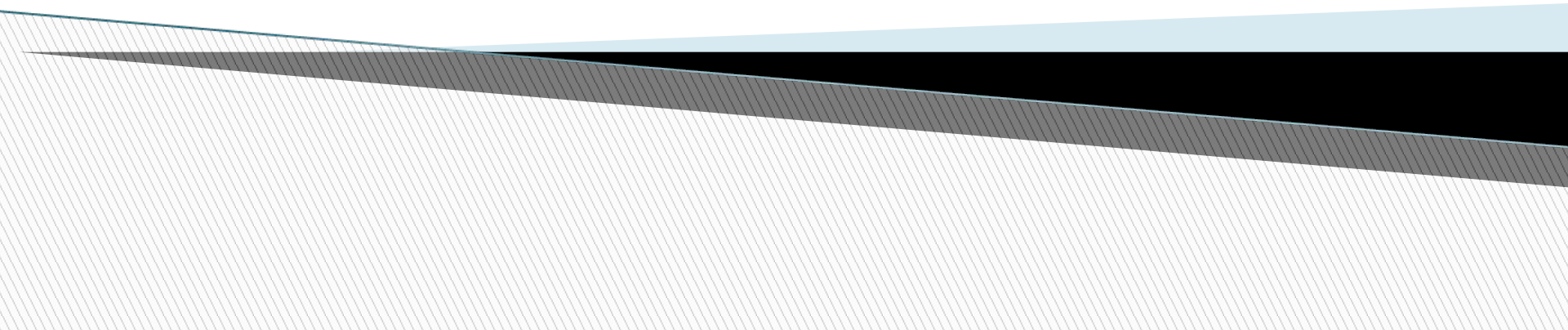


Универсальные учебные действия

Материалы к стандартам второго поколения

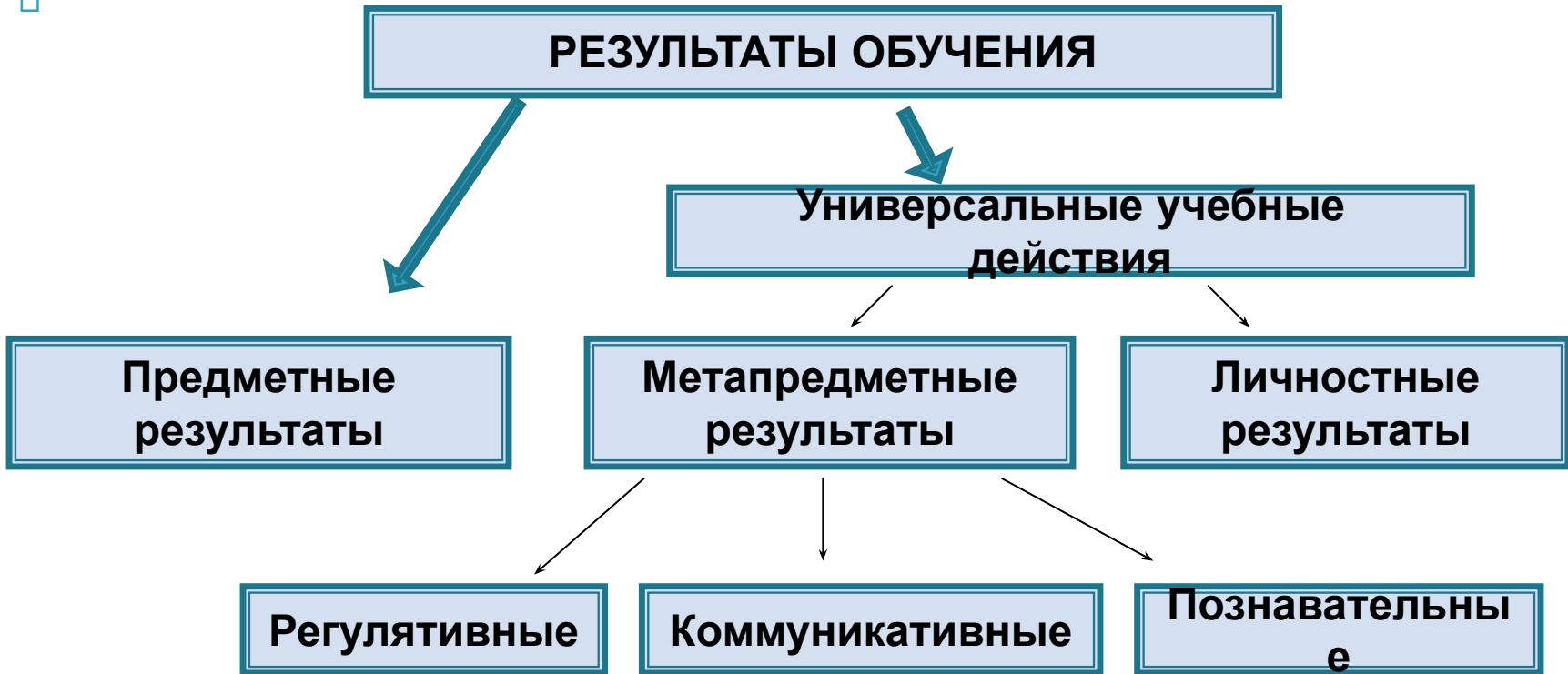


**Ученик – это не сосуд, который
надо наполнить, а факел,
который надо зажечь.**

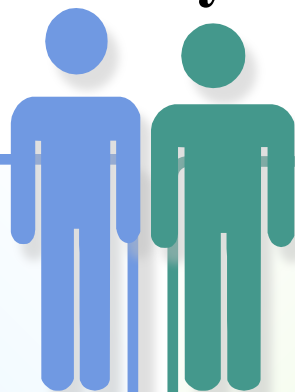
Плутарх

Цель образования:

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую **ключевую** компетенцию образования как **«научить учиться»**



Понятие «универсальные учебные действия»

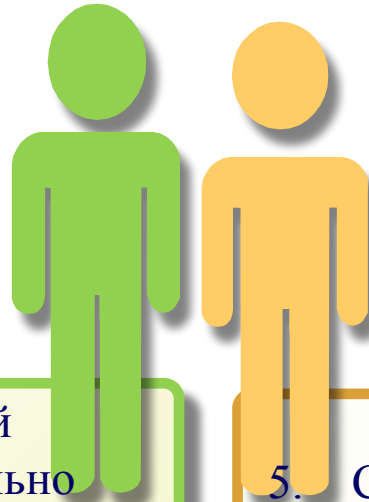


умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию путём
сознательного и активного
присвоения нового социального
опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к **самостоятельному**
усвоению новых знаний и умений,
включая организацию этого
процесса, культурную идентичность
и толерантность.

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Постановка учебных целей.
3. Поиск и использование необходимых средств и способов достижения целей.
4. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.

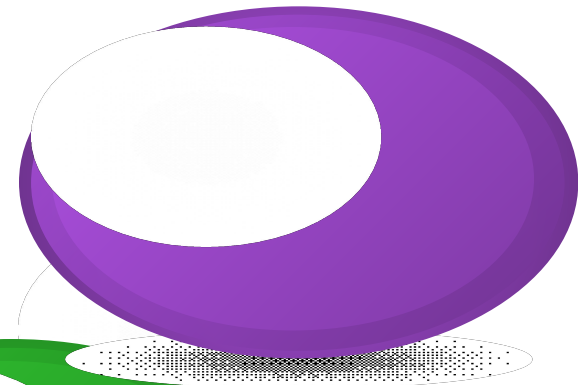
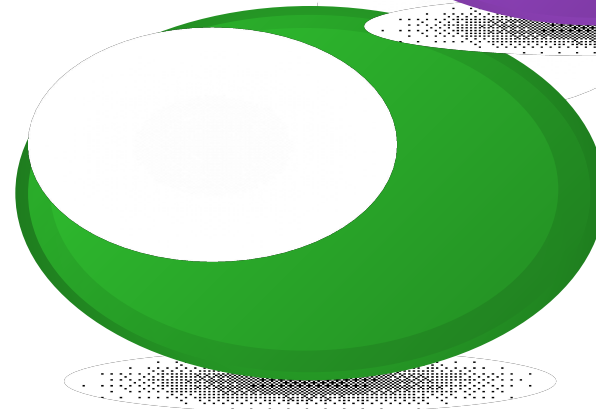
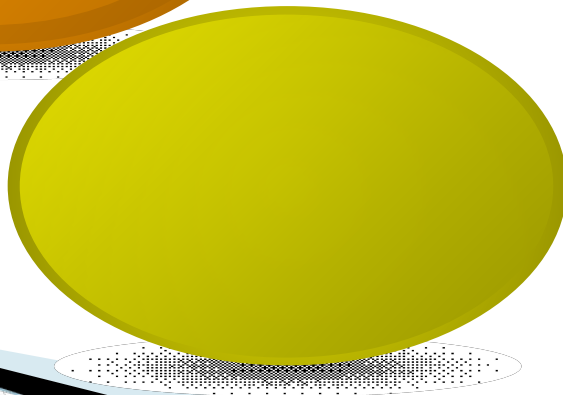
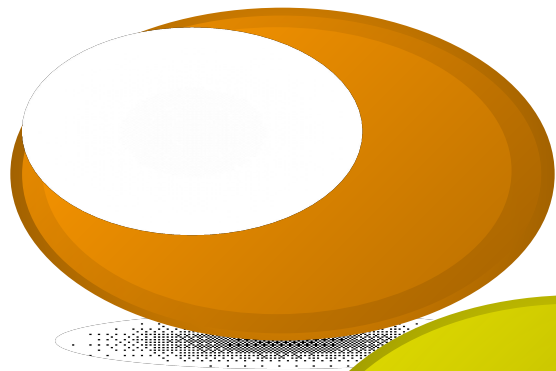
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Задачи реализации деятельностного подхода в образовании :

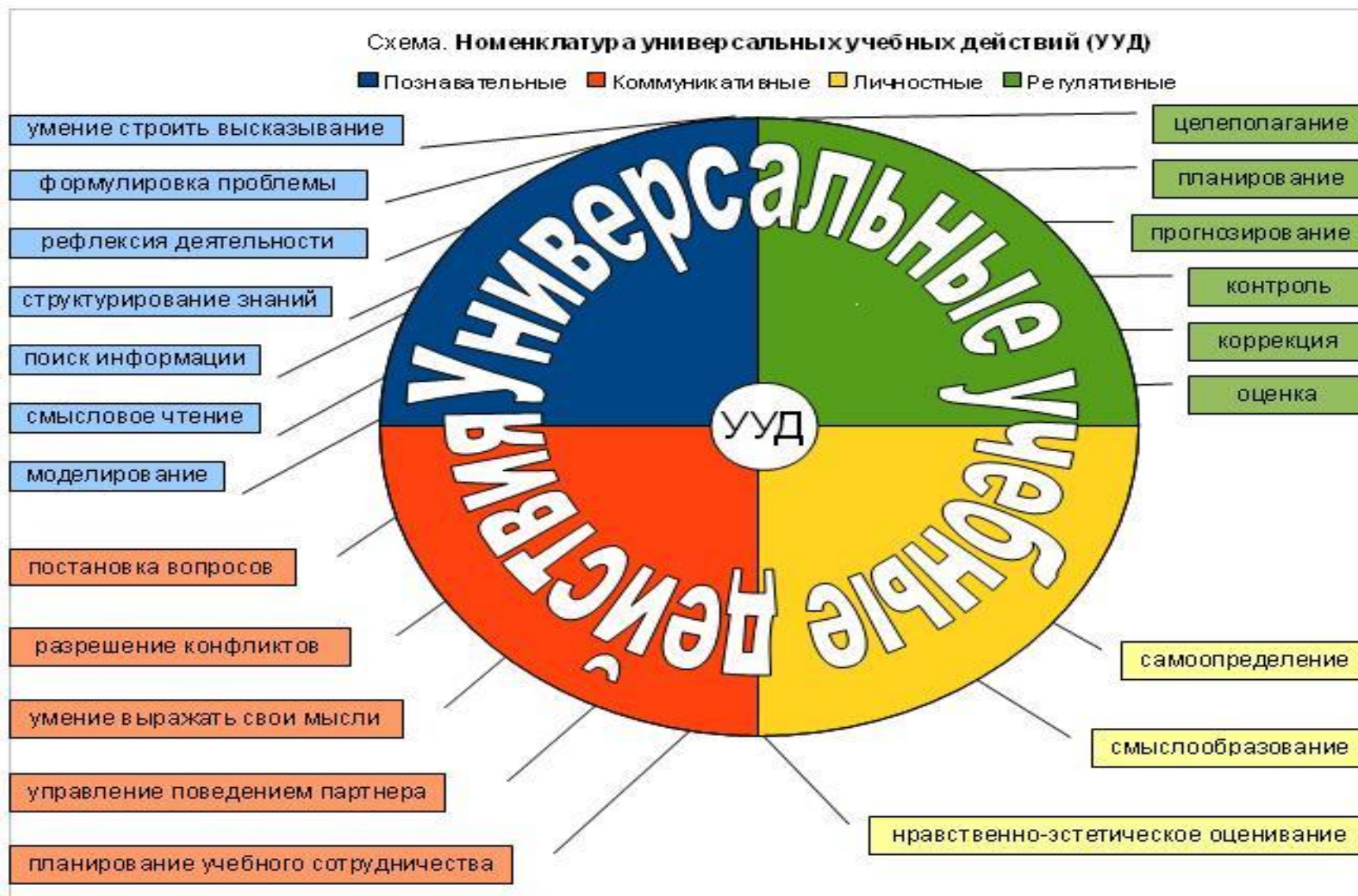
- - определение основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;
- - построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- - определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- - выделение возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- - определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- - разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса.

Виды универсальных учебных действий

- В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока.



Номенклатура УУД



1. Личностные действия

Обеспечивают *ценностно-смысловую ориентацию* учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**;
- **смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- **нравственно-этическая** ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные действия

обеспечивают учащимся **организацию их учебной деятельности**. К ним относятся:

- ▣ **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно;
- ▣ **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ▣ **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня освоения знаний, его временных характеристик;
- ▣ **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- ▣ **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- ▣ **оценка** - выделение и осознание учащимся того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- ▣ **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

3. Коммуникативные действия

обеспечивают :

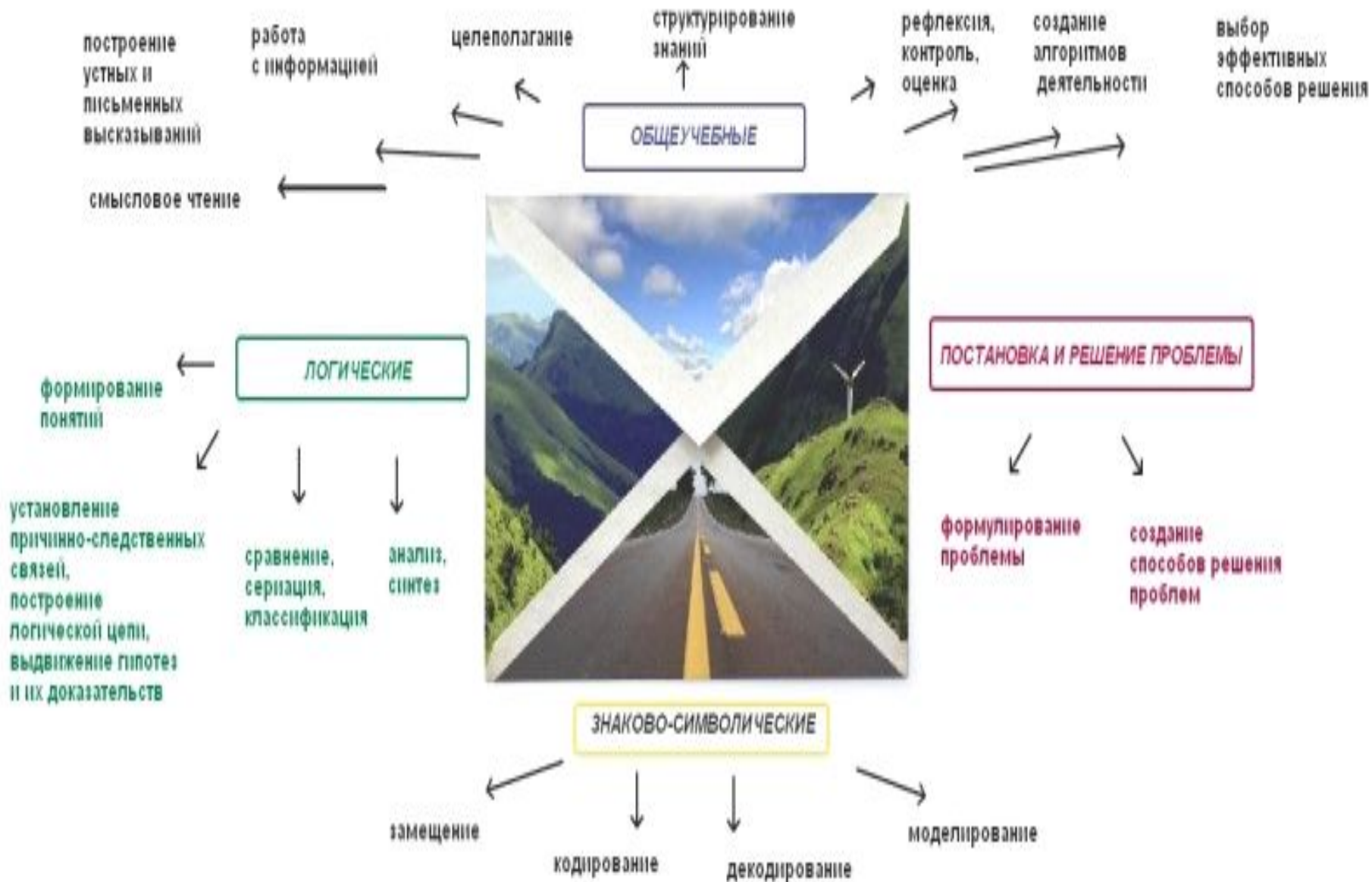
- ▣ *социальную компетентность* и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- ▣ *умение слушать и вступать в диалог*;
- ▣ участвовать в *коллективном обсуждении* проблем;
- ▣ *интегрироваться в группу сверстников* и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

4. Познательные универсальные действия

ВКЛЮЧАЮТ:

- **общеучебные,**
- **логические,**
- **постановку и решение проблемы.**

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Общеучебные универсальные действия:

- *самостоятельное* выделение и формулирование познавательной цели;
- *поиск и выделение* необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- *структурирование* знаний;
- *осознанное и произвольное* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- *выбор наиболее эффективных* способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- *рефлексия способов и условий действия*, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *смысловое чтение* как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *постановка и формулирование проблемы*, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- *моделирование* — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

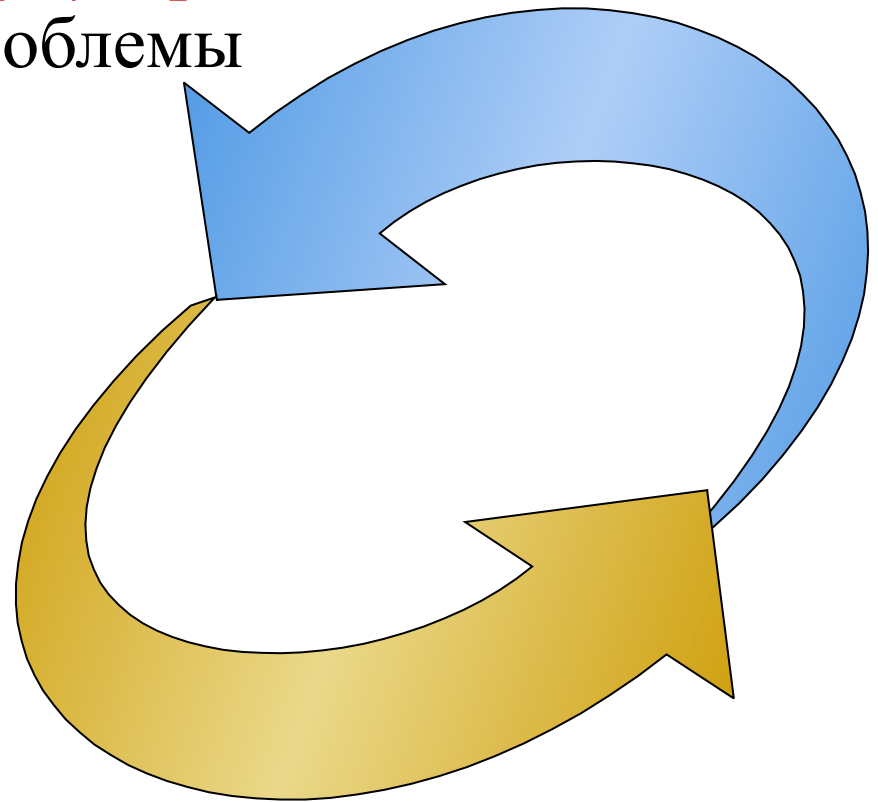
Логические универсальные действия


- ▣ *анализ объектов* с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ▣ *синтез* - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ▣ *выбор оснований и критериев* для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ▣ *подведение под понятие, выведение следствий*;
- ▣ установление *причинно-следственных связей*;
- ▣ построение *логической цепи* рассуждений;
- ▣ *доказательство*;
- ▣ *выдвижение гипотез* и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование
проблемы

самостоятельное
создание способов
решения проблем
творческого и
поискового характера



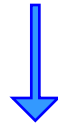
Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап: Создание проблемной ситуации	1. Создает условия для возникновения проблемной ситуации: - предлагает противоречивую информацию, - предлагает задания, в ходе выполнения которых учащиеся осознают нехватку информации для его выполнения, - предлагает удивительные факты или ситуации, которые учащиеся не могут объяснить 2. Показывает значимость решения данной проблемы для жизни учащегося. 3. Организует диалог, побуждающий к выдвижению гипотез. 4. Побуждает к формулированию цели и задач исследования или проекта	Осуществляют: 1. Личностное присвоение проблемы 2. Вживание в ситуацию 3. Принятие, уточнение и конкретизацию цели и задач проекта или исследования 4. Участвуют в диалоге и выдвижении гипотез 
2 этап: Организация деятельности	1. Предлагает спланировать деятельность, создать алгоритм деятельности (при необходимости помогает организовать группы, распределить роли в группах). 2. Знакомит учащихся с разнообразием методов работы. 3. Предлагает разнообразные источники получения новых знаний. 4. Обсуждает с детьми контроль и оценку процесса и результата деятельности. 5. Знакомит с возможными формами презентации результатов.	1. Осуществляют планирование своей работы (при необходимости разбираются на группы и распределяют роли в группах) 2. Выбирают методы исследования или составляют программу осуществления проекта 3. Выбирают источники получения знаний 4. Выбирают формы и способы презентации результатов 5. Разрабатывают вместе с учителем критерии контроля и оценки процесса и результатов деятельности. 6. В итоге создают алгоритм своей деятельности.
3 этап: Осуществление деятельности	1. По необходимости: - консультирует учащихся; - дает новые знания; - помогает выбрать критерии для сравнения, выстроить причинно-следственные связи, построить логические доказательства, сделать обоснование или опровержение выдвинутых гипотез; - помогает преобразовать объекты в модель. 2. Создает условия для обобщения и представления результатов. 3. Обсуждает с учениками предстоящую презентацию и помогает её осуществить	1. Учащиеся работают активно и самостоятельно в соответствии со своими обязанностями 2. Консультируются с учителем или родителями по необходимости 3. Извлекают необходимую информацию из разнообразных источников, используя смысловое чтение: «добывают» недостающие знания 4. В ходе деятельности развивают мыслительные процессы 5. Подготавливают презентацию результатов проекта или исследования 6. В ходе презентации демонстрируют понимание проблемы, цели и задач, умение планировать и осуществлять работу, умение строить речевое высказывание.
4 этап: Рефлексия	Организует рефлексию деятельности: - помогает осуществить анализ деятельности, - выявить допущенные ошибки и пути их устранения, - создает условия для осознания своей роли в достижении успеха.	Приобретают навык рефлексии результатов деятельности.

№	Ученик научится	Получит возможность научиться
1	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета</i>
2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	<i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
3	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<i>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i>
4	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i>
5	Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>
6	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	<i>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>
7	Осуществлять синтез как составление целого из частей	<i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>

8	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	<i>Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</i>
9	Устанавливать причинно-следственные связи	
10	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
11	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущности связи	
12	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	
13	Устанавливать аналогии.	
14	Владеть общим приемом решения задач	

Формирование любого умения проходит через этапы:

- 1. Приобретение первичного опыта и мотивация.**
- 2. Получение теоретических знаний о новом способе (алгоритме) действия.**
- 3. Тренинг в применении установленного алгоритма, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.**
- 4. Контроль.**



Через эти же этапы должно пройти и формирование умения выполнять любое УУД.

Базовые образовательные технологии

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные результаты начального образования

- ▣ **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ▣ **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- ▣ **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.