

# Несвойская школа



**Самостоятельная работа как  
форма организации учебной  
деятельности детей на уроках  
математики в условиях  
малокомплектной школы**

**Савенкова Тамара Дмитриевна**

**МБОУ ВМР «Несвойская основная  
общеобразовательная школа»**

**Вологодского района**

**Маленькая сельская школа, в которой нет  
коррекционных классов,  
нет классов с углубленным изучением  
математики.**

**В одном классе учатся очень разные по своим  
способностям дети.**

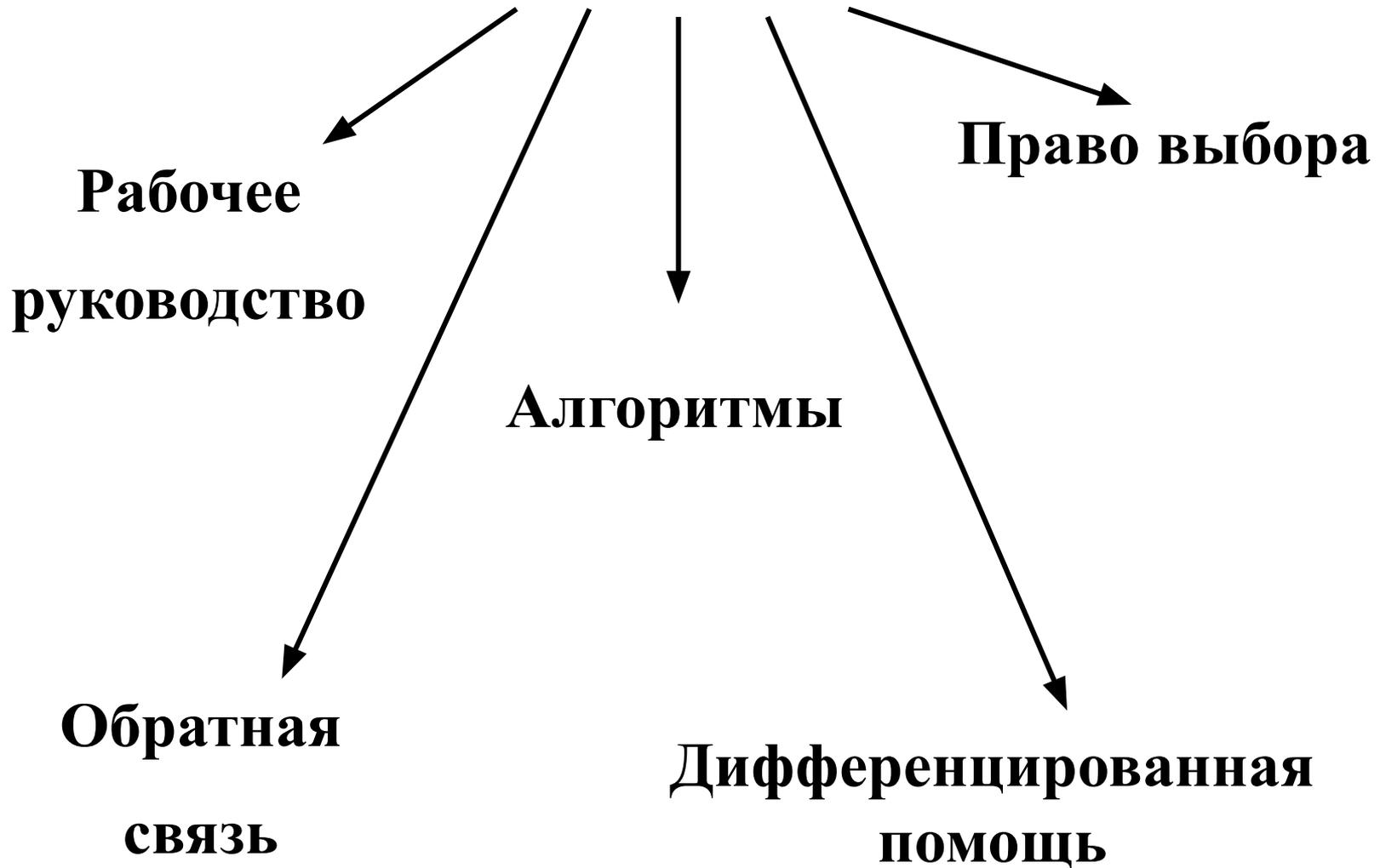
**Как их учить так чтобы все  
развивались в полную меру своих  
способностей?**

**ЭТО ВОЗМОЖНО!**

# **Сущность технологии индивидуального обучения**

- Организация  
самостоятельной  
работы учащихся на  
всех этапах обучения**

# Новизна



# Рабочее руководство

```
graph TD; A[Рабочее руководство] --> B[Список заданий]; A --> C[Уровень обучения]; A --> D[Источник]; A --> E[Форма выполнения];
```

**Список  
заданий**

**Уровень  
обучения**

**Источник**

*(учебник, задачник и т.д.)*

**Форма**

**выполнения**

**Итог:** У учащихся не будет возникать вопросов по организации учебной деятельности

# **Алгоритм алгебраического способа решения задач (5 кл.)**

- Прочитать задачу**
- Принять за  $x$  наименьшую из неизвестных величин**
- Выразить через  $x$  вторую (третью и т.д.) величину**
- Определить к какому типу задач на уравнение относится данная задача (см. таблицу)**

# Алгоритм алгебраического способа решения задач (5 кл.)

Тип задач	Схема	Уравнение
I	$\begin{array}{l} \boxed{1} \\ \boxed{2} \end{array} \} \bigcirc$	$\boxed{1} + \boxed{2} = \bigcirc$
II	$\begin{array}{l} \boxed{1} \\ \boxed{2} \end{array} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{ на } \bigcirc \text{ б}$	$\boxed{2} - \boxed{1} = \bigcirc$
III	$\begin{array}{l} \boxed{1} \\ \boxed{2} \end{array} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} \text{ в } \bigcirc \text{ б}$	$\boxed{1} \times \bigcirc = \boxed{2}$
IV	$\begin{array}{l} \boxed{1} \\ \boxed{2} \end{array} \left. \begin{array}{l} \leftarrow \\ \leftarrow \end{array} \right\} =$	$\boxed{1} = \boxed{2}$

# **Алгоритм алгебраического способа решения задач (5 кл.)**

- **Оформить краткое условие задачи по схеме и составить уравнение**
- **Решить уравнение**
- **Если нужно, сделать дополнительные вычисления**
- **Записать ответ**
- **Сделать проверку**

# Право выбора

*Ученик имеет право выбрать:*

- **Форму деятельности**
- **Уровень усвоения материала**
- **Способ ответа теоретического материала**
- **Время ответа**
- **Способ решения задачи**

# Дифференцированная помощь

*Увидев ошибку у ученика, учитель может:*

- Предложить проверить реальность полученного ответа
- Предложить сделать проверку
- Указать на ошибку
- Выявить причину ошибки

# Результативность

**Умение и навыки  
самостоятельной  
работы с  
учебником**

**Качество знаний**

**Трудолюбие**

**Уверенность в  
своих силах**

**Ответственность**

**Терпение**

**Воля**

# Организация урока

## 1. Создание проблемной ситуации

**Учитель**



**Создает в  
начале урока  
проблемную  
ситуацию**

**Учащиеся**



**Убеждаются в  
необходимости  
новых знаний для  
решения данной  
проблемной  
ситуации,  
формулируют цель  
урока**

## **2. Самостоятельное изучение учащимися нового теоретического материала**

**Учитель**



**Дает рабочее  
руководство,  
алгоритмы,  
дифференцированную  
помощь**

**Учащиеся**



**Читают и  
конспектируют  
параграф**

### **3. Формирование умений и навыков с опорой на ключевые задачи**

**Учитель**



**Предлагает  
блок задач на  
трех уровнях  
обучения**

**Учащиеся**



**Выбирают  
уровень  
обучения,  
решают  
задачи**

# 4. Рефлексия

**Учитель**



**Проверяет  
сделанное за  
урок,  
оценивает  
работу  
каждого  
ученика на  
уроке.**

**Учащиеся**



**Подводят итоги своей  
работы на уроке,  
записывают  
индивидуальное задание  
на дом.**

# 5. Систематизация знаний на уроке обобщения

**Учитель**



**Подбирает задания для повторения всей темы и подготовки к контрольной работе**

**Учащиеся**



**Решают задания, при ответе у доски, развивают математическую речь, составляют обобщенные алгоритмы, систематизируют свои знания.**

# 6. Контрольная работа

**Учитель**



**Дает  
контрольную  
работу,  
учитывая  
три уровня  
обучения**

**Учащиеся**



**Решают  
контрольную  
работу при полной  
самостоятельности**

# 7. Анализ контрольной работы

**Учитель**



**Подводит  
итоги изучения  
темы**

**Учащиеся**



**Выполняют  
индивидуально работу  
над ошибками,  
анализируя причины  
их появления.**

# **Условия применения технологии**

- **Начинать с 5 класса**
- **Использовать учебники нового поколения ( *прописаны три уровня обучения, диалоговый стиль изложения* )**
- **Число учеников в классе менее 20**

**Как их учить так, чтобы все  
развивались  
в полную меру своих способностей?**

**ЭТО ВОЗМОЖНО:**

- **Каждый работает в своем темпе**
- **Каждый работает на уровне своей готовности**
- **Каждый получает дифференцированную индивидуальную помощь**
- **Каждый имеет столько времени на усвоение информации, сколько ему надо**