

Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения

Подготовила: учитель начальных классов
Кузнецова Надежда Павловна
МСОШ №2п.Магдагачи

*** Если хочешь, чтобы скорее расцвёл
цветок, не нужно насильно
развёртывать лепестки, а нужно
создать условия, при которых он сам
распустится.**

ЛЕВ ТОЛСТОЙ

Сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения

Стандарты первого поколения	Линии сравнения	Стандарты второго поколения
Усвоение знаний, умений, навыков	Цели обучения	Формирование универсальных учебных действий
Ориентация на учебно-предметное содержание	Содержание образования	Включение в контекст обучения решение значимых жизненных задач
Учебная деятельность определялась учителем стихийно	Организация учебного процесса	Создание индивидуальных образовательных программ
Основная - фронтальная	Формы обучения	Признание решающей роли учебного сотрудничества

СТАНДАРТЫ

```
graph TD; A[СТАНДАРТЫ] --> B(I поколение); A --> C(II поколение); B -- ориентация --> D(содержание); C -- ориентация --> E(результат)
```

I поколение

II поколение

ориентация

ориентация

содержание

результат



СТАНДАРТ образовательный

Цели
обучения и
воспитания

Обязательные
требования к
образованию

Закреплены в особых
нормативных документах





Планируемые результаты

```
graph TD; A[Планируемые результаты] --> B(Содержат ориентиры); B --> C[В объеме изучаемого учебного материала]; B --> D[В способах и особенностях организации образовательного процесса];
```

Содержат ориентиры

В объеме изучаемого учебного материала

В способах и особенностях организации образовательного процесса

Предметных	Позволяют осуществлять оценку	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметных и универсальных способов действий • Опорной системы знаний 	Обеспечивают возможность продолжения образования в основной школе
Мета-предметных		Воспитание основ умения учиться	Способность к самоорганизации
Личностных		Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития	Эмоциональная Познавательная Саморегуляции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Система обобщенных личностно-ориентированных целей образования

Цели-ориентиры

“Зачем нужно изучать данный предмет в ОУ?”

Опорные цели

“Выпускник научится”

Расширяющие и углубляющие цели

“Выпускник получит возможность научиться”



Коммуникативное

- Формирование компетенции в общении
- Умение слушать, вести диалог
- Участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений

Социальное

- Формирование российской и гражданской идентичности, толерантности
- Воспитание патриотических убеждений

РАЗВИТИЕ

Познавательное

- Формирование научной картины Мира
- Овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения, рефлексии

Личностное

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- Способность к мобильности на основе непрерывного образования и компетенции "уметь учиться"

Система оценки

- **Освоение** опорной системы знаний по русскому языку и математике
- **Овладение** речевыми метапредметными действиями (навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией)
- **Овладение** коммуникативными метапредметными действиями

- овладения системой учебных действий

имеют значение для продолжения обучения

являются критерием

включает

- внутренняя
- внешняя

- персонифицированная информация
- неперсонифицированная информация

используется

«методом сложения»

реализуется

выполняется через

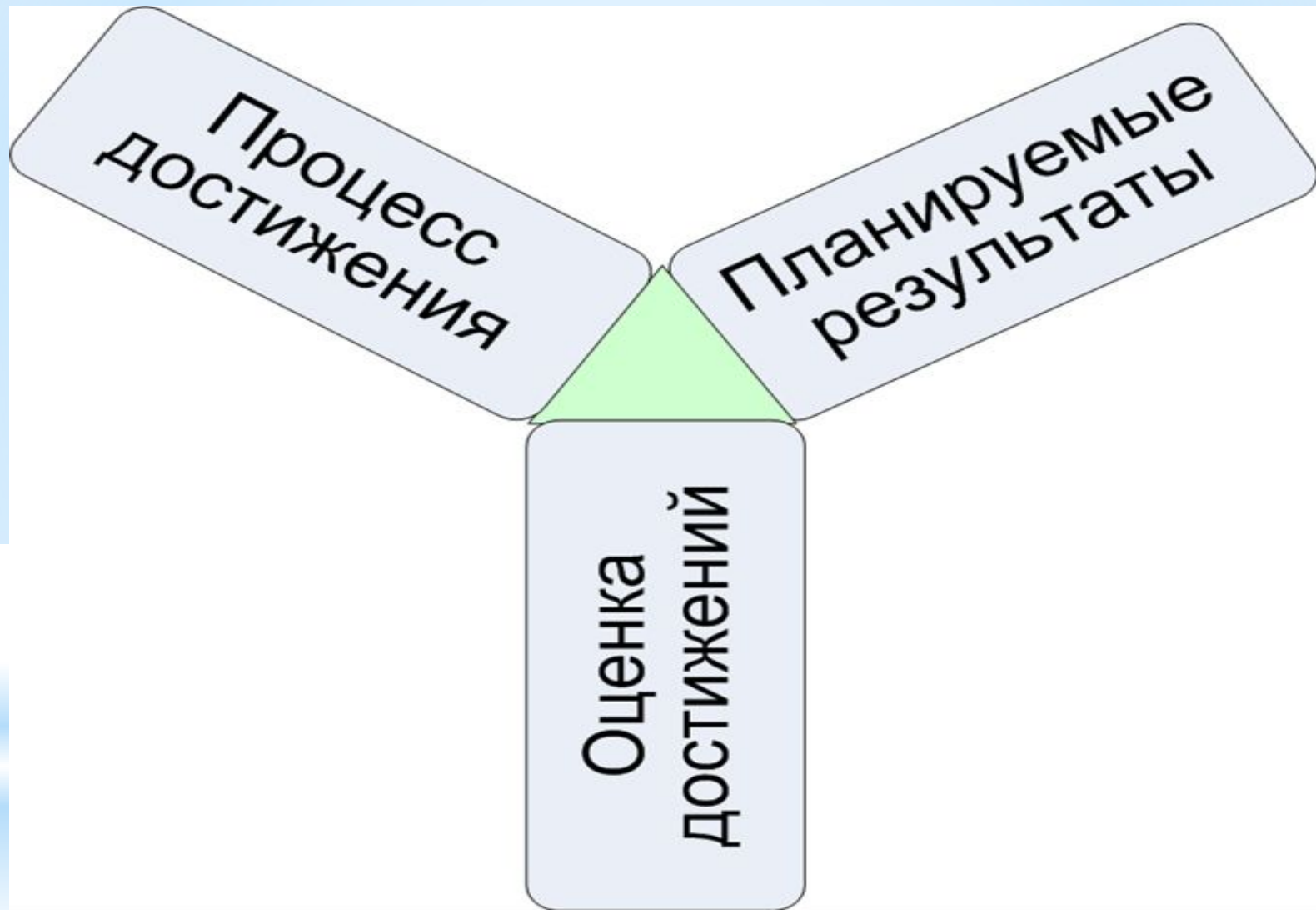
используются

подлежат персонифицированной оценке

- Итоговые работы по математике и русскому языку
- Комплексную проверочную работу на межпредметной основе

стандартизированные письменные и устные работы\
проекты\
практические работы\
творческие работы\
самоанализ\
самооценка\
наблюдения

- метапредметные
- предметные результаты из блока «Выпускник научится»



***Век живи — век учись! И ты наконец
достигнешь того, что, подобно
мудрецу, будешь иметь право сказать,
что ничего не знаешь.**

КОЗЬМА ПРУТКОВ

* Создано на основе материалов интернета.

* <http://www.posobie.sch901.edusite.ru/p3aa1.html>