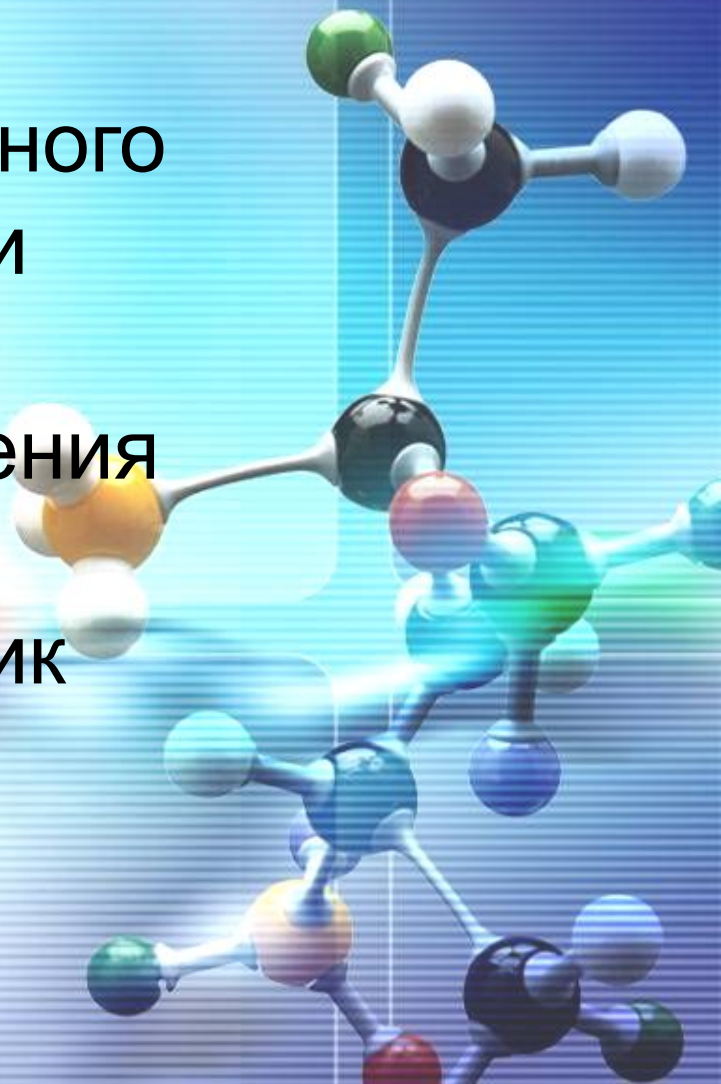


**Система работы учителя по  
подготовке учащихся к  
итоговой аттестации по  
физике»**



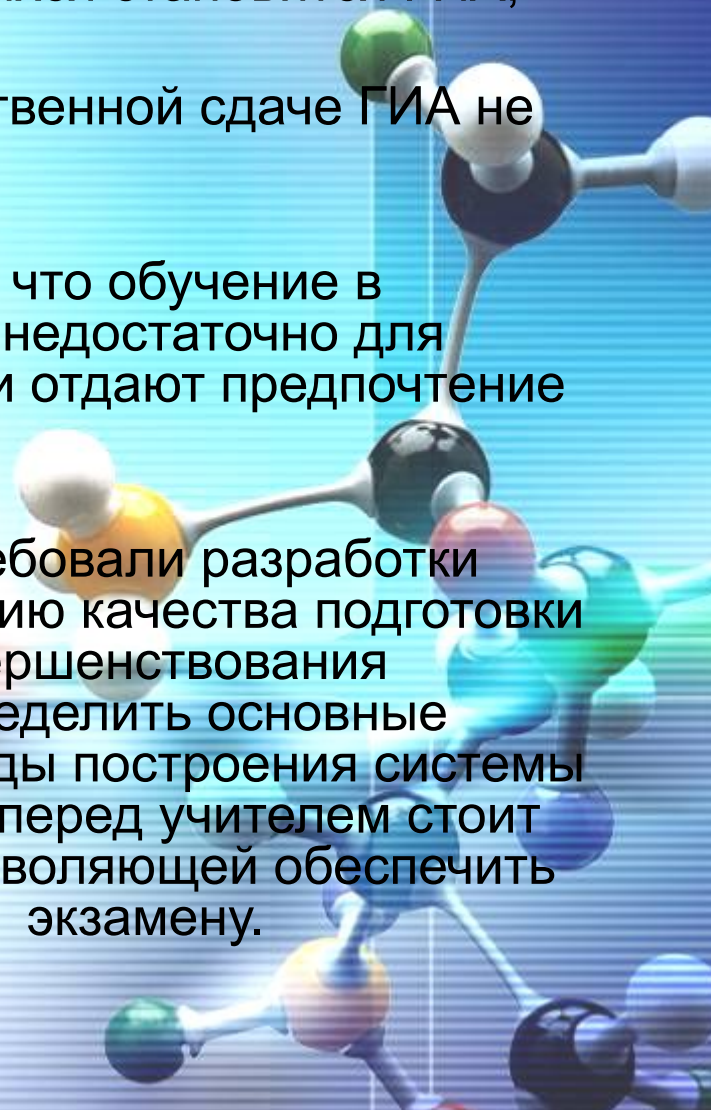
- «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

М.Поташник

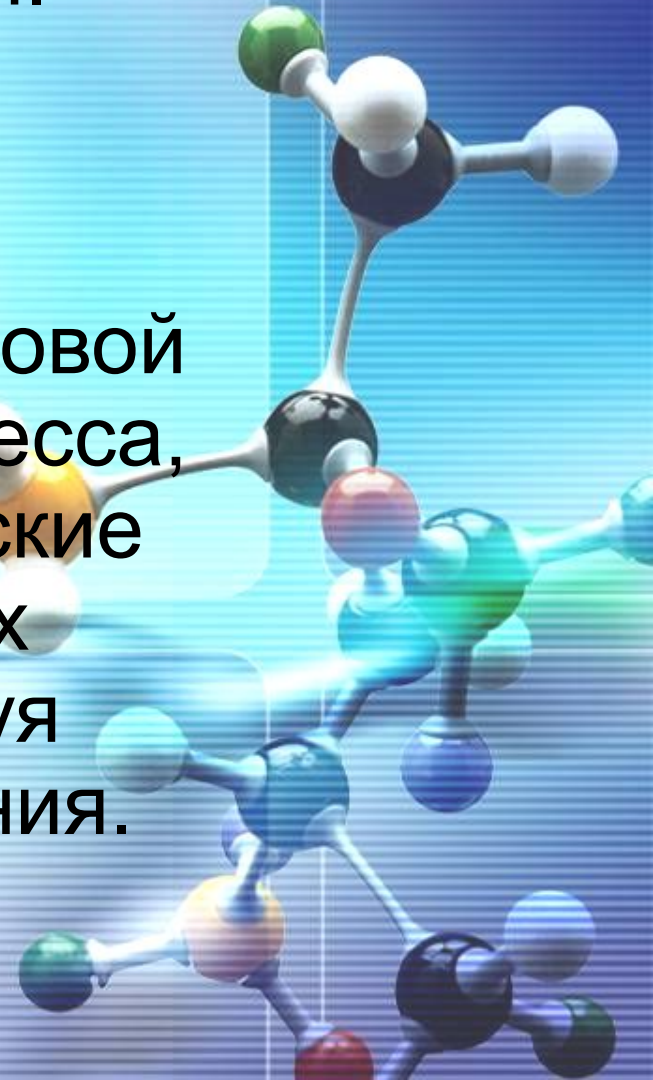


## Актуальность введения системы подготовки выпускников к ГИА определяется следующими обстоятельствами:

- инструментом оценки достижений учащихся становится ГИА;
- система подготовки выпускников к качественной сдаче ГИА не совершенна;
- большинство старшеклассников считает, что обучение в пределах урочной системы образования недостаточно для успешной сдачи экзамена в форме ГИА и отдают предпочтение заниматься дополнительно;
- новые формы итоговой аттестации потребовали разработки методических рекомендаций по улучшению качества подготовки учащихся к выпускным экзаменам и совершенствования методической системы. Необходимо определить основные направления, найти дидактические методы построения системы подготовки к сдаче ГИА. Таким образом, перед учителем стоит проблема создания системы работы, позволяющей обеспечить качественную подготовку обучающихся к экзамену.



- Физика занимает особое место среди школьных дисциплин. Как учебный предмет она создает у учащихся представление о научной картине мира. Являясь основой научно-технического прогресса, физика формирует творческие способности у учащихся, их мировоззрение, способствуя целям обучения и воспитания.

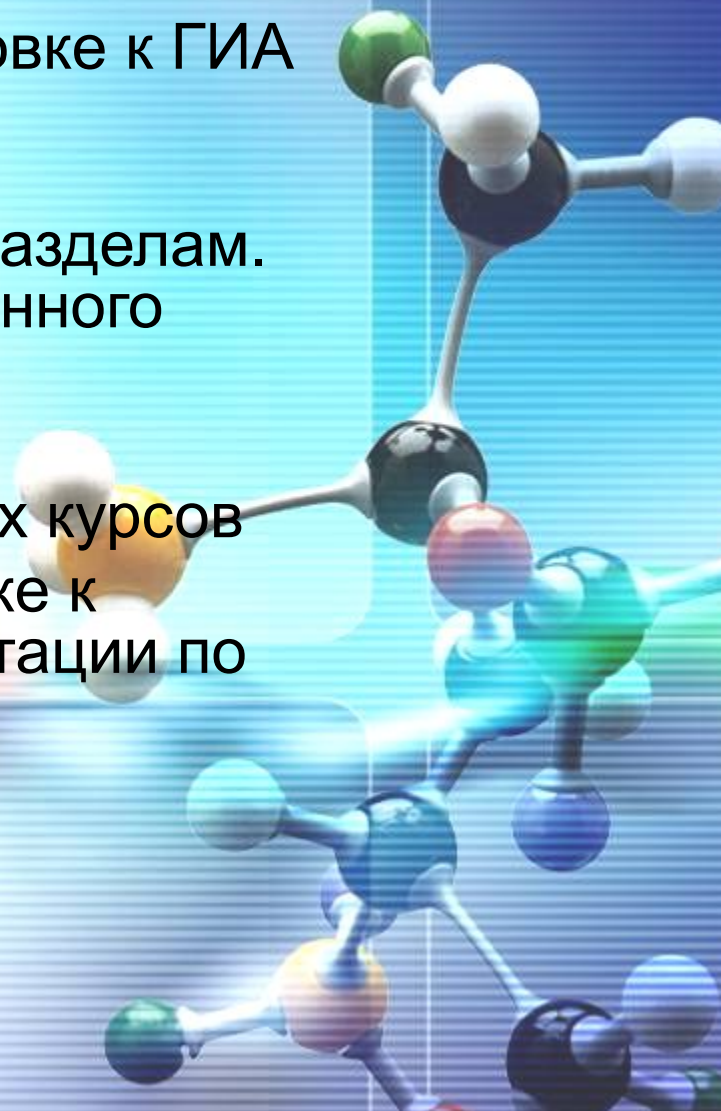


Деятельность	Направления	Содержание
Организация информационн ой работы (информационн ая деятельность)	С педагогами	выработка совместных рекомендаций на МО по стратегии подготовки учащихся к ГИА по физике; Знакомство на МО с нормативно-правовыми документами по ГИА; о ходе подготовки к ГИА в школе, в районе и области.
	С обучающимися	Изучение нормативно – правовых документов ГИА.
	С родителями	Беседа с родителями «Как помочь ребенку готовиться к ГИА». Информирование родителей о правилах проведения ГИА.
Организация формирования предметной готовности (методическая деятельность)	С обучающимися	Составление учебно – методического плана повторения материала; Более активное включение тестовых заданий в учебный процесс; Классно-обобщающий контроль (владение учащимися программным материалом); Составление «листа самоконтроля» по каждому ученику на основании выполненных работ (приложение 7 ); Проведение пробного экзамена; Контроль текущих оценок по физике; Индивидуальные консультации.
	С педагогами	Отбор и разработка диагностических и учебных материалов для организации обучения, коррекции образовательного процесса, ведения мониторинга. Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации по физике.
Организация психологическ ой готовности	С обучающимися	Познакомить с возможными способами деятельности при сдаче ГИА, выработать индивидуальный стиль. Познакомить с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
	С родителями	Беседа для родителей «Режим школьника в период подготовки его к экзаменам. Режим работы, отдыха и питания»



## Система подготовки к ГИА:

- Анализ ГИА.
- Планирование занятий по подготовке к ГИА во внеурочной деятельности
- Комплектование промежуточных диагностических материалов по разделам. Организация закрепления пройденного материала
- Самообразование учителя
- Создание и внедрение элективных курсов
- Использование ИКТ при подготовке к государственной (итоговой) аттестации по физике.
- Просвещение родителей
- Формирование библиотеки дополнительной литературы



**Диагностическая карта подготовки к ГИА по физике  
ученика (цы) 9\_\_ класса**

№	тема	Вид работы и дата её проведения			
		обобщение	Самост.	Д/З	тест
1	Механические явления				
2	Тепловые явления				
3	Электромагнитные явления				
4	Квантовые явления				
5	Методы научного познания				
6	Экспериментальные задания				
7	Работа с физическим текстом				
8	Физ.величины, единицы, приборы				
9	Физ.понятия, явления, законы.				
10	Разбор графиков, таблиц.				
11	Расчетная задача.				



# План работы с тестами

1. Сколько заданий в тесте

2. Отбираю задания, на которые знаю ответ, или могу быстро решить



5. Если времени мало и осталось несколько нерешенных заданий, выбираю ответы, пользуясь интуицией.

3. Определяю еще несколько заданий, решение которых мне известно (чем их больше, тем лучше)

4. Решаю отобранные задания и выбираю ответы

# Заключение

Сейчас знания по физике в нашем государстве востребованы как никогда. Развиваются нанотехнологии, создаются высокоэкономичные энергосберегающие установки, все отрасли хозяйства обеспечиваются современным оборудованием. Нам, работникам системы образования, необходимо сделать все для того, чтобы не оттолкнуть выпускников от поступления в вузы на технические специальности. В частности, составителям КИМов не следует чрезмерно увлекаться усложнением материала. Иначе шансов успешно преодолеть порог у выпускников становится не больше, а меньше.

