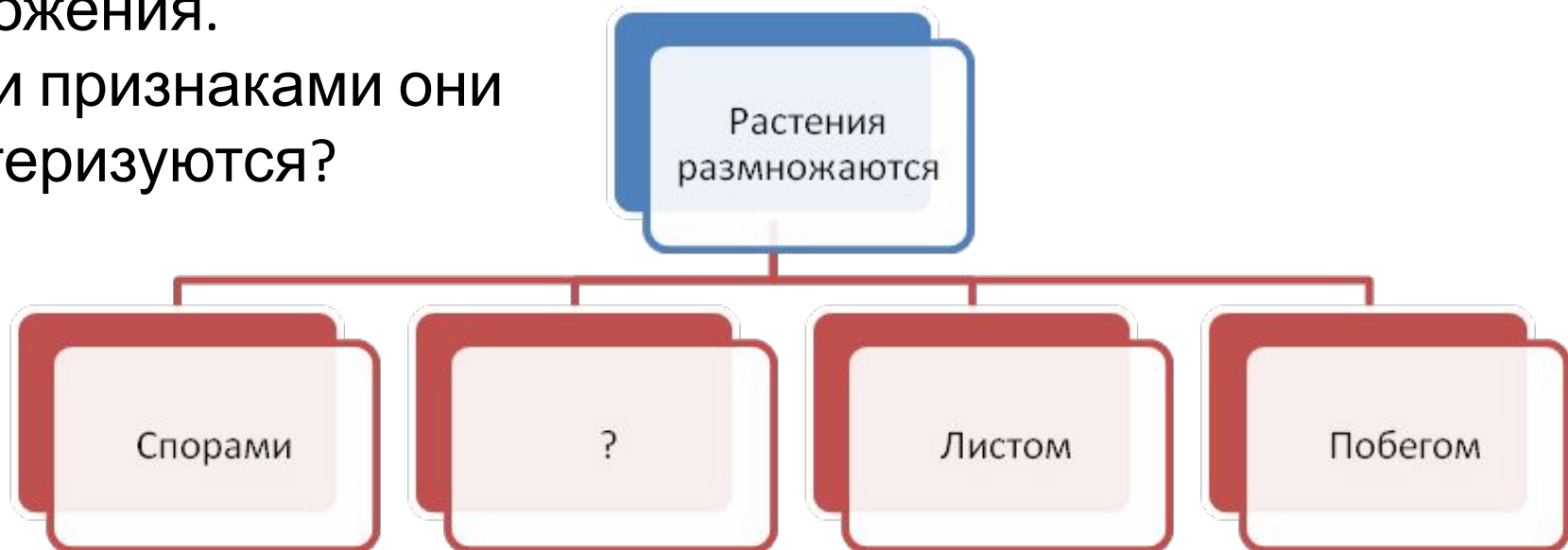
Как можно размножить растение?

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Составьте предложение по схеме.

Найдите однородные члены предложения.

Какими признаками они характеризуются?



4. Прочитайте

предложения

*Найдите предложения без обобщающего слова
Запишите предложения. Расставьте знаки
препинания. Подчеркните однородные члены
предложения.*

1. Цветковое растение состоит из следующих частей цветка стебля корня листа.
2. С помощью корня растение закрепляется в почве поглощает воду и минеральные вещества.
3. Цветковые растения пшеница кукуруза рожь капуста играют важную роль в жизни человека.
4. Хвойные растения сосна ель лиственница растут и в Подмосковье.
5. Мхи папоротники хвои и плауны встречаются во влажных тропических лесах.
6. Водоросли делят на следующие группы зеленые красные бурые.

4. Сверьтесь с эталоном.

Цветковое растение состоит из следующих частей: цветка, стебля, корня, листа.

С помощью корня растение закрепляется в почве, поглощает воду и минеральные вещества.

Цветковые растения: пшеница, кукуруза, рожь, капуста – играют важную роль в жизни человека.

Хвойные растения: сосна, ель, лиственница - растут и в Подмосковье.

Мхи, папоротники, хвощи и плауны встречаются во влажных тропических лесах.

Водоросли делят на следующие группы: зеленые, красные, бурые.

5.

Биомоделирование

Из подручного материала (пластиковая посуда, бумага, пластилин и т. п.) сделать модель цветка и описать его, используя однородные члены предложения.



6. Синквейн на тему

«Растения».

Используя однородные члены предложения, составить синквейн.

«Синквейн»

Как это делать:

Название (обычно существительное)

Описание (два прилагательных)

Действия (описание тремя словами)

Чувство (фраза)

Повторение сути (синоним названия)

Пример:

Вулканы

Раскаленные докрасна

Вырывающиеся изнутри, обжигающие

Природная огненная топка

Ад

7. Домашнее задание.

На материале русских народных сказок придумать 6 предложений о живой природе с однородными членами.



8.

Выводы.

Практика работы показала перспективы дальнейшего развития и совершенствования интегрированного обучения. Интеграция – необходимое условие современного учебного процесса, дающее возможность перейти школе на новый уровень развития.

