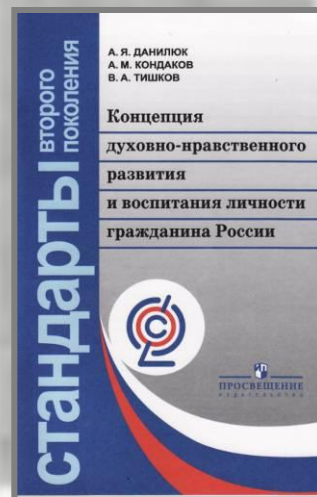
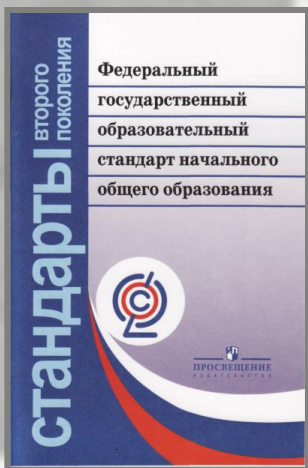


**Организация  
внеурочной деятельности  
учащихся школы I степени  
в соответствии с требованиями ФГОС**



# Внеурочная деятельность учащихся

объединяет все виды  
деятельности школьников  
(кроме учебной), в которых  
возможно и целесообразно  
решение задач их воспитания и  
социализации

(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Центр теории  
воспитания ИТИП РАО)



## **Внеурочная деятельность учащихся**

**Внеурочная деятельность в рамках ДО – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.**

**Основное предназначение ДО – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.**

**Приказ Минобрнауки РФ  
от 26.11.2010 г. N 1241 г. Москва**

**"О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный  
приказом Министерства образования и науки РФ  
от 6.10.2009 г. N 373"**

Опубликовано 16.02.2011 г.  
Вступает в силу 27.02.2011 г.  
Зарегистрирован в Минюсте РФ 4.02.2011 г.  
Регистрационный N 19707



## Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. N 1241 г.

В соответствии с п. 5.2.7 Положения о Минобрнауки РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства РФ, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350),

пунктом 7 Правил разработки и утверждения ФГОС, утвержденных постановлением Правительства РФ от 24 февраля 2009 г. N 142 (Собрание законодательства РФ, 2009, N 9, ст. 1110), **приказываю:**

**Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., регистрационный N 15785).**

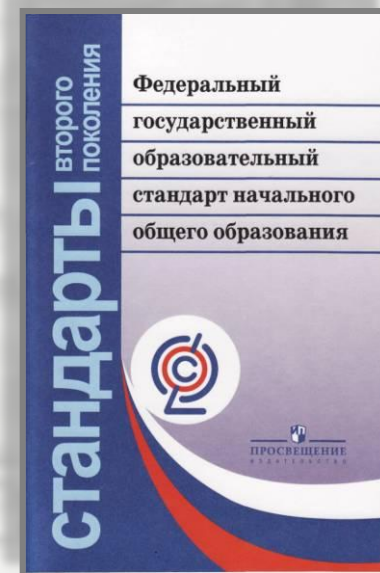
**Министр А. Фурсенко**



## изменения в ФГОС (п. 16)

п. 16

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется ОУ *через учебный план и внеурочную деятельность*



## **ФГОС** (п. 17 дополнить абзацами)

**«Реализация ООП НОО осуществляется самим ОУ. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОУ в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений и ОУ допобразования детей, организаций культуры и спорта.**





# ФГОС (п. 17 дополнить абзацами)



В период каникул **используются** возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОУ и ОУ дополнительного образования детей.

## ФГОС (п. 17 дополнить абзацами)

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе НОО предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.»



## Исключено из ФГОС (п. 19.3)

### ФГОС 6.12.2009

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов.

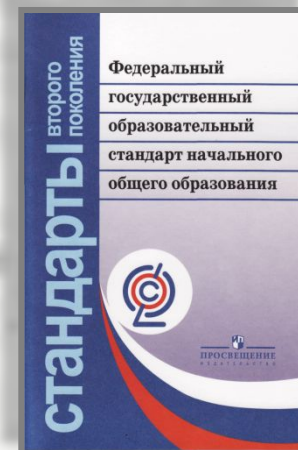


**Редакция от 26.11.2010 г.**

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3210 часов.

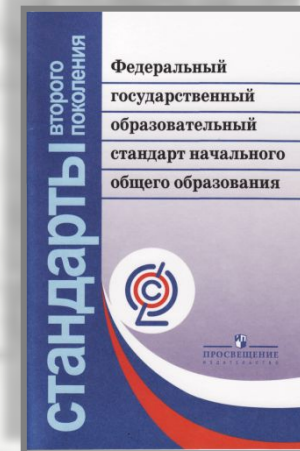
## ФГОС п. 19.3

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет образовательное учреждение.



## ФГОС п. 16

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*), **в том числе через** такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.



## ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Научно-познавательное
- Военно-патриотическое
- Общественно полезная деятельность
- Проектная деятельность

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность

## **Базисный образовательный план начальной школы.**

### **Внеурочная деятельность**

направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

## Использование раздела «Внеурочная деятельность»

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа и на нее отводится 10 часов в неделю
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%
- Внеурочная деятельность должна быть строго ориентирована на воспитательные результаты
- Школе предлагается ориентироваться на 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно-полезную и проектную деятельность





## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

**Тема** «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе»

**Лектор** **ГРИГОРЬЕВ Дмитрий Васильевич**

*Заведующий отделом методологии и технологии воспитания  
Федерального института развития образования,  
заместитель главного редактора  
журнала "Народное образование",  
кандидат педагогических наук, доцент.*



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***знает и понимает***  
**общественную жизнь**

***ценит*** общественную жизнь

***самостоятельно действует***  
**в общественной жизни**

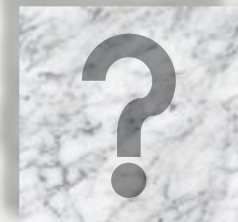
**Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.**

**Форсирование результатов недопустимо**

# Обобщение опыта

## *Критерии оценки*

1. Актуальность заявленной темы
2. Полнота раскрытия
3. Новизна и оригинальность способов решения обозначенной проблемы
4. Убедительность защиты
5. Практическая направленность



**Соотнесите формы достижения  
воспитательных результатов  
с уровнями результатов**

Приобретение  
школьником  
социальных  
знаний

Формирование  
ценностного  
отношения к  
социальной  
реальности

Получение опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия

## Игровая деятельность

Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Игра с ролевым акцентом	Игра с деловым акцентом	Социально моделирующая игра

## Познавательная деятельность

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<p>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</p>	<p>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</p>	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</p>

## Проблемно-ценностное общение

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Этическая беседа</b>	<b>Дебаты, тематический диспут</b>	<b>Проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</b>



## **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)**

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной ответственности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</p>	<p>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</p>	<p>Досугово-развлекательные акции уч-ся в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности)</p>

## Художественное творчество

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<p>Кружки художественного творчества</p>	<p>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</p>	<p>Художественные акции школьников в окружающем школе социуме</p>

## **Социальное творчество** **(социально преобразующая добровольческая деятельность)**

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной ответственности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)</b>	<b>КТД (коллективное творческое дело)</b>	<b>Социально-образовательный проект</b>

## Трудовая (производственная) деятельность

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной ответственности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<p>Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел</p>	<p>Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика», «Город мастеров» ), детская производственная бригада под руководством взрослого</p>	<p>Детско-взрослое образовательное производство</p>

## Спортивно-оздоровительная деятельность

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной ответственности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</b>	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>	<b>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающей школу социуме</b>

## Туристско-краеведческая деятельность

<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	Туристский поход, краеведческий клуб	Туристско-краеведческая экспедиция, Поисково-краеведческая экспедиция, Школьный краеведческий музей

## **Выделение трех уровней результатов ВУД позволяет**

1. разрабатывать образовательные программы ВУД с четким и внятным представлением о результате;
2. подбирать такие *формы* ВУД, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
3. выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
4. диагностировать результативность и эффективность ВУД
5. оценивать качество программ ВУД (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

# **VI Всероссийский форум руководителей ОУ 8-9.11.2010**

Логвинова Ирина Михайловна,  
замдиректора Института стратегических исследований в  
образовании РАО, кандидат педагогических наук,  
доцент.





## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

□ *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

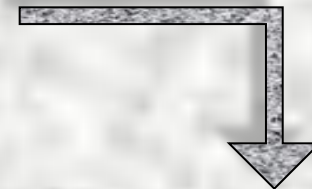
### Типы образовательных программ:

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

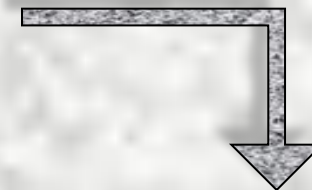


# Методический конструктор

**Первый элемент конструктора –  
9 видов внеурочной деятельности**



**Второй элемент конструктора –  
воспитательные результаты внеурочной деятельности**



**Третий элемент конструктора –  
формы организации внеурочной деятельности**