

КОРРЕКЦИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТ И

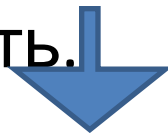
Лютова Е.К., Моница Г.Б.

Шпаргалка для взрослых:

Психокоррекционная работа с
гиперактивными, агрессивными,
тревожными и аутичными детьми. М.:
Генезис, 2000. — 192 с.

Подбирая игры необходимо учитывать следующие особенности таких детей:

- дефицит внимания,
- импульсивность,
- очень высокая активность,
- неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции,
- быстрая утомляемость.



- ❖ включать в коллективную работу нужно поэтапно;
- ❖ начинать можно с индивидуальной работы, затем привлекать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм;
- ❖ желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Подвижные игры

- “Найди отличие” (Лютова Е.К., Моница Г. Б.)

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

- “Кричалки—шепталки—молчалки” (Шевцова И.В.)

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

- “Гвалт” (Короткая Е.В., 1997)

Цель: развитие концентрации внимания.

- “Разговор с руками” (Шевцова И.В.)

Цель: научить детей контролировать свои действия.

- “Говори!” (Лютова Е.К., Моница Г.Б.)

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

- “Запрещенное движение” (Кряжева Н.Л., 1997)

Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует детей, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Литература

Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М., 2005.

Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. 2005.

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л.С.
Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь, 2007.

КОРРЕКЦИЯ ТРЕВОЖНОСТИ

На начальных этапах работы с тревожным ребенком следует руководствоваться следующими правилами:

- 1. Включение ребенка в любую новую игру должно проходить поэтапно. Пусть он сначала ознакомится с правилами игры, посмотрит, как в нее играют другие дети и лишь потом, когда сам захочет, станет ее участником.
- 2. Необходимо избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания, например, таких как “Кто быстрее?”
- 3. Если вы вводите новую игру, то для того чтобы тревожный ребенок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным, лучше проводить ее на материале, уже знакомом ему (картинки, карточки). Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребенок уже играл неоднократно.
- 4. Игры с закрытыми глазами рекомендуется использовать только после длительной работы с ребенком, когда он сам решит, что может выполнить это условие.

- ***Повышение самооценки***
- ***Обучение детей умению управлять своим поведением***
- ***Снятие мышечного напряжения***

Микляева А. В., Румянцева П. В.

Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. — СПб.: Речь, 2004.

Методики

- ❖ Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан)
- ❖ Опросник школьной тревожности (Филлипс)
- ❖ «Шкала тревожности» (Рогов Е. И.)
- ❖ Проективные рисунки: «Школа зверей» (Панченко С., 2000.), «Я в школе» (Овчарова Р. В., 1996), «Моя учительница» (Битянова М. Р., 1999), «Я на контрольной (на экзамене)», «После родительского собрания», «Мои одноклассники».

- Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся первого класса
- Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся пятого класса
- Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для учащихся восьмого класса