

Презентация

«Влияние предметно- развивающей среды и здоровьесберегающих технологий на развитие математических способностей старших дошкольников, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей».



Материал подготовила:
Артамонова Ольга Ивановна
воспитатель, педагогический стаж 28лет,
I квалификационная категория

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ОБУСЛОВЛЕНА, ТЕМ
ЧТО
МАТЕМАТИКА ВСЕГДА ОСТАЁТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
РАБОТОЙ.

Математика

ЗАДАЧА СОСТОИТ В ПРИОБЩЕНИИ ДЕТЕЙ К МАТЕРИАЛУ,
ДАЮЩЕМУ ПИЩУ ВООБРАЖЕНИЮ, ЗАТРАГИВАЮЕМУ НЕ
ТОЛЬКО ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ, НО И ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ
СФЕРУ РЕБЁНКА.

Цель:

создание условий ,чтобы вырастить здоровых детей, умеющих думать, хорошо ориентироваться во всём.

Организовать предметно-пространственную среду группы позволяющую активизировать умственное развитие дошкольников.

Организовать развивающую предметно-пространственную среду с созданием условий для использования здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению физического и психического здоровья дошкольников.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Использование развивающих игр в сочетании с технологией БОС-здоровье

**БОС-
дыхание**

Образовательная среда в детском саду - специально созданные условия, такие, которые необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда – определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.



Развивающая предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать:

- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, для развития детей в соответствии с особенностями возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития.
- Возможность общения и совместной деятельности детей, а также возможности для уединения
- Реализацию образовательных программ
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

```
graph TD; A[Требования к развивающей предметно-пространственной среде] --- B[Насыщенность]; A --- C[Трансформируемость пространства]; A --- D[Полифункциональность материалов]; A --- E[Вариативность]; A --- F[Доступность]; A --- G[Безопасность];
```

Насыщенность

Трансформируемость пространства

Полифункциональность материалов

Вариативность

Доступность

Безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе:

- Насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям возраста.
- Организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами, которые меняются в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- Доступна детям. Они могут выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.
- Дает возможность педагогу эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Позволяет ребенку воплощать замысел игры, побуждает воображение, проявление активности в обустройстве места игры.

Центр математического развития

Центр математического развития - это специально отведённое в группе, тематически оснащённое играми, пособиями и материалами, а также художественно оформленное место

- Уделяя особое внимание на сохранение и укрепление здоровья ребёнка ,для проведения оздоровительных пауз в «Центре математического развития» помещён методический материал. Проговаривая слова потешек , дети обязательно сочетают их с движениями, направленными на увелечение двигательной активности.



- Физкультурные минутки , самомассаж, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз- способствуют расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения.

Анализ работы показал уровень снижения заболеваемости.

Вот какая наша группа!
Дети благодарны нам.
Каждый день они остаются,
Уговаривают мам!