

Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самостоятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий.

Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»

А. Дистервег

Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.



Метод обучения, при котором **ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам** в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.**

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ.

- Определение.
- Система дидактических принципов.
- Технология деятельностного метода.

Цель разработки и внедрения стандартов второго поколения –

повышение качества образования,

достижение новых образовательных

результатов

Образовательные результаты:

- ➔ **Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательном процессе *система ценностных отношений* к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам
- ➔ **Метапредметные результаты** – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
- ➔ **Предметные результаты** – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – *знаний и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей*

Основная педагогическая задача:
организовать условия, инициирующие
детское действие



Системно - деятельностный подход –
методологическая основа
концепции государственного стандарта
общего образования второго поколения

Основные задачи современного образования

- ☀ Формирование системы культурных ценностей
- ☀ Формирование мышления через обучение деятельности
- ☀ Формирование целостной картины мира

Система дидактических принципов

- Деятельности
- Непрерывности
- Целостности
- Психологической комфортности
- Вариативности
- Творчества

Технология деятельностного метода – механизм реализации системно – деятельностного подхода

(базовый и технологический уровни).

Базовый уровень технологии деятельностного
метода:

урок открытия нового знания (ОНЗ).

Структура урока

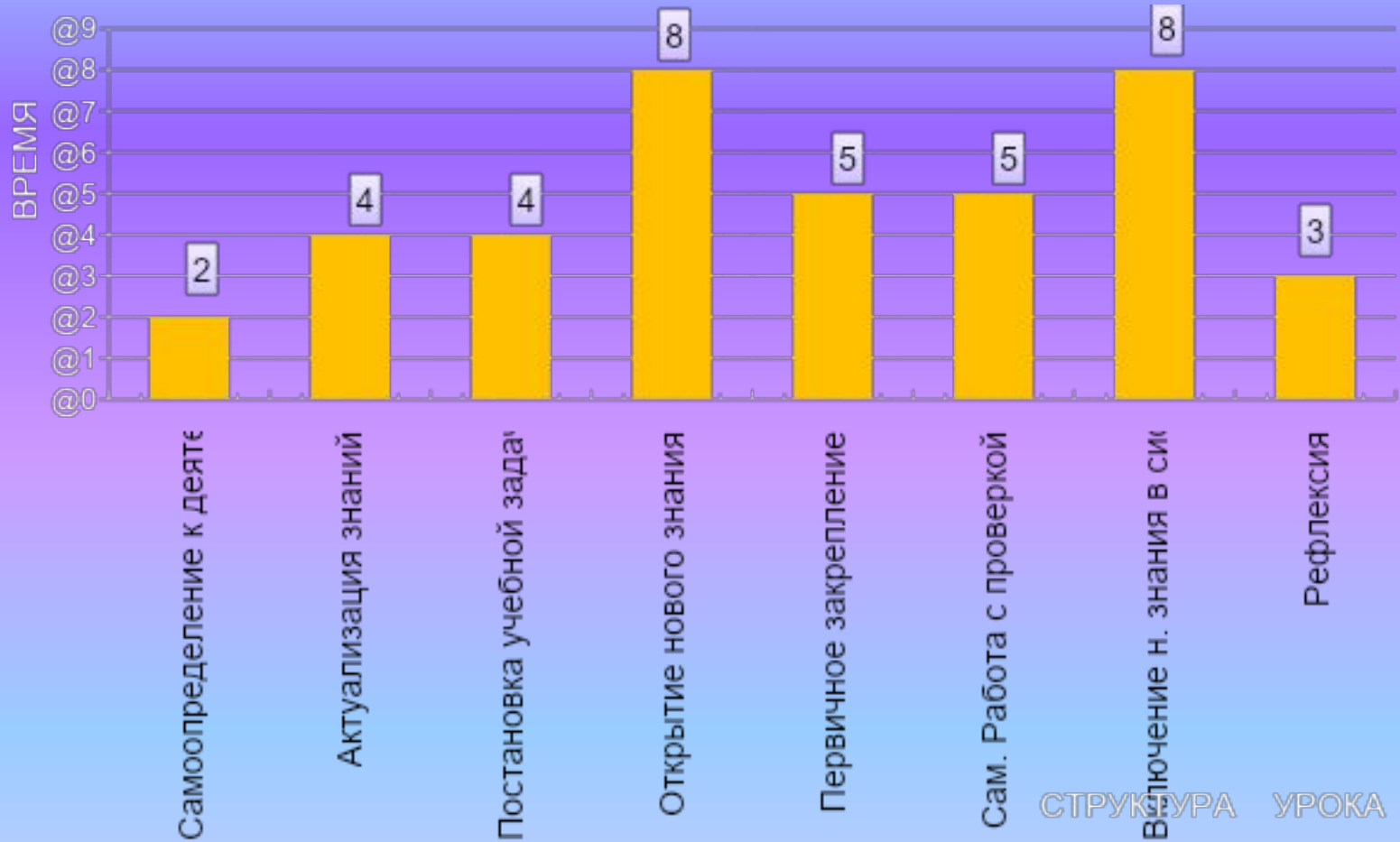
«открытия» нового знания

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.



Структура урока ОНЗ и распределение времени на уроке ОНЗ

(Продолжительность этапов урока
«открытия» нового знания в минутах)

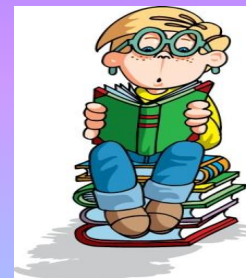


СТРУКТУРА УРОКА

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного

– технологии демонстрационно-наглядного метода обучения, является, во-первых, то, что предложенная структура описывает **деятельность не учителя, а учащихся.**

Кроме того, при прохождении учащимися описанных шагов технологии деятельностного метода **обеспечивается системный тренинг** полного перечня **деятельностных способностей**, выделенных на основе анализа «Онто-схемы мира деятельности».



Благодарю за внимание!

