

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

Клуб любителей чтения

**Иванова Ольга Сергеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №5 г. Пушкино**

- **Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.**



- **Как отмечается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося... Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию». (с. 5)**



- **Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.**
- **Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу, для решения которой обучающиеся вместе с педагогами, родителями обращаются к содержанию:**
 - – истории России, народа, семьи;
 - – жизненного опыта родителей, предков;
 - – произведений литературы и искусства;
 - – фольклора народов России;
 - – учебных дисциплин и др.



- **В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования осуществляется духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей (ФГОС, с. 3, п. 1.8).**

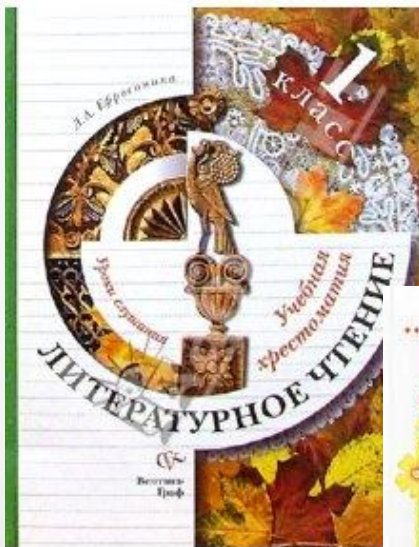


- **Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.**
- **Предметные результаты ООП НОО по литературному чтению, согласно требованиям Стандарта, должны отражать «понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности» (ФГОС, с.7, п. 2.12.1).**

- **Главное – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу для того, чтобы через литературу они воспринимали «разумное, доброе, вечное»; чтобы чтение, став потребностью, помогало им стать духовно-развитыми личностями.**



- В нашей школе в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственное направление представлено Клубом любителей чтения. Программа занятий составлена на основе факультатива Л.В. Ефросиминой «В мире книг». Используются также книги для внеклассного чтения «Родничок».



- **В пояснительной записке определены ценностные ориентиры содержания занятий Клуба любителей чтения. Занятия способствуют расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию грамотного и заинтересованного читателя. Занятия помогают решать задачи нравственно-этического, эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального воспитания и развития ребенка, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.**
- **Программа занятий способствует овладению детьми универсальными учебными действиями и читательскими умениями.**

Некоторые темы:

- Книги о Родине и природе
- Дети-герои книг детских писателей
- Роль книги в жизни человека
- Книги о братьях наших меньших
- Учебные книги первоклассника
- Книги о семье
- Книги о защитниках Отечества
- Родные поэты
- Кто они – дети войны?
- Героические песни о героях России. Песня-слава
- Русь великая в произведениях фольклора



- **Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, встречи с писателями, путешествия по страницам книг и т.д.**
- **Наибольшей популярностью пользуются занятия в игровой форме, что не удивительно, так как они несут в себе элементы праздничности, необычности, неформальности, дают возможность воспринимать материал более эмоционально, расширяют кругозор и активизируют познавательные интересы.**
- **Например, на занятиях проводятся игры «Что в твоём рюкзаке живёт?», «Отгадай загадку», «По страницам сказок», «Сто вопросов Почемучек», викторины «Что вы знаете о книге?», «Герои народных сказок», «Русь великая в пословицах и поговорках», конкурсы-кроссворды «Волшебные предметы», «Имена героев детских книг» и др.**



1) «Посвящение в читатели»

2) Библиотечный урок в школьной библиотеке

3) Групповая работа (тема занятия «Сказки бытовые, волшебные, о животных»)

4) Работа с книгой





- 1) **Выставка рисунков «Что за прелесть эти сказки»**
(тема занятия «Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина»)
- 2) **Литературный турнир по сказкам А.С. Пушкина**
- 3) **Экскурсия в городскую библиотеку**



- **Положительные эмоции, пережитые на занятиях, вызывают в ребёнке желание вернуться к книге, чаще посещать библиотеку. И тогда он становится увлечённым читателем.**



Спасибо за внимание!