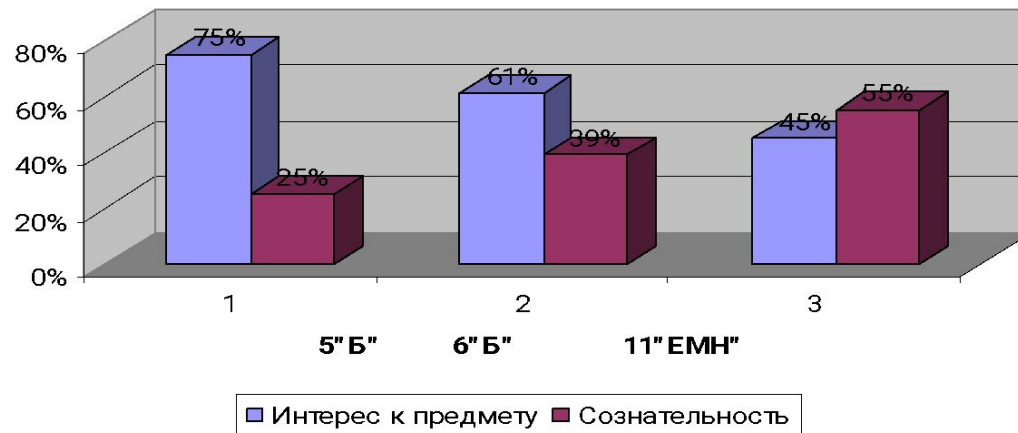


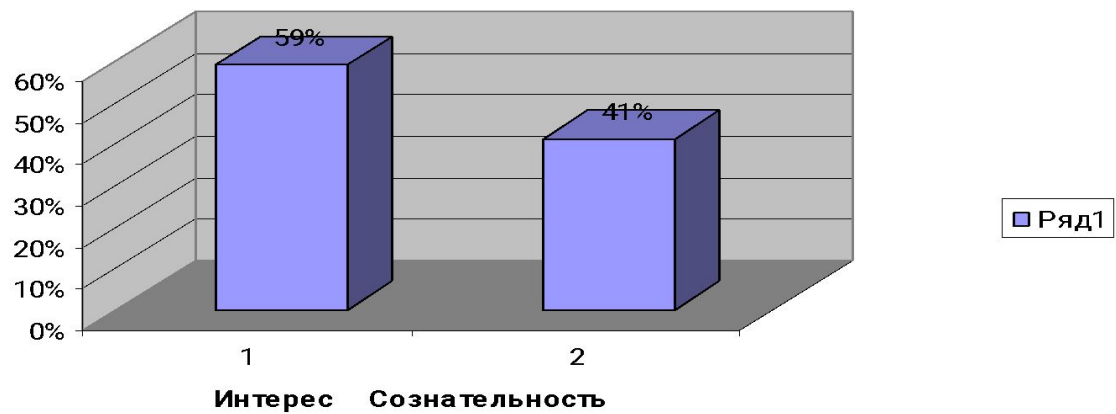
Пути и средства  
повышения  
эффективности и качества  
урока, как форма учебной  
деятельности.

класс мотив	5"Б"	6"Б"	11"ЕМН"	Общий итог
Интерес к предмету	12(75%)	11(61%)	9(45%)	32(59%)
Сознатель ность 0(0%)	4(25%)	7(39%)	11(55%)	22(41%)
Принужде ние	0(0%)	0(0%)	0	0(0%)

### Мотив изучения математики школьниками.



### Мотив изучения математики школьниками(общий итог)





- ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА - степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учетом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств и времени

Настоящий урок начинается не  
со звонка, а задолго до него

Достоинство урока определяется  
качеством подготовки к нему  
учителя.





**Совместное проектирование**  
урока, взаимодействие, диалог,  
партнерство – это уже черты  
*современного урока.*

**Поиск новых подходов к управлению развитием личности**

**Проведение мониторинга качества знаний на трёх уровнях**

**Использование личностно-ориентированного подхода**

**Использование новых образовательных технологий**

**Пути и средства повышения эффективности урока**

**Организация урока при соблюдении правил:**

- **Определение целей урока, вида урока**
- **Выбор методов, приёмов и средств обучения**
- **Определение структуры**

**Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности и с учащимися с низкой учебной мотивацией.**

**Рациональная организация режима работы, обеспечение жизнедеятельности школы, уровень социально-психологической помощи**

## Требования к современному уроку

**Цель урока** – это заранее запрограммированный результат, который должен быть достигнут учителем и учащимся в конце урока.

**Триединая цель урока** – это сложная составная цель, вбирающая в себя три аспекта: учебно-образовательный, воспитательный и развивающий.

# Психологические требования к уроку

- учет возрастных особенностей;
- учет психологических особенностей (памяти, внимания, темперамента, воображения, воли, эмоциональной сферы).

# Гигиенические требования к уроку

- температурный режим;
- освещенность;
- критические точки усвояемости.

Время	1-4 мин.	5-23 мин.	23-34 мин.	35-45 мин.
Усвояемость	60 %	80 %	45-60 %	6 %

# *Классификация типов уроков,*

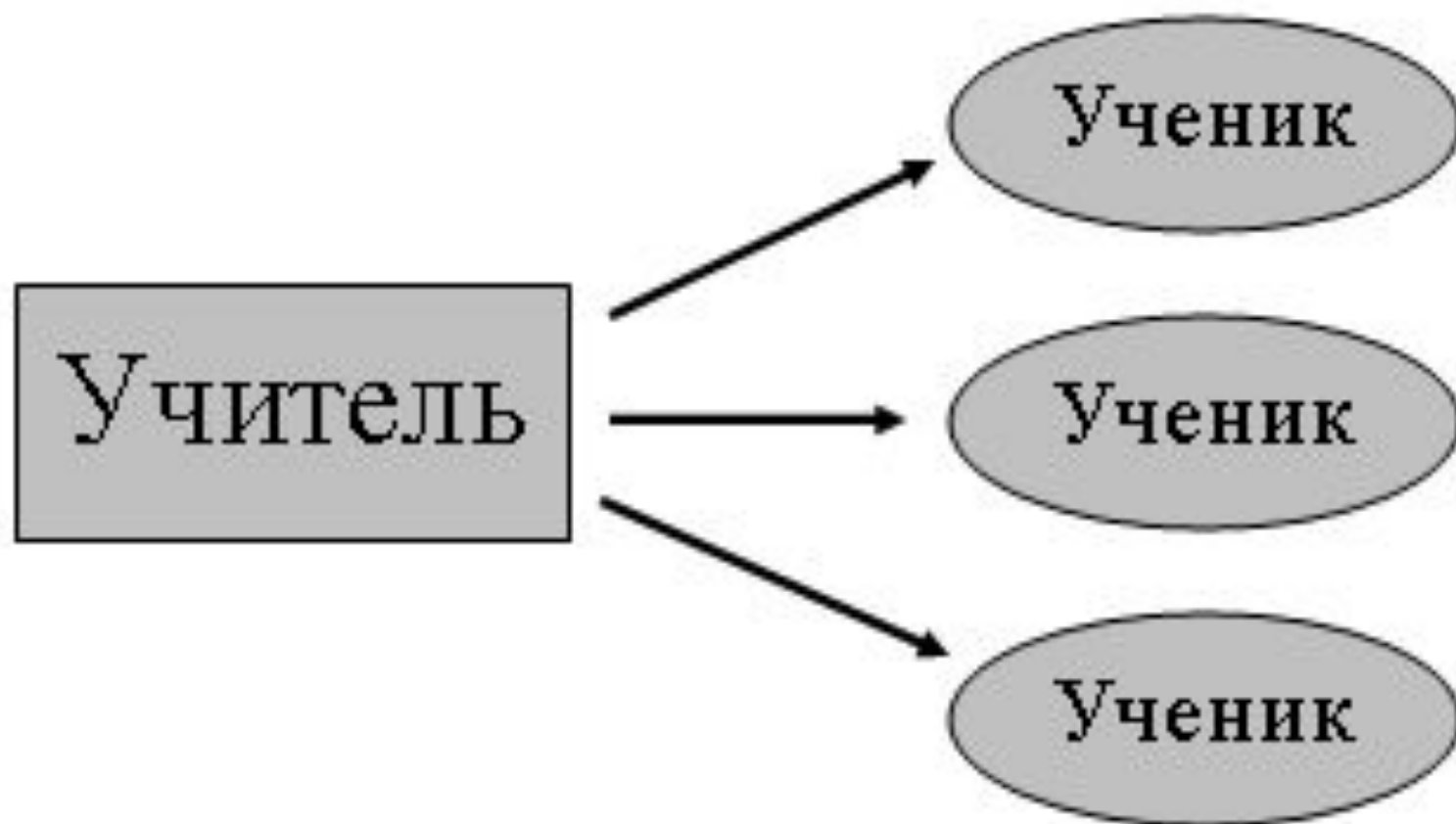
- Закрепления новых знаний.
- Комплексного применения знаний.
- Обобщения и систематизации знаний.
- Проверки, оценки и коррекции знаний.

# Что же собой представляет метод обучения?

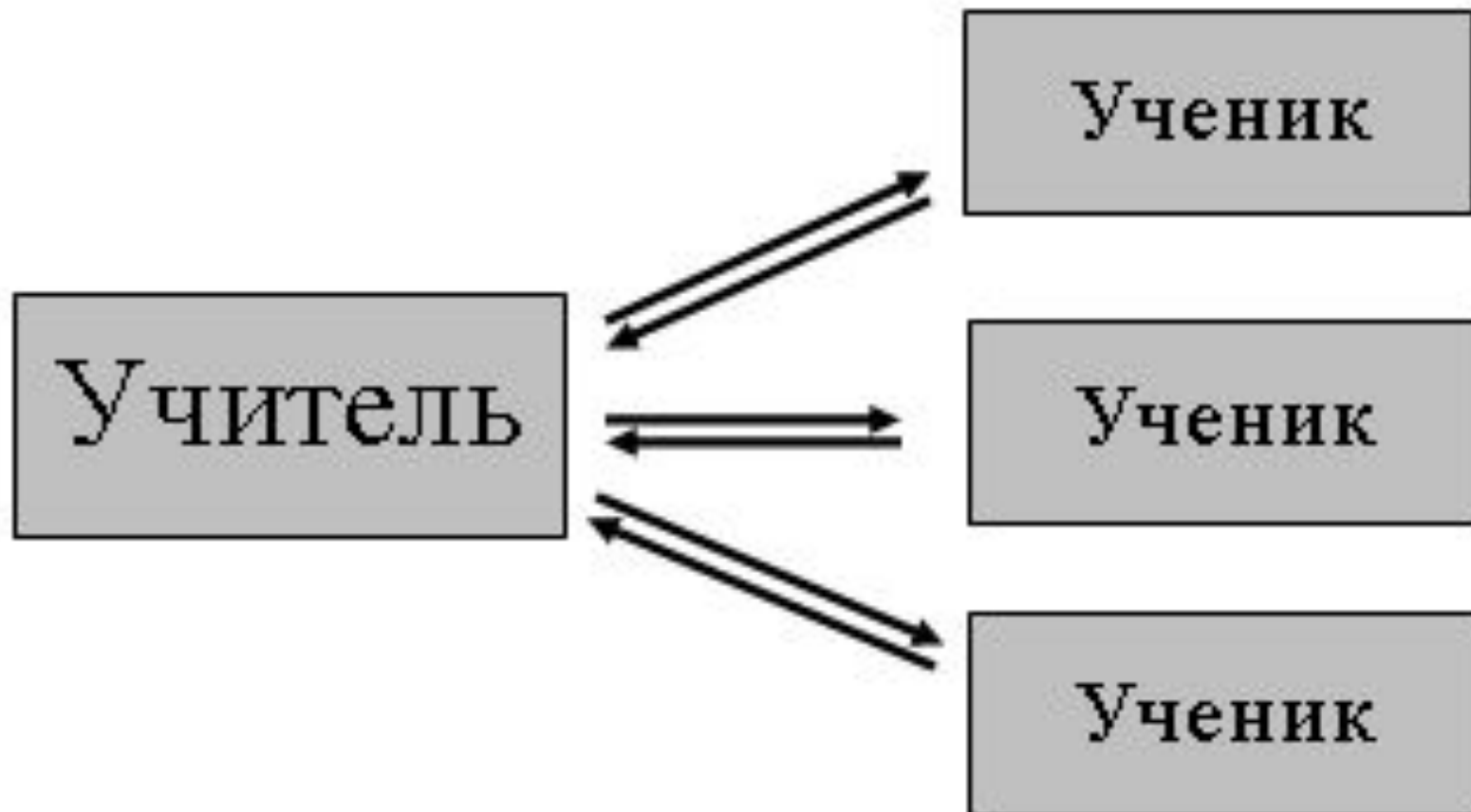
- 1) это способ деятельности учителя и учащихся;
- 2) совокупность приемов работы;
- 3) путь, по которому учитель ведет учащихся от незнания к знанию;
- 4) система действий учителя и учащихся



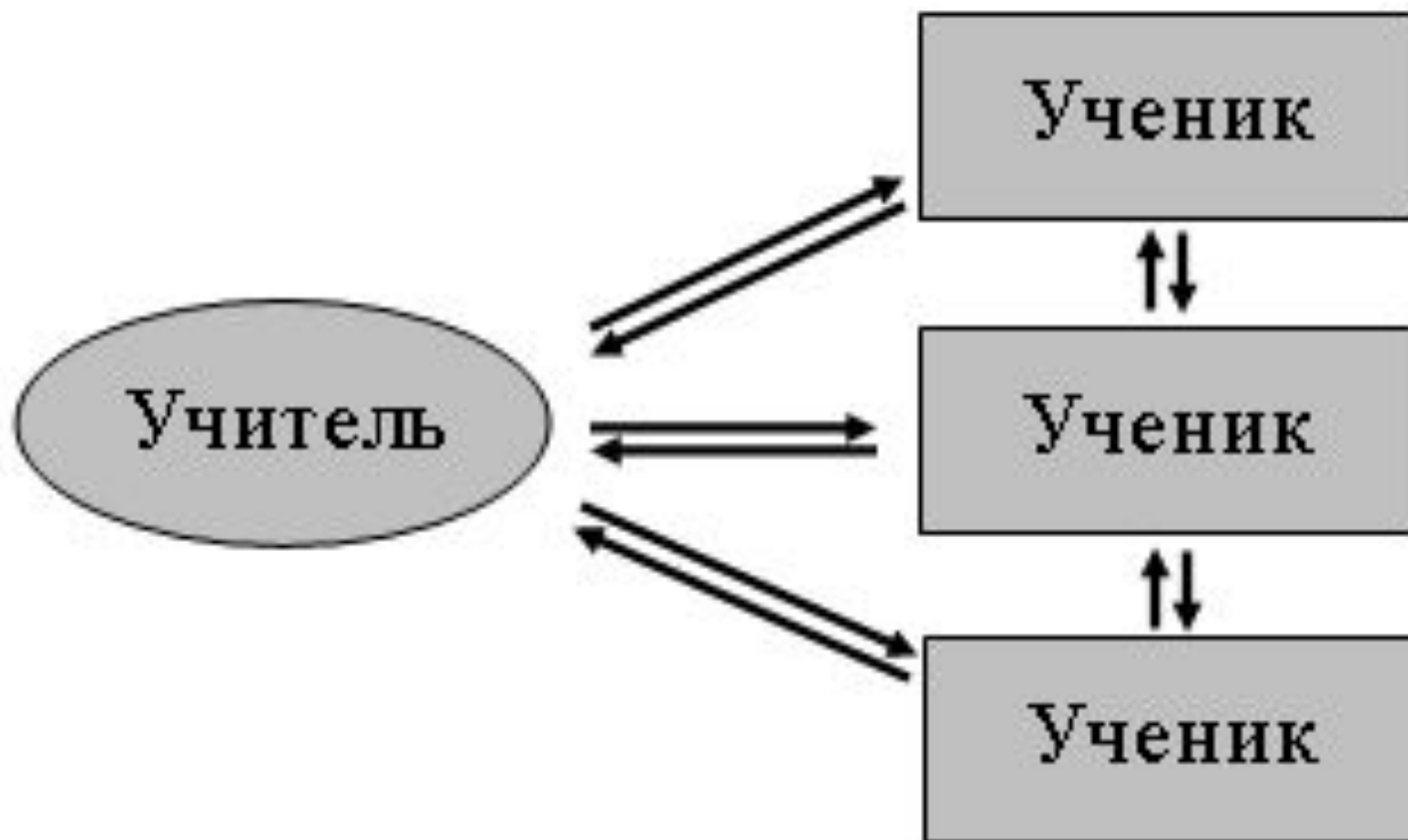
## Схема 1 (пассивный метод)



## Схема 2 (активный метод)



### Схема 3 (интерактивный метод)



# Классификация методов обучения

**Методы  
стимулирования  
и побуждения  
мотивации**

*Способ стимулирования  
интереса к обучению*

- организация всевозможных познавательных и других видов игр
- учебные дискуссии
- создание эмоционально-нравственных ситуаций

*Метод выработки  
ответственности и долга*

- убеждения в полезности и нужности обучения
- предъявление каких-либо требований для обучаемых
- установления системы наказания и поощрения

# Дидактические игры на уроке математики.

Виды игр

Игра-обучение

Игра-тренинг

Игра-исследование

## Примеры игр

Математический диктант, лабиринт.

«Хочу всё знать», «Найди ошибку»

**Математическая эстафета,  
Математическое лото.**

- В течение учебного года необходимо проводить мониторинг по следующему плану:
- начало учебного года – стартовый контроль по предмету;
- за две недели до окончания второй четверти промежуточный контроль;
- за две недели до окончания учебного года – итоговый контроль.



# Рефлексия урока



отлично усвоил  
тему урока

Не всё было понятно

■ничего не  
понял



*«Посредственный  
преподаватель излагает,  
хороший – объясняет,  
выдающийся – показывает,  
великий – вдохновляет»*

*Ильин*