



Для успешного решения педагогических ситуаций необходимо:

- ❖ умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах возникновения сложной ситуации;
- ❖ умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- ❖ умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях;
- ❖ умение учитывать особенности детей (индивидуальные и возрастные);
- ❖ умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации;
- ❖ умение предвидеть результаты воздействия.

1. Гейм «Блиц-турнир»

Каждой команде предстоит дать как можно больше «правильных» ответов на вопросы, используя таблички с вариантами ответов.

1. Десятимесячному малышу купили игрушку и положили ее в манеж – пусть играет! Но ребенок подержал ее в руке, а затем... забыл о ней. « Не понравилась», - считают родители и покупают малышу еще и еще игрушки.

А – родители поступают совершенно правильно, нужно предложить другую игрушку

Б – родителям не нужно покупать новые игрушки, пока не научится играть этой

В – родителям нужно показывать, как играть игрушками и играть некоторое время вместе с малышом.

Г – ваш вариант ответа

2. Если в группе проходит какая-либо групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие воспитанники тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

А – Воспитатель должен систематически наказывать ребенка за агрессивное поведение

Б – Воспитатель должен распределить обязанности в группе и назначить ответственными всех лидеров, в том числе данного ребенка – желательно на физически-активное направление

В – Нужно поговорить с родителями и порекомендовать вести с ребенком беседы по данному вопросу

Г – ваш вариант ответа

3. В группе вы видите, что двое детей ссорятся (дерутся). Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают.

А – Вы сначала резко прекращаете ссору, разняв детей, а затем выясняете причину ссоры

Б – Вы продолжаете делать замечания, после чего разнимаете детей, разведя их в разные части комнаты

В – Вы прекращаете ссору, наказав обоих детей, не выясняя кто прав

Г – ваш вариант ответа

4. Два мальчика старшего возраста шумно ведут себя в группе. Один «оседлал» другого и катается на нем.

А – Вы предлагаете всем детям поиграть в такую игру, самим активно включившись в игру

Б – Вы резко прекращаете игру, отругав детей за непозволительное поведение

В – Вы предлагаете продолжить играть в лошадок, посадив на каждого из мальчиков по игрушке и рассказывая о том, как ведут себя лошадки, постепенно переключая детей на более спокойные игры.

Г – ваш вариант ответа

5. В группе к Вам достаточно регулярно подходит один из детей и «ябедничает» на своих товарищей.

А – Вы не обращаете внимание на поведение ребенка

Б – Вы спокойно относитесь к такому поведению, пытаетесь включить ребенка в игры других детей

В – Вы пытаетесь бороться с поведением ребенка, «отчитываете», объясняете, что так делать плохо

Г – ваш вариант ответа

6. В группе два лидера - положительный и отрицательный. Большинство детей являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

А - Вы постоянно говорите о плохих поступках отрицательного лидера, надеясь «отвадить» от него других детей

Б – Вы постоянно устраиваете соревновательные игры, подыгрывая положительному лидеру

В – Вы не акцентируете внимание на поступках отрицательного лидера, всеми способами повышаете популярность положительного лидера, пытаетесь подружить двух лидеров.

Г – ваш вариант ответа

7. В группу пришла новая девочка, которую дети не принимают, из-за того, что она очень отличается от других ребят.

А – Вы попытаетесь её сблизить прежде всего с «популярными» и активными детьми

Б – Вы будете проявлять к ней особое внимание, постоянно демонстрируя это детям

В – Вы считаете, что нужно немного времени, чтобы дети привыкли к новой девочке

Г – ваш вариант ответа

8. В одной группе собраны дети из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют воспитанников из малообеспеченных семей.

А – Вы рассказываете детям о великих людях, которые сначала были бедные, а потом много чего добились

Б – Вы часто предлагаете детям инсценировать сказки или истории, где распределяете роли без учета материального достатка, а даже «напротив», предлагая незначительные роли и бедные «атрибуты» детям из «богатых» семей

В – Вы активно боритесь с таким положением вещей, постоянно отчитывая родителей

Г – ваш вариант ответа

9. Один из воспитанников приходит в ДООУ в синяках. По мнению воспитателя, это следствие жестокого обращения с ребенком в семье, Однако, на все расспросы ребенок утверждает, что он сам себя травмировал (упал, ударился и т.п.)

А – Вы незамедлительно «бьёте тревогу», сообщая медику, администрации, психологу и т.д.

Б – Вы стараетесь сблизиться с ребенком, больше играть, общаться с ним, наблюдая его поведение и реакции, советуетесь с администрацией и психологом

В – Вы присматриваетесь какое-то время за поведением ребенка и его родителей.

Г – ваш вариант ответа

10. Один из воспитанников, в присутствии других детей, задает каверзный вопрос, на который Вы не знаете ответа. Все дети вопросительно смотрят на Вас.

А – Вы предлагаете детям высказаться по данной теме и предлагаете всем задать этот вопрос родителям, а завтра обсудить, кто и что узнал, а также подготовиться самому, найдя нужный материал

Б – Вы отчитываете ребенка за вопросы не по теме и говорите, что об этом вы будете говорить через месяц

В – Вы начинаете говорить все, что приходит в голову, «уводя ребенка» от интересующей темы

Г – ваш вариант ответа

2. Гейм «Брейн-сторминг»

Командам предстоит разобраться в сложной педагогической ситуации, проанализировать поведение воспитателя, сказать о его ошибках и предложить свою линию поведения.

Время на обсуждение 2 минуты.

Каждая команда представляет свою ситуацию и варианты её решения остальным командам

Ситуация во время прогулки

Во время дневной прогулки Настя заигралась в песочнице и когда воспитательница позвала детей собирать игрушки, она не слышала. Построив детей, воспитательница повела их в детский сад. Настя увидела, что дети уходят, и побежала вслед за строем и упала. Раздался громкий плач (у ребенка серьезная травма). Назовите ошибки воспитателя.

Ситуация использования предметов развивающей среды

Детям для игр дали старые, потертые кубики, а из нового строительного материала воспитатель построила высотное задание. «Это для оформления игрой новой комнаты, дети еще маленькие, плохо строят — пусть учатся!» — объясняет воспитатель. ...На полке красуется великолепный сервиз для кукол, но дети его не берут. «Эти игрушки брать нельзя! Они для занятий!» — объясняют дети. И поэтому достают старенькую посуду и сервируют для кукол стол. Объясните поведение воспитателя.

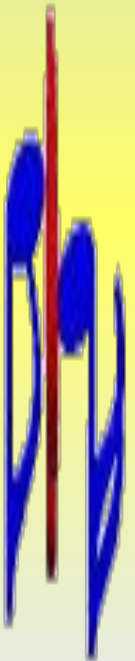
Ситуация организации сюжетно-ролевой игры

Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше. Дети слушали её, пытались понять и повторить все за ней, но постепенно дети начали выходить из игры, полностью утратив к ней интерес. В чем была ошибка воспитателя.

Ситуация во время режимного момента

Во время умывания дети расшались, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака. Пол был весь в воде, одна девочка подскользнулась и ударила коленку. Воспитатель очень строго отчитала детей, поставила двух зачинщиков в угол и сказала, что они будут обедать после всех детей. Как мог поступить воспитатель и какое наказание здесь было уместно.

Музыкальная пауза «Угадай мелодию»

















СПЯТ УСТАЛЫЕ ИГРУШКИ



www.kidsbooks.ru









3. Гейм «Инсценировка»

Вашему вниманию предлагается педагогическая ситуация, разыгранная по ролям.

Остальные команды должны продумать окончание ситуации – то есть её решение и показать его остальным.

Команда, представляющая ситуацию также показывает своё разрешение ситуации.

Итоги семинара-

практикума

1. Со сложными педагогическими ситуациями каждый педагог встречается ежедневно.
2. Не существует однозначно правильных и неправильных решений ситуаций.
3. В процессе разрешения сложной ситуации педагог должен четко «взвешивать» каждое слово, сказанное детям.
4. В результате разрешения ситуации не должно быть проигравших.
5. Любую ситуацию можно использовать для развития и воспитания.

ПРИЁМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБЩЕНИЯ

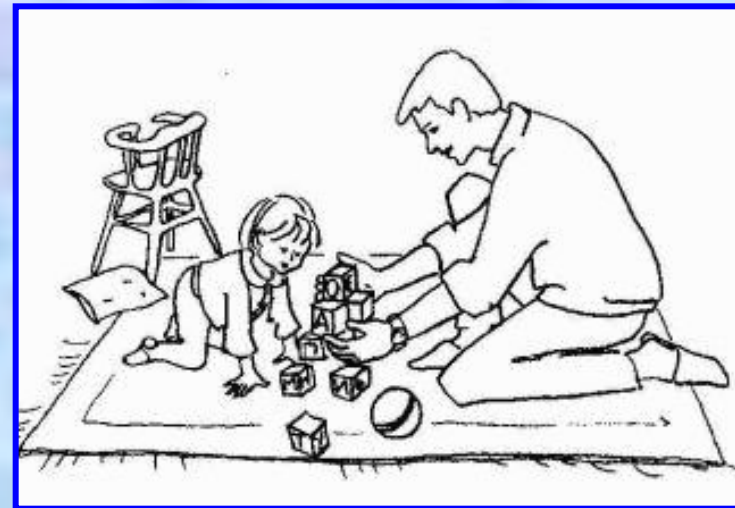
Безусловное принятие



Помогайте, только когда вас об этом просят.



Всегда предлагайте



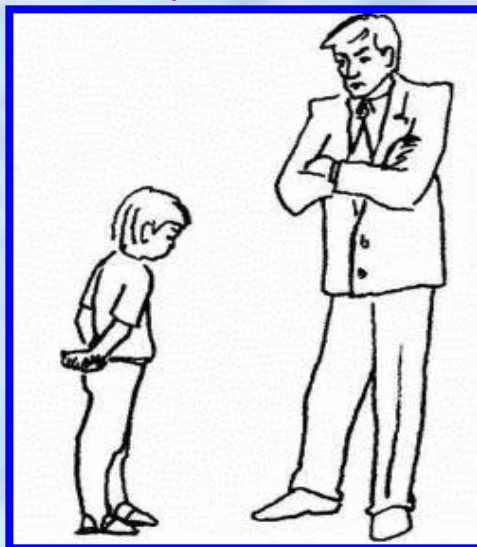
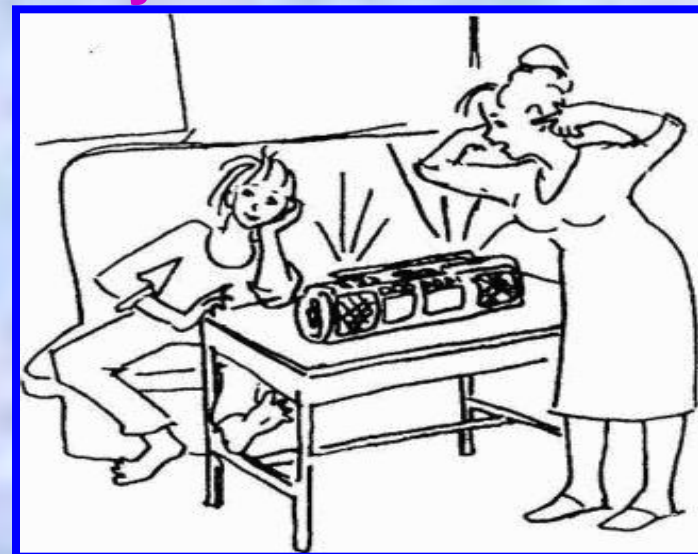
Используйте прием «активного

слушания»



Если ребенок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом.

Говорите от ПЕРВОГО ЛИЦА - О СЕБЕ, О СВОЕМ переживании, а не о нем, не о его поведении.



«Я-сообщение»

