

Речевая готовность к школе

1. Состояние звукопроизношения

Дети должны уметь четко произносить все звуки речи, владеть интонацией, регулировать громкость и темп речи, правильно ставить ударение в слове.

Речь ребёнка, поступающего в первый класс, должна быть чистой, связной и выразительной.

Норма усвоения звуков (по годам):

Возраст ребенка	1-2 года	2-3 года	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет
Звуки	АОЭ ПМБ	ИЫУ ФВ ТДН КГХЙ	С З Ц	Ш Ж Ч Щ	Л Р

2. Состояние фонематических процессов

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, определять первый и последний звук в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков, умение различать и повторять сочетания типа: ба-па-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

- ударный гласный из начала слова (**у**тка);
- выделение согласного из стечения согласных (д**в**ор);
- конечный согласный из лёгких слов типа ма**к**;
- конечный гласный ударный (мук**а**);
- выделение согласного из начала слова (**р**ама).

3. Состояние грамматического строя

Следует обратить внимание на словообразование (**дождь - дождик**), словоизменение (**стул - стулья**), согласование (**желтый мяч**), управление (**вышел из дома, рассказал о друге**).

- правильное употреблений существительных в различных падежах (**чем покрыто тело кошки? – шерстью**);

- образование множественного числа существительных;

- правильное употребление предлогов: **над, под, из-за, из-под**;

- правильное согласование прилагательных и существительных (**облако какое? – синее, большое**), числительных и существительных (**пять деревьев**);

- уметь образовать уменьшительные формы существительных (**воробей, звезда**);

- уметь образовать прилагательное от существительного (**дерево – деревянный**);

4. Состояние слоговой структуры слова

Шестилетний ребенок должен безошибочно произносить

слова типа:

**велосипед,
велосипедист,
экскурсовод,
холодильник
колокольчик,
вертолет,
регулировщик,
строительство,
директор,
библиотекарь,
водопроводчик,
аквалангист**

и т.п.

5. Состояние словарного запаса

Следует обратить внимание на наиболее трудные на сегодняшний день разделы:

***времена года,
их признаки,
месяцы,
дни недели,
родственные связи.***

6. Состояние связной речи

Основные акценты расставлены на умениях будущего школьника отвечать на вопросы, пересказывать, составлять рассказы по сюжетной картинке, серии картинок.

В каких случаях необходимо обращаться к логопеду?

- *В 6 лет ребёнок не может пересказать события прошедшего дня, просмотренного мультфильма или прочитанного рассказа. Не правильно произносит звуки родного языка и (или) не различает их на слух.*
- *Так же следует обратиться к логопеду, если Ваш ребёнок:*
- *- не реагирует на обращенную к нему речь, даже если его называют по имени, но замечает другие, даже очень тихие звуки;*
- *- не прислушивается, не пытается понять сказанное по губам, не прибегает к мимике и жестам для выражения свои мыслей;*
- *- употребляет перед отдельными словами лишние звуки (а, и);*
- *- повторяет первые слоги или целые слова в начале фразы;*
- *- делает вынужденные остановки в середине слова, фразы;*
- *- затрудняется перед началом речи.*

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка
- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи
- не ругать ребенка за неправильную речь
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами
- необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка; речь должна быть четкой, ясной, грамотной.

*Чем раньше будет начата коррекция,
тем лучше ее результат.*

