

Педсовет «Дополнительное образование как средство реализации внеурочной деятельности. Проблемы. Перспективы»



Автор: Русских О.Н- зам. дир. по ВР
МБОУ «СОШ № 62»,
г. Ижевск, УР

Вопросы:

1. **Дополнительное образование и внеурочная деятельность как целостная картина восприятия мира глазами детей.** Русских О.Н.

2. **Риски, трудности и проблемы в реализации модели внеурочной деятельности школьников. Из опыта работы по внеурочной деятельности начальной школы** Айдуллина С.Н.

3. **Из опыта работы школы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности .**

- разработка авторской программы по истории вещей;

- образ жизни « хоккей»

- ДО «Юность»- одна из форм внеурочной деятельности учащихся

Пономарева Л.Н.

Ермолина С.А.

Брылякова Т.В.

4. **Сотрудничество МБОУ «СОШ № 62» с учреждениями дополнительного образования микрорайона (ДЦТ Октябрьского района, клуб «Ижсталь», библиотека ИЭМЗ, ДДЮТ)**

приглашенные
гости

5. Решение



*Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, не живёт.*

С.Я. Маршак.

«Детство – важный период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В.А. Сухомлинский)



Дополнительное образование детей



В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного, образования детей способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.



Дополнительное образование детей –

целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека государства.



Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.



В условиях школы ДО дает реальную возможность:

- ✓ **Выбора** ребенку индивидуального пути;
- ✓ **Включение** в занятия по интересам;
- ✓ **Развивать** свою творческую и познавательную активность;
- ✓ **Реализовывать** свои личностные качества;
- ✓ **Демонстрировать** способности, которые остаются невостребованными основным образованием;



Задачи дополнительного образования:

1-ая ступень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

2-ая ступень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа) Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.



Воспитательная доминанта

Важная роль дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание.

В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности.



Важность

Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров.



Особенности развития дополнительного образования детей в школе

-создание широкого общекультурного и эмоционально-окрашенного фона для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания:

- осуществление «ненавязчивого» воспитания – благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых происходит «незаметное» формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров подрастающего поколения;

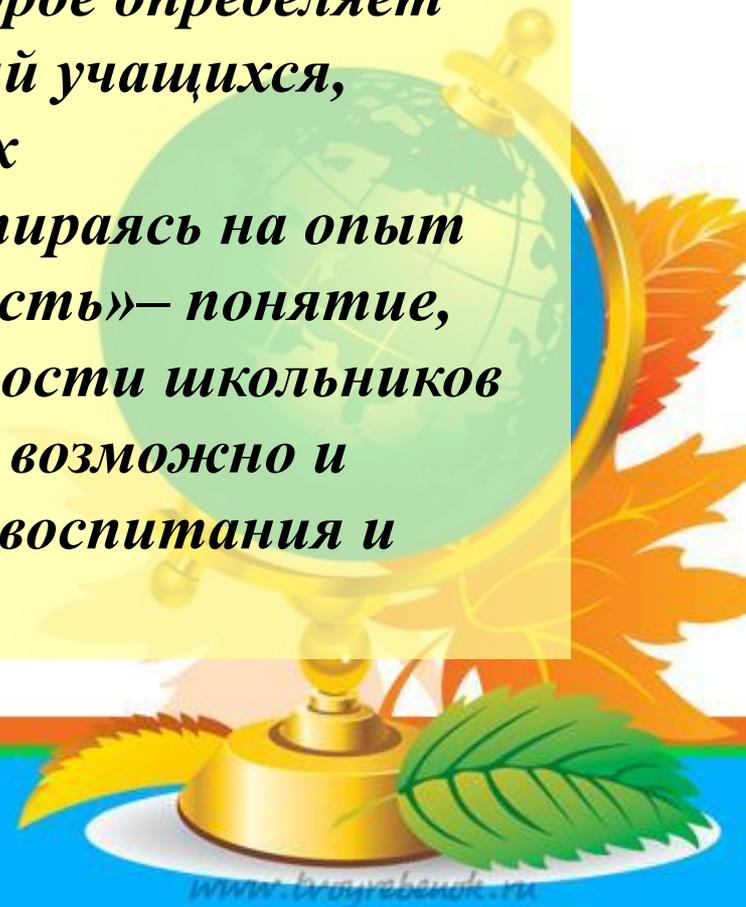
-ориентация школьников, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на реализацию своих способностей в учреждениях дополнительного образования детей;





«Внеурочная деятельность –

интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся, осуществляемых в свободное от учёбы время». Опираясь на опыт работы «внеурочная деятельность»– понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.





Формы внеурочной деятельности:

- экскурсии*
- кружки*
- секции*
- круглые столы*
- конференции*
- диспуты*
- научные сообщества,*
 - олимпиады*
 - соревнования*
- поисковые и научные исследования*



Ожидаемые результаты от реализации внеурочной деятельности:

1.развитие личности обучающегося:

2.сформированность навыков
организации досуга .

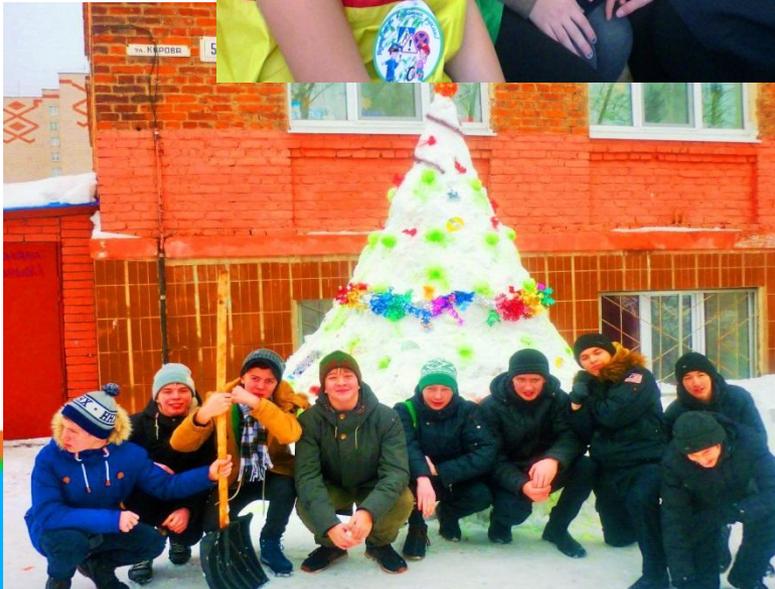
3.сформированность
социальной культуры
обучающихся

4.взаимодействие
образовательного
учреждения
с родительской
общественностью



Школьные кружки и секции

ИЗО (2), история вещей, кружок «кройки и шитья»,
ДО «Юность», волейбол, вокал, ЮИД (2013-2014 уч. г)



*Оплата
через ДДТ,
волейбол
бесплатно*



Сотрудничество



Решение:

1. Продолжить внедрение ФГОС 2 поколения в 5-х классов с 1 сентября 2015 года
администрация
педагоги
2. Классным руководителям ознакомить родителей учащихся с информацией по внедрению ФГОС с 5-го класса, провести диагностику интересов детей
классные
руководители
3. Классным руководителям тесно сотрудничать с учреждениями дополнительного образования микрорайона
классные
руководители

Источники:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. — 2009. — № 4. — С. 18 — 22.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 233 с.
3. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. — 96 с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.-152 с.

