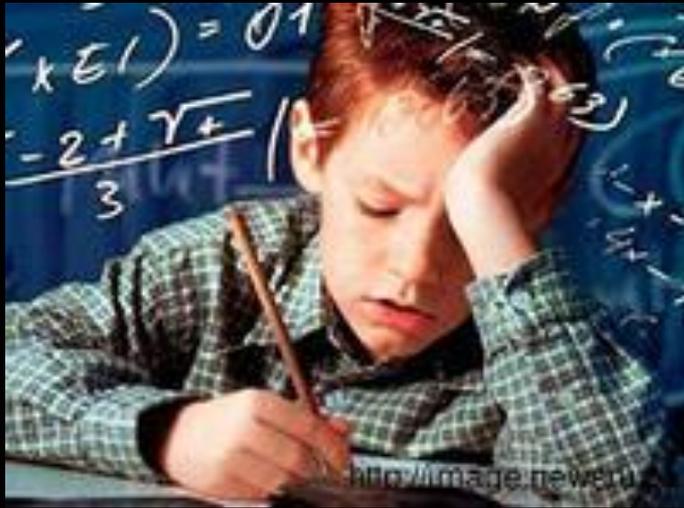


АНАЛИЗ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



МБОУ СОШ №7
п.Майский
Туголукова Г.С.

Цель:

1. Научить ребёнка устанавливать связь между данными и искомыми, а затем выполнять арифметические действия в виде схематических и символических моделей.

При ознакомлении с решением простых задач ученики должны усвоить понятия и термины, относящиеся к самой задаче и её решению (задача, условие задачи, ответ)

При решении составных задач ученики должны уметь устанавливать не одну связь, а систему связей, выстраивая их в определённом порядке

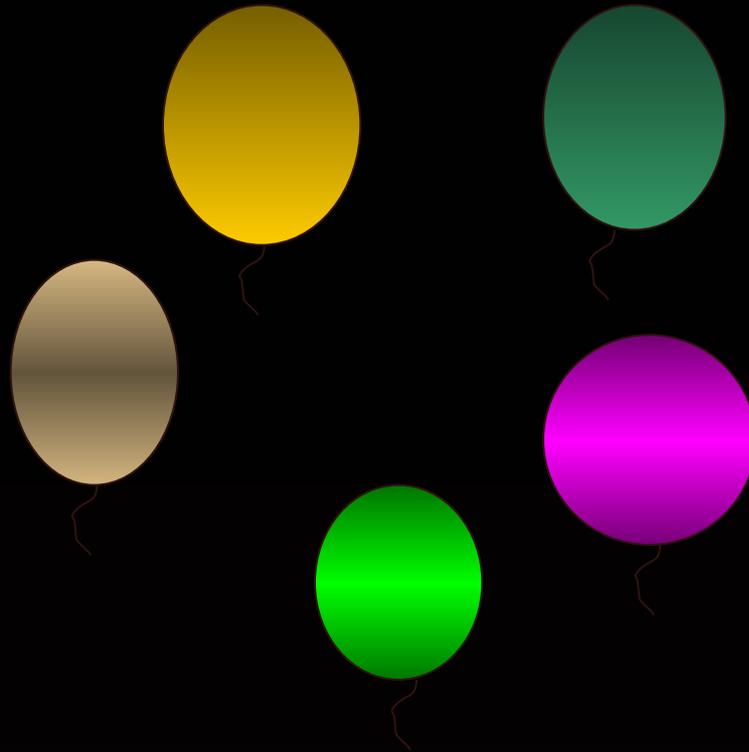
1.ПРОСТАЯ ЗАДАЧА НА УВЕЛИЧЕНИЕ (УМЕНЬШЕНИЕ) ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ.

Было 5 шаров, 1
лопнул. Сколько
шаров осталось?

$$5 - 1 = ? \text{ (-)}$$

$$5 - 1 = 4 \text{ (ш)}$$

$$4 \text{ (ш)}$$



Задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.

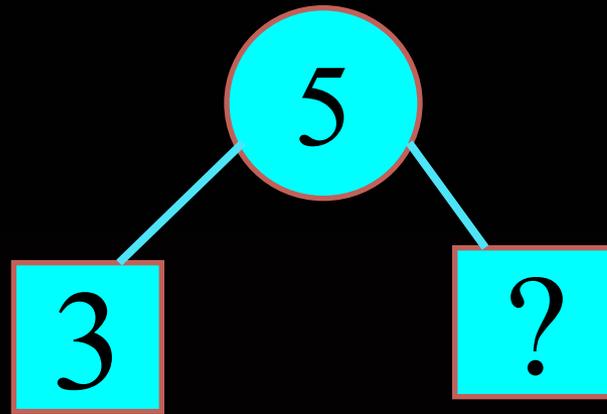
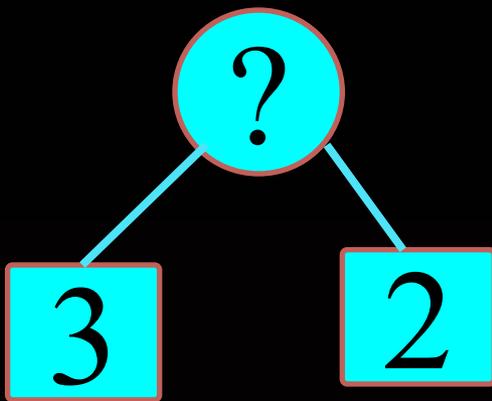
Сидело 3 птицы,
прилетело 2 птицы.
Сколько стало птиц?



$$3 \ 2 \ ? \ (+)$$

$$3 + 2 = 5 \ (\text{п})$$

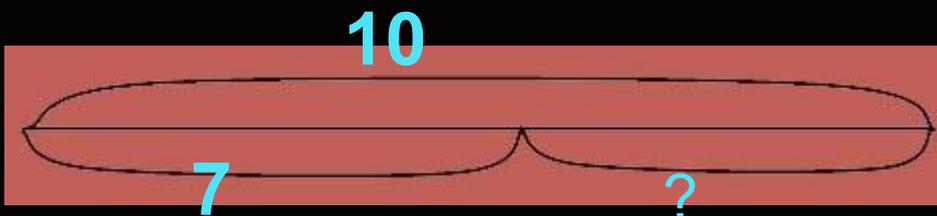
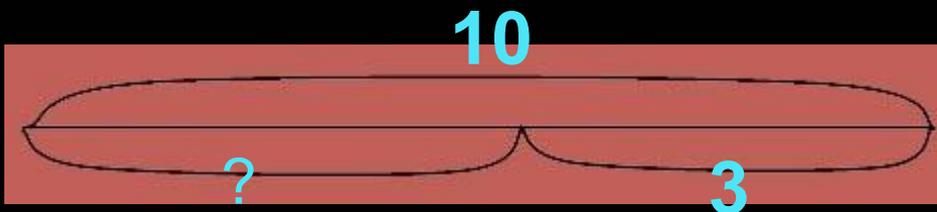
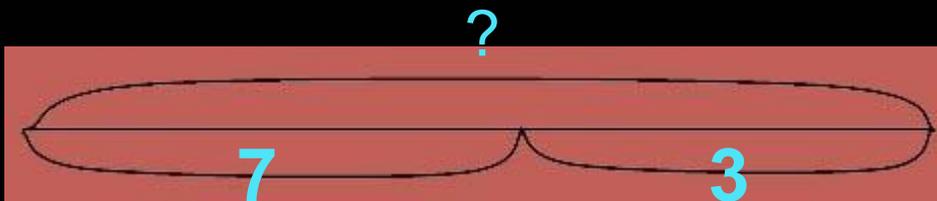
$$5 \ (\text{п})$$



Задачи на нахождение уменьшаемого.

Используя схемы по Э.- Давыдову дети визуально видят, что необходимо сделать и учатся подбирать схему к данной задаче.

Пример: когда из коробки взяли 3 кубика, то в ней осталось 7 кубиков. Сколько карандашей было в коробке?



При изучении составных задач дети точно не знают как выполнить второе и третье действие, путаются. Учащиеся точно должны следовать шагам:

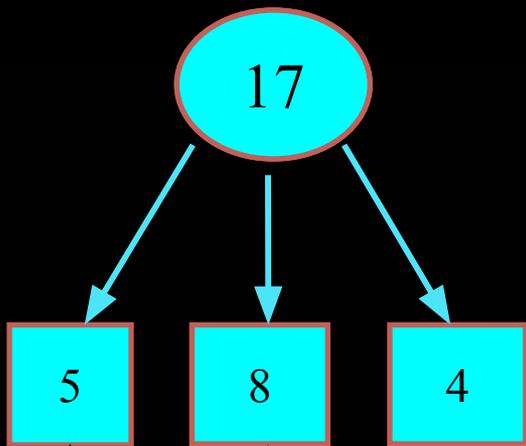
- 1. Анализируем задачу.**
- 2. Строим первоначальную схему.**
- 3. Решаем задачу с пояснением.**

Задача: В первый день ученик прочитал 5 страниц, во второй день на 3 страницы больше, чем в первый, а в третий – в два раза меньше, чем во второй день. Сколько страниц он прочитал за три дня?

1 д- 5 стр. \leftarrow
2 д - $?^{(+)}$ на 3 стр. $>$
3 д - $?^{(:)}$ в 2 раза $<$

} $?^{(+)}$

Решение:



- 1) $5+3=8$ (стр.) – во 2 день.
- 2) $8 : 2 = 4$ (стр.) – в 3 день.
- 3) $5 + 8 = 13$ (стр.) – в 1 и 2 день.
- 4) $13 + 4 = 17$ (стр.) – всего.

Ответ: мальчик прочитал 17 страниц за 3 дня.

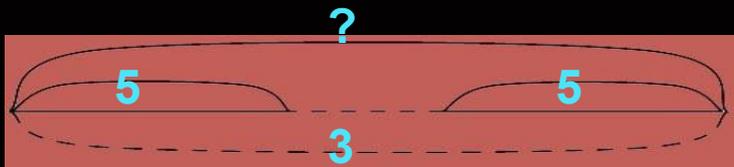
Задачи на нахождение произведения и множителей

На таких уроках учат прямым и обратным задачам.

Для закрепления использую различные схемы.

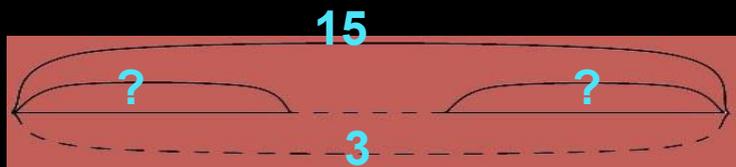
Учащиеся должны выбрать нужную схему.

Задача: *В столовой три дня расходовали картофель по 5 кг в день. Сколько кг картофеля привезли?*

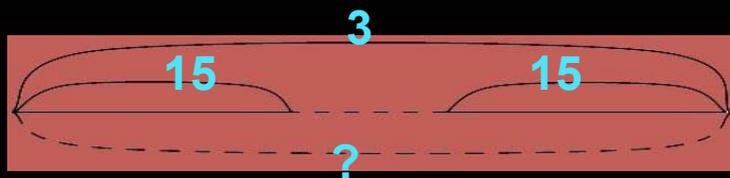
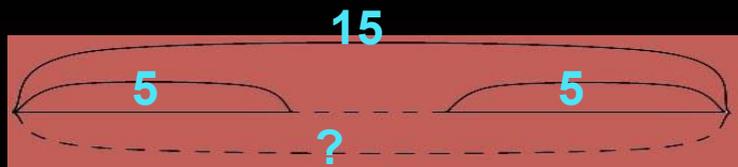


Обратная задача

В столовую привезли 15 кг картофеля. Его расходовали поровну 3 дня. По сколько кг расходовали каждый день?



В столовую привезли 15 кг картофеля. За сколько дней израсходуют весь картофель, если расходовать будут поровну по 5 кг?



УДАЧИ!