

# АНАЛИЗ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



МБОУ СОШ №7  
п.Майский  
Туголукова Г.С.

# Цель:

1. Научить ребёнка устанавливать связь между данными и искомыми, а затем выполнять арифметические действия в виде схематических и символических моделей.

При ознакомлении с решением  
простых задач ученики должны  
усвоить понятия и термины,  
относящиеся к самой задаче и её  
решению (задача, условие задачи,  
ответ)

При решении составных задач  
ученики должны уметь  
устанавливать не одну связь, а  
систему связей, выстраивая их в  
определённом порядке

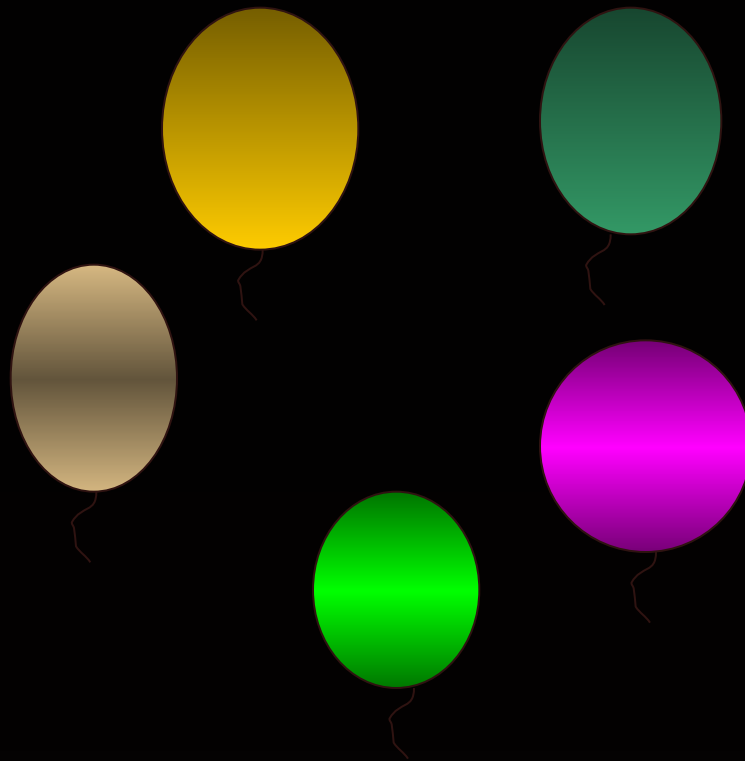
# 1.ПРОСТАЯ ЗАДАЧА НА УВЕЛИЧЕНИЕ (УМЕНЬШЕНИЕ) ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ.

Было 5 шаров, 1  
лопнул. Сколько  
шаров осталось?

$$5 - 1 = ? \text{ (-)}$$

$$5 - 1 = 4 \text{ (ш)}$$

$$4 \text{ (ш)}$$



# Задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.

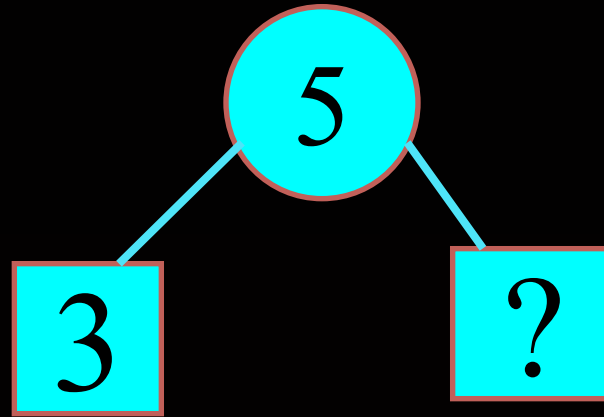
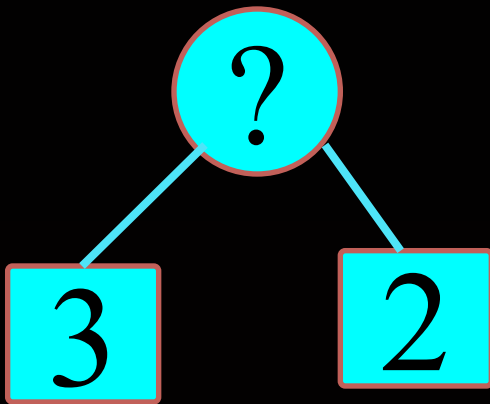
Сидело 3 птицы,  
прилетело 2 птицы.  
Сколько стало птиц?



$$3 \ 2 \ ? \ (+)$$

$$3 + 2 = 5 \ (\text{п})$$

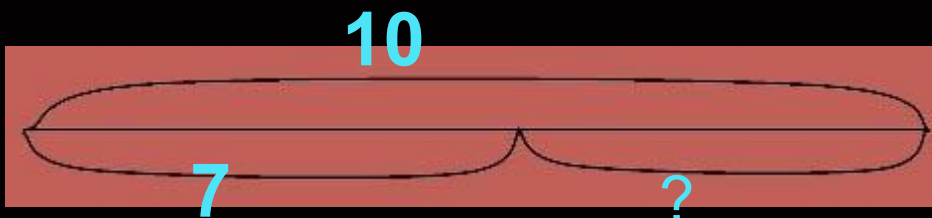
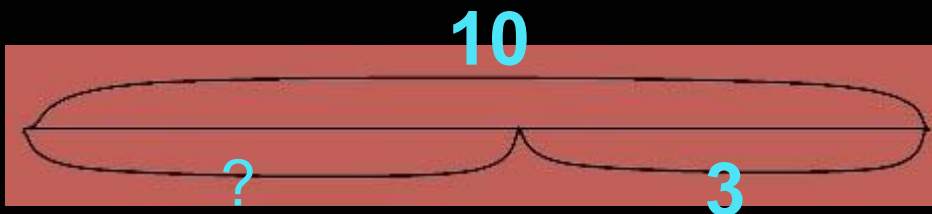
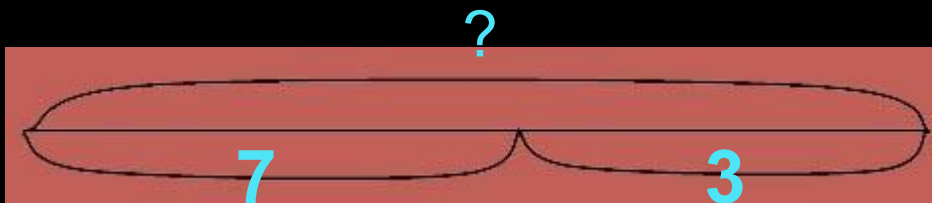
$$5 \ (\text{п})$$



# Задачи на нахождение уменьшаемого.

Используя схемы по Э.- Давыдову дети визуально видят, что необходимо сделать и учатся подбирать схему к данной задаче.

Пример: когда из коробки взяли 3 кубика, то в ней осталось 7 кубиков. Сколько карандашей было в коробке?



При изучении составных задач дети точно не знают как выполнить второе и третье действие, путаются. Учащиеся точно должны следовать шагам:

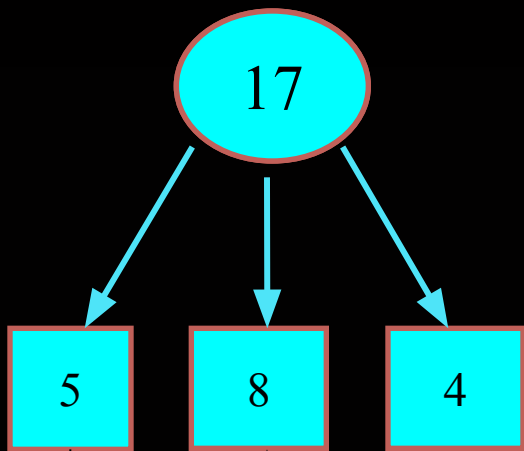
1. Анализируем задачу.
2. Строим первоначальную схему.
3. Решаем задачу с пояснением.

**Задача:** *В первый день ученик прочитал 5 страниц, во второй день на 3 страницы больше, чем в первый, а в третий – в два раза меньше, чем во второй день. Сколько страниц он прочитал за три дня?*

1 д- 5 стр.  $\leftarrow$   
2 д -  $?^{(+)}$  на 3 стр.  $>$   
3 д -  $?^{(:)}$  в 2 раза  $<$

}  $?^{(+)}$

Решение:



- 1)  $5+3=8$  (стр.) – во 2 день.
- 2)  $8 : 2 = 4$  (стр.) – в 3 день.
- 3)  $5 + 8 = 13$  (стр.) – в 1 и 2 день.
- 4)  $13 + 4 = 17$  (стр.) – всего.

**Ответ:** мальчик прочитал 17 страниц за 3 дня.



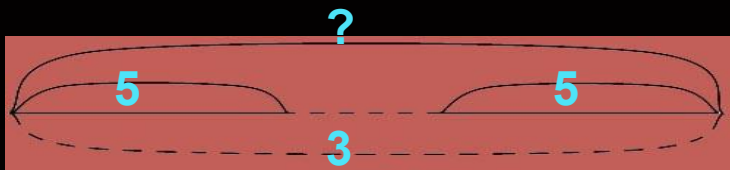
# Задачи на нахождение произведения и множителей

На таких уроках учат прямым и обратным задачам.

Для закрепления использую различные схемы.

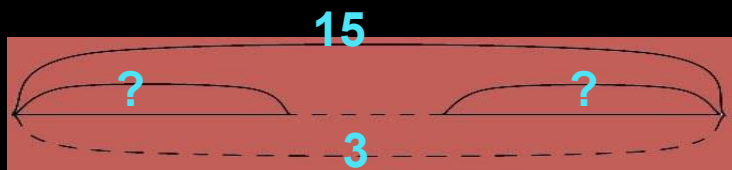
Учащиеся должны выбрать нужную схему.

**Задача:** *В столовой три дня расходовали картофель по 5 кг в день. Сколько кг картофеля привезли?*

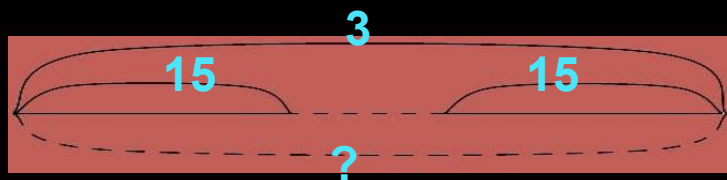
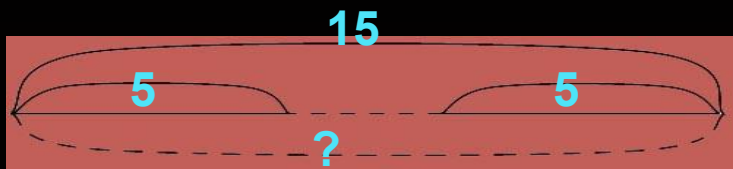


# Обратная задача

В столовую привезли 15 кг картофеля. Его расходовали поровну 3 дня. По сколько кг расходовали каждый день?



В столовую привезли 15 кг картофеля. За сколько дней израсходуют весь картофель, если расходовать будут поровну по 5 кг?



**УДАЧИ!**