

# Проектирование современного урока с учётом требований ФГОС ООО



Хробостова Елена  
Валерьевна, учитель  
русского языка и литературы  
МОУ Илешевской СОШ.

# Современный = актуальный

- актуальный [от лат. actualis - деятельный]
- обязательно закладывает основания для будущего

# Современный урок

*это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ (по Ю.А.Конаржевскому).*

# Традиционный урок

## ПЛЮСЫ

- Прочные, систематические знания; дисциплина и порядок на уроке
- Легко работать: организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей
- Со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли
- Все нормы чётко расписаны, легко выполняются, ничего не надо доказывать, всё правильно с точки зрения проверяющих

## МИНУСЫ

- Высокая утомляемость учителя, особенно на последних уроках
- Нет работы с «сильными» учениками, не хватает на них времени, коллективное выравнивание; среди отличников много несостоявшихся личностей
- Постоянное чувство неудовлетворённости из-за отсутствия интереса, нежелания учиться, снижение интеллектуального уровня учеников
- Несоответствие программ, учебников нормативным документам

# сравнительная таблица успешности ТО - РО

	Традиционное обучение	Инновационное Развивающее обучение
1	Базируется на принципе доступности	Опирается на зону ближайшего развития
2	Учащийся выступает в роли объекта	Учащийся действует как субъект собственной УД
3	Ориентирование на усвоение определенной суммы знаний	Нацелено на усвоение способов познания как конечной цели учения
4	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
5	Решая конкретно-практические задачи, учащиеся усваивают частные способы	На первый план выступают учебные задачи, решая их, учащиеся усваивают общие способы умственной деятельности
6	В результате формируется человек, способный к исполнительской деятельности	Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности

**Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться.**

**При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности.**

**Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.**

Стандарт трактует понятие **«результат образования»** с позиции деятельностного подхода, согласно которому психологические особенности человека, качества личности есть **результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю – психическую.**

Деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития учащихся и **формирования универсальных способов учебных и познавательных действий**, которые, в свою очередь, должны быть положены в основу отбора и структурирования содержания образования.

# Собственная УД школьников – важная составляющая СДП



*УД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.*



**Какова деятельность – такова и личность**

**Вне деятельности нет личности**

# Чем вызвана необходимость внедрения системно-деятельностного подхода?

Спустя две недели у нас в памяти остаётся	Конус обучения	Степень включённости в учебный процесс
<b>90%</b> того, что говорим и делаем	Реальная работа	<b>Активная</b>
	Имитация реального опыта	
	Ролевая игра	
<b>70%</b> того, что говорим	Проведение бесед	
	Участие в дискуссиях	
<b>50%</b> того, что видим и слышим	Наблюдение за реальным процессом	<b>Пассивная</b>
	Просмотр презентаций	
	Наблюдение за демонстрационным процессом	
	Просмотр кинофильмов	
<b>30%</b> того, что видим	Просмотр иллюстраций	
<b>20%</b> того, что слышим	Прослушивание выступлений	
<b>10%</b> того, что читаем	Чтение	

Джон Кийосаки

# Концепция СДП базируется на тезисах

Окружающий мир – объект познания

 учащихся, имеет системную организацию.

Любые объекты его могут быть представлены как системы. Вне систем они существовать не могут.

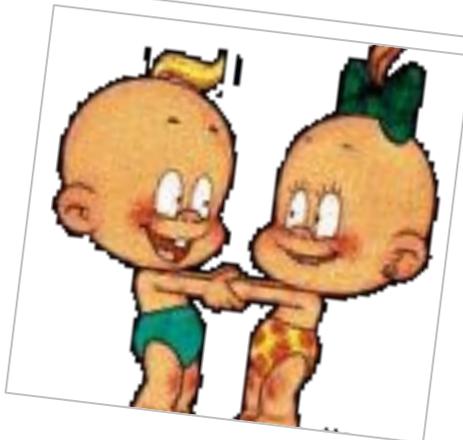
Развитие систем подчиняется законам

 диалектики, она является основой и системных исследований.

 Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД.

**Цель  
деятельностного  
подхода** заключается  
в развитии личности  
учащегося на основе  
освоения  
универсальных  
способов  
деятельности.

**Образовательная  
задача** состоит в  
организации  
условий,  
провоцирующих  
детское действие.



# Понятие УУД

**умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения **нового социального опыта**.

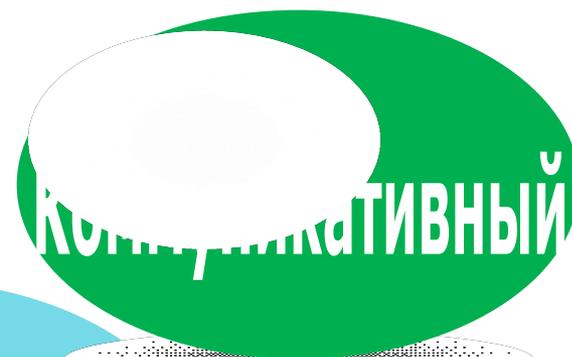


совокупность действий учащегося, обеспечивающих социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению **новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса, культурную **идентичность и толерантность**.

# Функции УУД

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды УУД



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

### Ценностная ориентация:

морально-этическая ориентация:  
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

**Обмен  
мнениями**

**Выявление  
спорных  
вопросов**

**Поиск  
дополнительного  
материала на  
заданную тему**

**Построение  
системы  
доказательств**

**ууд  
формируются  
в процессе...**

**экскурсии**

**Выступление  
перед  
аудиторией**

**Обсуждение  
в группах**

# Требования к уроку с позиций федерального образовательного стандарта

- **Формирование предметных результатов**
- **Формирование универсальных учебных действий**
- **Создание комфортной среды**
- **Смена видов деятельности**
- **Учить ученика самого добывать знания  
( обучение в деятельности)**

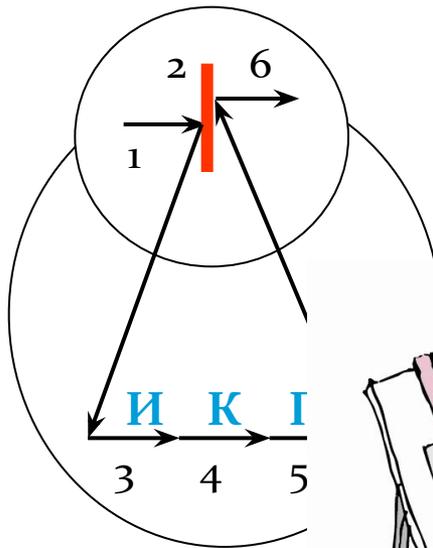


# КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНЯЕТ СЕБЯ, ПОЗНАЕТ НОВОЕ?

## Схема-аксиома «Рефлексивная самоорганизация»

- где **1** – действие, в котором возникло затруднение;
- 2** – фиксирование затруднения;
- 3** – анализ этапов действия и определение места затруднения (исследование – И);
- 4** – определение причины затруднения (критика – К);
- 5** – постановка цели и проектирование (П);

екта.



# **Технология деятельностного метода (ТДМ)**

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**
- 2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**
- 3) Выявление места и причины затруднения.**
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.**
- 5) Реализация построенного проекта.**
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**
- 8) Включение в систему знаний и повторение.**
- 9) Рефлексия учебной деятельности.**

## 1. Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф (*«С малой удачи начинается большой успех»*);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

***Настроить детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)***

## II. Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

*Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.*

*Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.*

### III. Постановка учебной задачи.

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);  
проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,  
или в виде темы урока.

- 4-5 мин;

**Методы постановки учебной задачи:**  
*побуждающий от проблемной ситуации диалог,  
подводящий к теме диалог.*

## **IV. «Открытие нового знания»**

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа;
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

*Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.*

*В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.*

*Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода правил на язык образов.*

## **V. Первичное закрепление.**

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

*В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.*

## **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

### **Самоанализ и самоконтроль**

Этап применения знаний и способов действий

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

*При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.*

*При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.*

## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

*При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования.*

*Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.*

## VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;

Вопросы:

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Планируя урок, определяя его задачи, учитывай, что он всегда является лишь частью, одним звеном более или менее длинной цепочки уроков, реализующих тему, раздел, курс.

«Уроки, проводимые в одной форме, могут иметь разные структуры, и наоборот, разные формы могут иметь общую структуру» (по В.В. Гузееву)

## **Последовательная (простая; линейная) структура урока**

В любой момент времени на уроке для всех учеников (возможно исключение до 10%) проводится *один и тот же этап*: повторение, контроль, изучение нового материала и т.д.

Уроки глубоко и основательно изучены в дидактике и в дополнительных комментариях не нуждаются.

Дифференциация, индивидуальный подход осуществляется путем применения карточек с заданиями различной сложности.

**Традиционная система обучения**

## **Параллельная (сложная; нелинейная) структура урока**

В одно и то же время разные ученики (группы учеников) занимаются разными видами деятельности: одни – выполняют самостоятельную работу по пройденному материалу, другие – самостоятельно изучают новую тему и готовят ответы на вопросы, предложенные учителем, третьи - ... Таким образом, учащиеся работают *в разных этапах урока*.

Проводятся крайне редко, сложны в управлении; предъявляют высокие требования к мастерству учителя.

Позволяют работать в условиях глубокой дифференциации, обеспечивать индивидуальное развитие учащихся.

**Инновационные педагогические технологии**

# Разработка урока

- Постановка целей
- Уточнение типа урока
- Отбор содержания урока
- Выбор методов обучения
- Определение структуры урока

## Проект урока

# Проектирование урока

**Проектирование** – это процесс создания проекта-прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта (урока).

**Умение проектировать** – это способность к целеполаганию и распределению целей, организации и анализу деятельности.

**Цель** – идеальный образ будущего результата, который можно проверить.

**Проект** – это детальное описание процесса достижения цели.

# Алгоритм деятельности учителя при проектировании урока

- Определить место данного урока в системе уроков
- Определить основные понятия, термины, виды деятельности, виды и формы контроля
- Сформулировать цели ученика и цели учителя
- Сформулировать концепцию урока
- Продумать логику урока в соответствии с его типом или технологией
- Отобрать необходимый инструментарий (методы, приёмы, учебные задачи, обеспечивающие предметные и метапредметные результаты обучения).

# Технологическая карта урока

- способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам
- такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся
- раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования

# Технологическая карта позволяет учителю

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы
- на практике реализовать межпредметные связи
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы

Цели для ученика			Цели для учителя (образовательные, развивающие, воспитательные)		
Тип урока			Форма урока		
Опорные понятия, термины			Новые понятия		
Формы контроля			Домашнее задание		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат сотрудничества (взаимодействия)

# Примерная форма технологической карты урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	познавательная		коммуникативная		регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап урока						
2 этап урока и т.д.						

# Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создаёт ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графической модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль

<p>6. Применение общего способа действия для решения частных задач</p>	<p>Коррекция отработки и способа</p>	<p>Организует коррекционную работу, практическую работу,</p>	<p>Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки</p>	<p>Строят рассуждения, понятные для собеседника . Умеют использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Самопроверка Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>
<p>7. Контроль на этапе окончания учебной темы</p>	<p>Контроль</p>	<p>Диагностическая работа (на выходе): -организация дифференцированной коррекционной работы, - контрольно-оценивающая деятельность</p>	<p>Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат</p>	<p>Рефлексия своих действий</p>	<p>Осуществляют пошаговый контроль по результату</p>

# Отличие требований к ТУ и уроку современного типа

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	практической работы	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Учащиеся могут выбирать задание из

**Сквозная цель образования  
в начальной, основной и старшей школе**

**Воспитание грамотного  
компетентного читателя, человека,  
имеющего стойкую привычку к  
чтению и потребность в нём как  
средстве познания мира и самого  
себя, человека с высоким уровнем  
языковой культуры, культуры чувств  
и мышления**

*Технология продуктивного чтения  
направлена на развитие*

# ***текстовой компетенции***

- она обучает гибкому чтению разных текстов;
- даёт ориентиры чтения;
- закладывает ориентиры осмысления текста

## Продуктивное чтение:

вместо скорости прочтения и воспроизведения фактуальной информации...

- вычитывание всех видов текстовой информации – глубокое понимание текста.

**Цель** - учим самостоятельно понимать текст.

**Средство** - приёмы освоения текста до чтения, во время чтения, после чтения.

# Что такое ПОЛНОЕ понимание текста?

Это вычитывание трех видов текстовой информации:

**фактуальной** (о чем в тексте сообщается в явном виде)

**подтекстовой** (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»)

**концептуальной** (основная идея текста, его главные смыслы)

# Что значит системно-деятельностный подход в преподавании литературы?

При изучении литературы будем говорить о коммуникативно-деятельностном подходе.

**Коммуникативно-деятельностный** подход предполагает такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока.

# ТРИ ЭТАПА РАБОТЫ С ТЕКСТОМ в технологии продуктивного чтения

**1) до чтения текста**  
– ознакомительное чтение  
– просмотровое чтение  
**Результат:**  
включение механизма  
антиципации

**2) Во время чтения  
текста**  
– изучающее (медленное,  
художественное) чтение  
**Результат:** интерпретация  
текста

**3) После чтения текста**  
– рефлексивное чтение  
**Результат:**  
понимание  
объективного  
(авторского) смысла,  
корректировка своей  
интерпретации

# Какие образовательные результаты обеспечивает технология продуктивного чтения?

## Метапредметные:

1. **Коммуникативные:** формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника.
2. **Познавательные:** извлекать, интерпретировать, использовать текстовую информацию.
3. **Регулятивные:** умение работать по плану (алгоритму).

**Личностные:** в случае, если анализ текста порождает оценочные

A bouquet of pink tulips is shown against a soft pink background. The tulips are in various stages of bloom, with some fully open and others as buds. The text 'Спасибо за внимание' is overlaid on the image in a colorful, stylized font.

Спасибо за внимание