

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 82 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга

«Радуга»

Подготовила Юмашева Наталья Владимировна воспитатель
логопедической группы ГБДОУ № 82

Санкт-Петербург, 2012г.

Аннотация

Мир предметов, окружающих дошкольников должен вызывать у них живой интерес, желание усовершенствовать, преобразовать его. Детям необходимо создать такие условия, которые помогут развитию их личности, самостоятельности, творчества, инициативы.

Именно правильно организованный предметный мир, а не воспитатель, побуждает дошкольников к активным самостоятельным действиям. Право выбора предоставляет им широкие возможности для саморазвития.

Предметно-развивающая среда в нашей группе создана в зависимости от возрастных особенностей детей (в старшем дошкольном возрасте развиваются интеллектуальная, нравственно-волевая и эмоциональная сферы личности ребенка) и реализуемой программы.

Учитывая характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей взрослыми, мы стараемся создать условия для развития у них самостоятельности, инициативы и творчества.

Принципы создания окружающей среды

При оформлении предметно-развивающей среды в нашей группе мы учитывали следующие принципы:

1. **Принцип индивидуальной комфортности:** обеспечение эмоционального благополучия детей, посещающих группу.
2. **Принцип эстетичности и красоты в оформлении:** в группе выдержан единый стиль – шкафы, «прозрачные» стеллажи изготовлены из светло-бежевого ДСП изготовлены по индивидуальным эскизам воспитателей и логопеда. Цвет штор, стен, ковра подобраны в светлой, приятной для глаз, цветовой гамме, способствующей всестороннему гармоничному развитию дошкольников.
3. **Принцип безопасности оборудования и материалов для здоровья детей:** мы стараемся создать в группе условия не только для совместной деятельности с детьми, но и для индивидуальной работы, При этом учитываются особенности развития каждого ребенка.
4. **Принцип зонирования:** Благодаря организации различных игровых центров и уголков при помощи прозрачных стеллажей, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности.
5. Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены места определенного вида деятельности.
6. **Принцип интеграции:** в одной и той же зоне дети могут заниматься различными видами деятельности. Так, например, игровой уголок может стать местом уединения или «читальным залом».
7. **Принцип гендерного подхода:** в нашей группе учтены интересы и наклонности и мальчиков, и девочек.

Уголок театрализованной деятельности



Театрализованная деятельность *помогает сплотить детей, развивает их коммуникативные особенности, раскрывает все стороны их характера.* Неуверенные в себе дети раскрепощаются, становятся более уверенными и активными.



Здесь размещаются ширма, маски сказочных персонажей, атрибуты театра-рукавичка, куклы би-ба-бо, пальчиковый театр, театр мелкой игрушки, настольный плоскостной театр сказки (деревянный), самодельный театр на тубусах и конусах, персонажи которых изготовлены детьми совместно с воспитателем, декорации и персонажи сказки «Слоненок» по Р. Киплингу (изготовлен детьми) и театр «Попрыгунчики».