

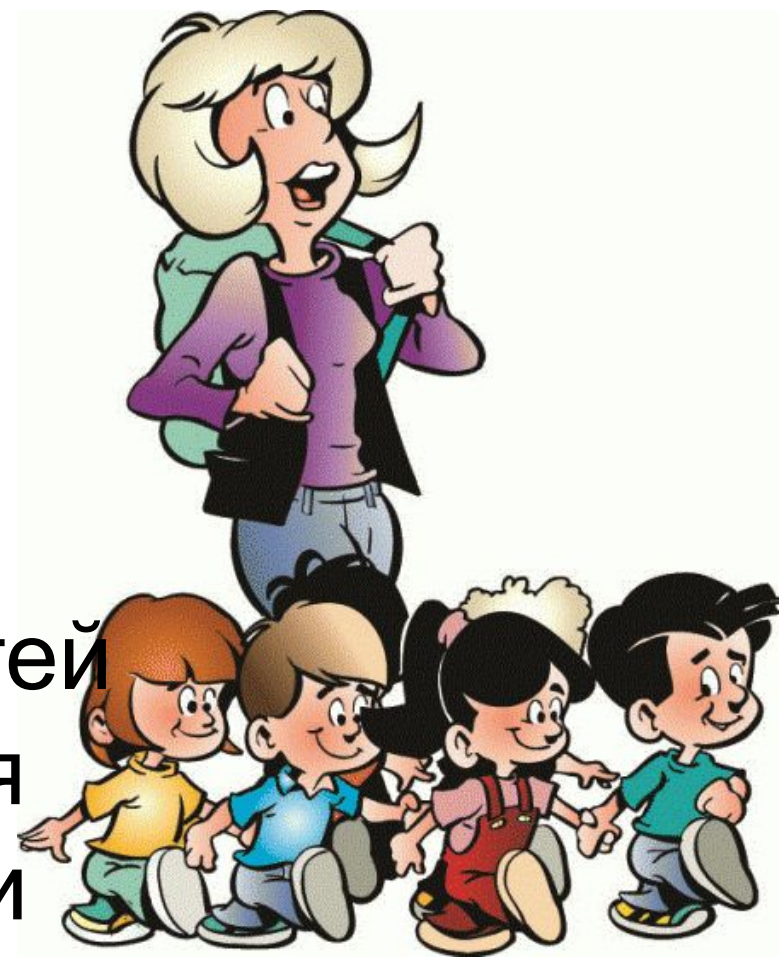


# Консультация для воспитателей «Организация

---

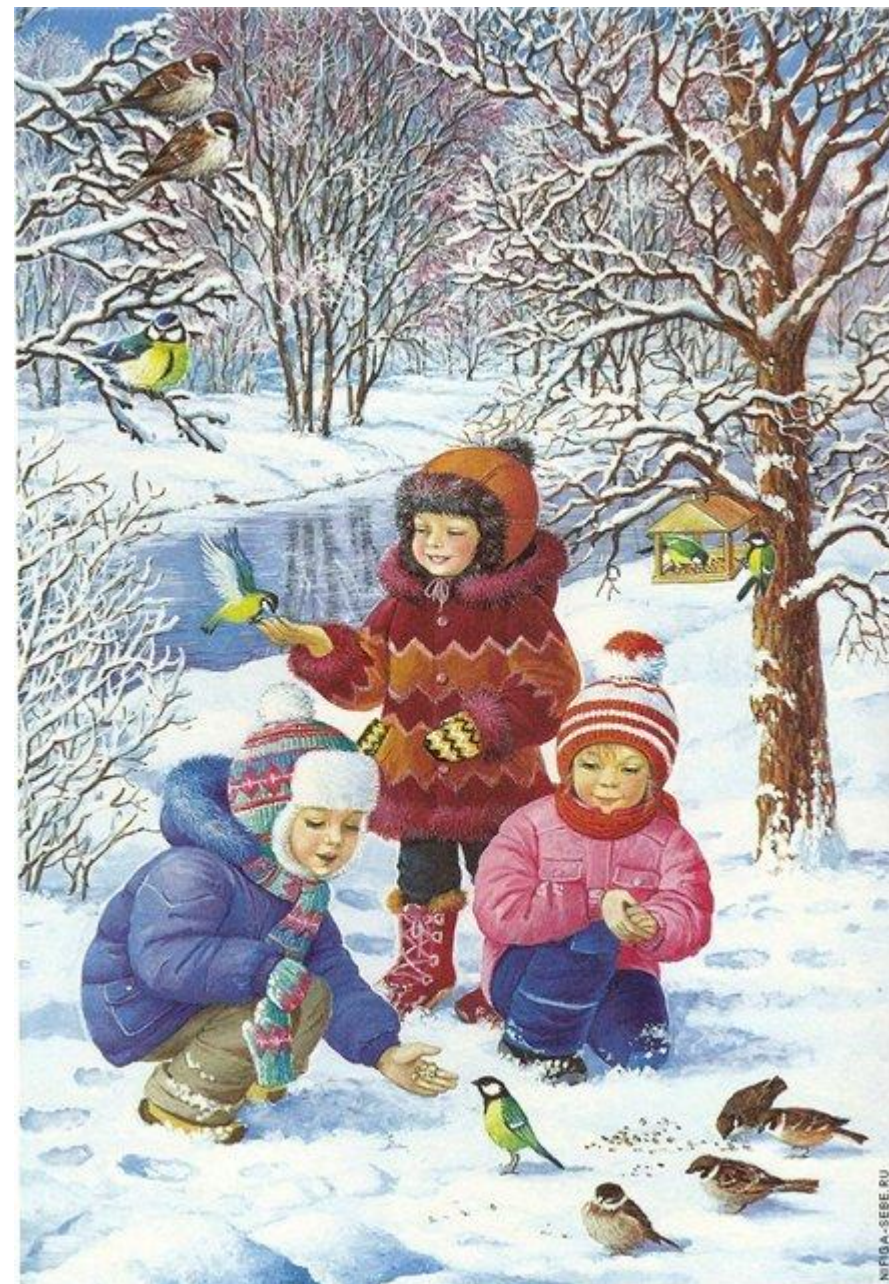
тематических прогулок  
с детьми дошкольного  
возраста.»

Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной,



СанПиН 2.4.1.3049-13 'Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" п. 11.5 - рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 ч. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. п. 11.6 - рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. п. 12.7 - прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 мин в целях

Обязательными составляющими тематических прогулок самых разных видов являются совместная деятельность взрослого с детьми, совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность ребенка. Рассмотрим пять видов тематических прогулок: прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные прогулки, прогулки -



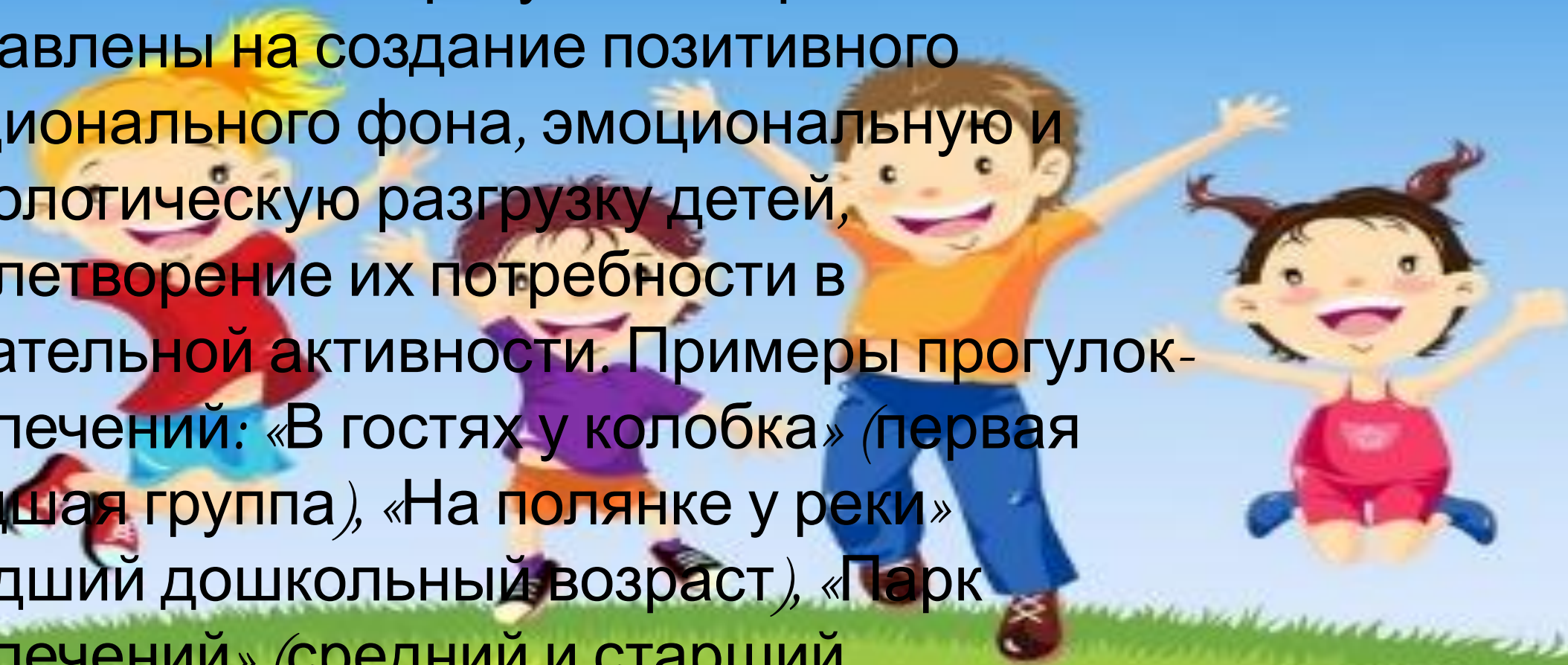
Прогулки - походы представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которого решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе. Структура прогулки-похода: Организационный момент: сбор, переключка и проведение инструктажа. Движение группы до привала. Могут быть короткие остановки, как для отдыха, так и для наблюдения за интересными объектами. Привал – конечный пункт прогулки-похода. Место должно быть удобно для отдыха, где есть возможность, например, организовать пикник, поставить палатку, развести костер, организовать игры и т.д. Сбор детей и уборка территории после привала.



**Алгоритм подготовки прогулки-похода:** Определение маршрута прогулки-похода. Согласование маршрута с администрацией ДОО. Тщательное изучение маршрута прогулки-похода, его прохождение взрослыми. Привлечение родителей для участия в прогулке-походе. Подготовка необходимого снаряжения. Подготовка к проведению инструктажа для участников похода (определение даты, времени и продолжительности прогулки-похода, рекомендации по экипировке туриста – форме одежды и содержанию рюкзака).

**Правила безопасности при проведении прогулки-похода:** Движение группы по определенному и спланированному маршруту; Сопровождение детей взрослыми, не менее двух взрослых на группу ;Присутствие медицинского работника и наличие аптечки ; Проведение переклички по списку (несколько раз в течение похода); Одежда должна соответствовать сезону года и состоянию погоды, головной убор обязателен; Соблюдение правил дорожного

Развлекательные прогулки с персонажем направлены на создание позитивного эмоционального фона, эмоциональную и психологическую разгрузку детей, удовлетворение их потребности в двигательной активности. Примеры прогулок-развлечений: «В гостях у колобка» (первая младшая группа), «На полянке у реки» (младший дошкольный возраст), «Парк развлечений» (средний и старший дошкольный возраст), «Незнайка из Цветочного города в гостях у ребят» (старший дошкольный возраст), «Веселые герои»



**Прогулка-событие** - способствуют умственному, нравственному, эстетическому воспитанию, развивают любознательность дошкольников. Структура прогулки-события: Организационный момент – сплочение детского коллектива, беседа о предстоящем событии Знакомство с темой прогулки – ввод в событие; Подвижные и дидактические игры, детское экспериментирование и др. Самостоятельная творческая деятельность детей.

Примеры прогулки-события: «Нам песочек привезли» (младший дошкольный возраст), «Песочная страна» (все возрастные группы), «Экспедиция.

Охотники за минералами» (старший дошкольный





Спортивные прогулки направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей.

Структура спортивной прогулки: Организационный момент или вводная беседа Подвижные, спортивные игры

Спортивные упражнения Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа по различным направлениям развития

воспитанников Подведение итогов прогулки, выполнение творческого задания Примеры

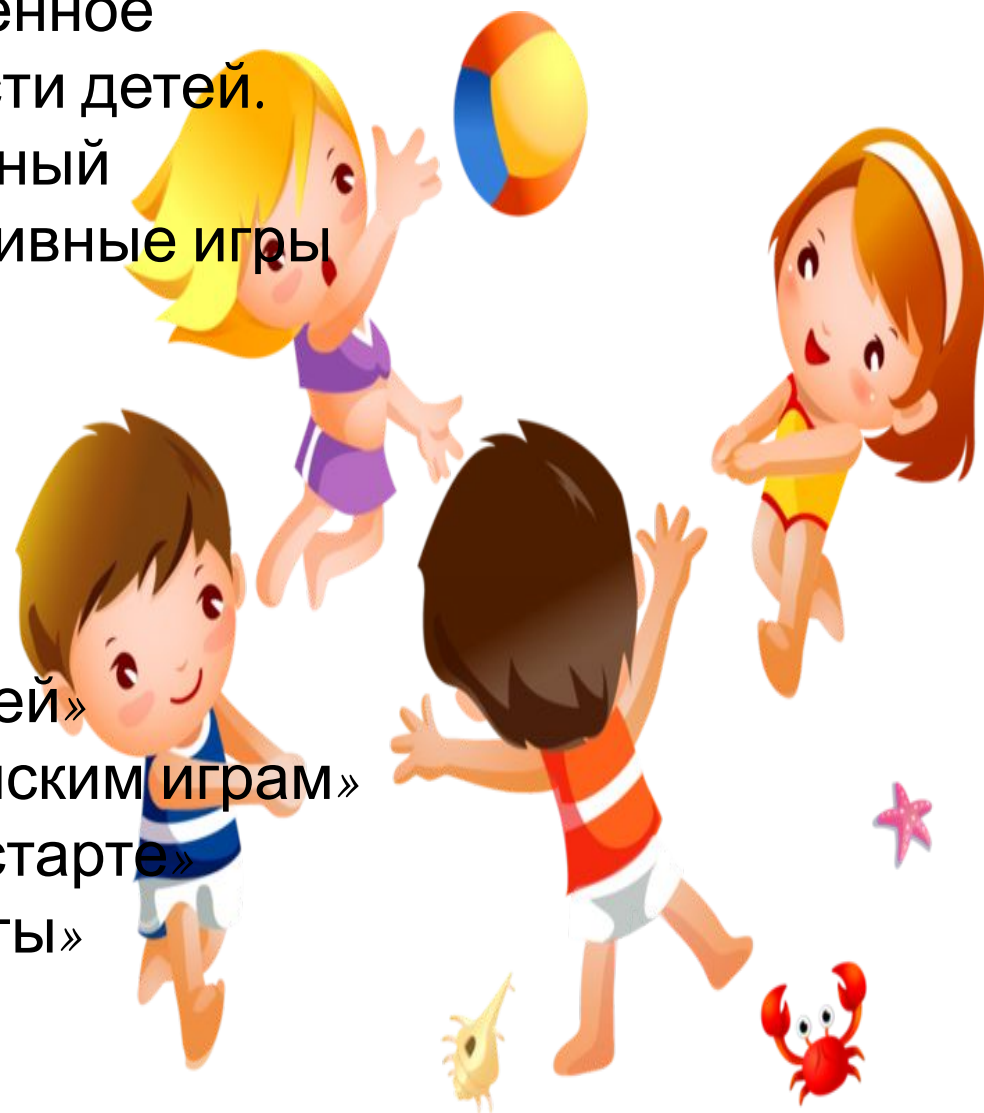
спортивных прогулок: «Страна спортивных мячей»

(все возрастные группы), «Готовимся к Олимпийским играм»

(старший дошкольный возраст), «Олимпиаки на старте»

(старший дошкольный возраст), «Веселые старты»

(старший дошкольный возраст) и др.



В прогулках – трудовых акциях преобладают трудовые поручения, воспитанники приобщаются к разным формам труда в соответствии с сезоном и погодными условиями. В процессе прогулки детей формируется понимание, что труд на природе – это не игра или развлечение, а серьезное занятие. При организации трудовой деятельности на участке следует соблюдать следующие правила: Работать не в жаркие часы дня, а утром

или вечером. Материалы и инструменты должны соответствовать гигиеническим требованиям и правилам

охраны жизни и здоровья детей. Запрещается давать детям

для работы то, что может создать малейшую опасность получения травмы или оказать неблагоприятное влияние





Сп  
аси  
бо!