

*Технологии рефлексии  
в педагогическом процессе*

# Рефлексия- от лат. обращение назад, отражение.

Рефлексия в педагогике- это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития, саморазвития и причин **ЭТОГО.**



# Обучение на основе рефлексируемого опыта

Психологи: Д. Боуд, Р. Кеог и Д. Уокер

«Смысл образовательного  
пути – рефлексия»

Фазы процесса  
обучения

Обращение к **опыту** как фиксация



происходившего **без анализа**

или интерпретации.

Обращение к **чувствам и переживаниям**,



сопровождающим **опыт**,

их образная констатация.

Повторное обращение к **опыту**,

его **переосмысление** для **формирования**

теоретических принципов, выступающих



как **ГИПОТЕЗЫ**.

Представление конкретного **опыта**,

«выросшего» в результате рефлексии

пережитого, **обретение нового опыта**.



# Формы рефлексии

(по Ладенко И.С.)

- **Ретроспективная** – выявление и воссоздание схем, средств и процессов, имевших место в прошлом.
- **Проспективная** – выявление и корректировка схем и средств возможной будущей деятельности.
- **Интроспективная** – контроль, корректировка или усложнение мыслительных процессов в ходе реализации деятельности.



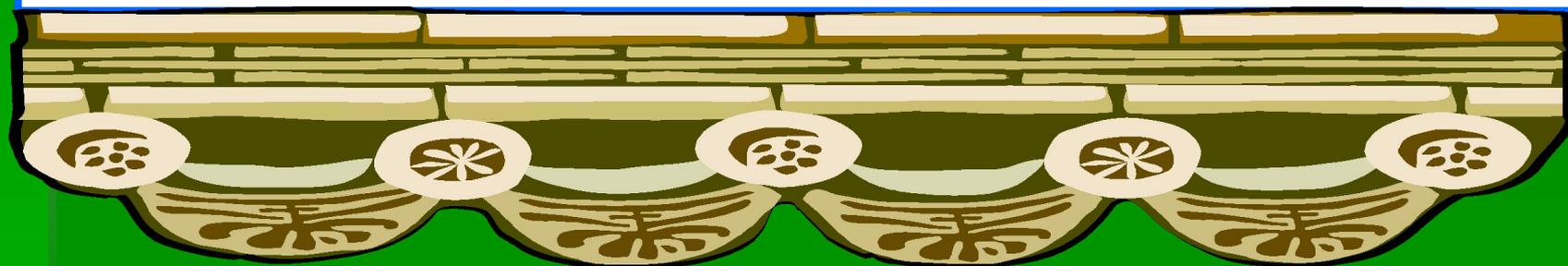
# Формы рефлексии



(по Ладенко И.С.)



- **Ретроспективная** – осмысление.
- **Проспективная** – проектирование.
- **Интроспективная** – регулирование деятельности «здесь и сейчас».



# Компоненты рефлексии

Педагог

Деятельность  
учащихся

Педагогическое  
взаимодействие

Своя педагогическая  
деятельность



Учащийся

Своя деятельность

Педагогическое  
взаимодействие

Деятельность  
педагога

# Функции рефлексии

/по С.С. Кашлеву/



Проектировочная-моделирование,  
целеобразование.

Организаторская-организация продуктивной  
деятельности и взаимодействия.

Коммуникативная-общение педагога и  
воспитанника.

Смыслотворческая-формирование в  
сознании участников пед. процесса смысла  
их деятельности.

# Функции рефлексии

/по С.С. Кашлеву/

Мотивационная- определение направленности характера, результативности деятельности и взаимодействия учителя и учащихся.

Коррекционная- побуждение участников пед. процесса к корректировке своей деятельности и взаимодействия.



# Компоненты рефлексии

## 1. Фиксирование состояния развития

Сферы:

- Эмоционально-чувственная (положительные, или отрицательные эмоции - радость, огорчение, чувство разочарования, успех.....)
- Потребностная - пассивное, или активное состояние, появилось ли стремление, желание к деятельности, к саморазвитию.....
- Мотивационная - насколько деятельность оказалась лично значимой, внешние и внутренние мотивы.





# Компоненты рефлексии

## 1. Фиксирование состояния развития

Сферы:

- Сфера интересов-какие интересы появились, на что они направлены, уровень интереса...
- Сфера ценностных ориентаций-что явилось личностной ценностью, как обогатился спектр ценностей, в чем проявилась ценность...
- Деятельностная сфера-какую деятельность это взаимодействие провоцирует, какую корректирует, от какой заставляет отказаться, насколько обогащает опыт деятельности...



# Компоненты рефлексии 1.

## Фиксирование состояния развития

### Сферы:

- Гностическая сфера-что произошло со знаниями (произошло ли их наращивание, углубление, систематизация), что нового узнал...
- Сфера сознания-произошло ли осознание своей деятельности, осознает ли себя субъектом деятельности/взаимодействия, как изменилась «Я-концепция» (система представлений о себе), самооценка своей деятельности...
- Сфера умений-какие умения приобрел/не приобрел, как изменился уровень умений...

# Компоненты рефлексии

## 2. Определение причин и причинно-следственных связей зафиксированного состояния развития

Возможные причины:

- успешность деятельности /взаимодействия;
- смена видов деятельности;
- интересное содержание;
- благоприятная атмосфера общения;
- возможность творчества;
- полилог;
- диалог;



## Возможные причины:

- личностная ценность;
- значимость обсуждаемых проблем, или осуществляемой деятельности;
- инновационные педагогические технологии



/по С.С. Кашлеву/

## Компоненты рефлексии

**3. Оценка участниками педагогического процесса продуктивности своего развития в результате состоявшегося взаимодействия.**

Мнение о степени, уровне своего развития и влиянии на него отдельных компонентов педагогического взаимодействия (содержания, деятельности, общения, педагогических технологий); установление самим субъектом качества, степени, уровня развития, качества реализованного взаимодействия.

/по С.С. Кашлеву/



Критерии оценки- компоненты  
состояния  
развития (эмоциональное  
состояние,  
состояние мотивов, деятельности  
и т.д.).

# Технологии рефлексии

17

## **1. Рефлексивный круг**

Все участники взаимодействия садятся в круг.

Педагог задает алгоритм рефлексии:

-расскажите о своем эмоциональном состоянии по ходу урока и в его конце;

-что нового вы узнали, чему научились;

-каковы причины этого;

-как вы оцениваете свое участие в уроке

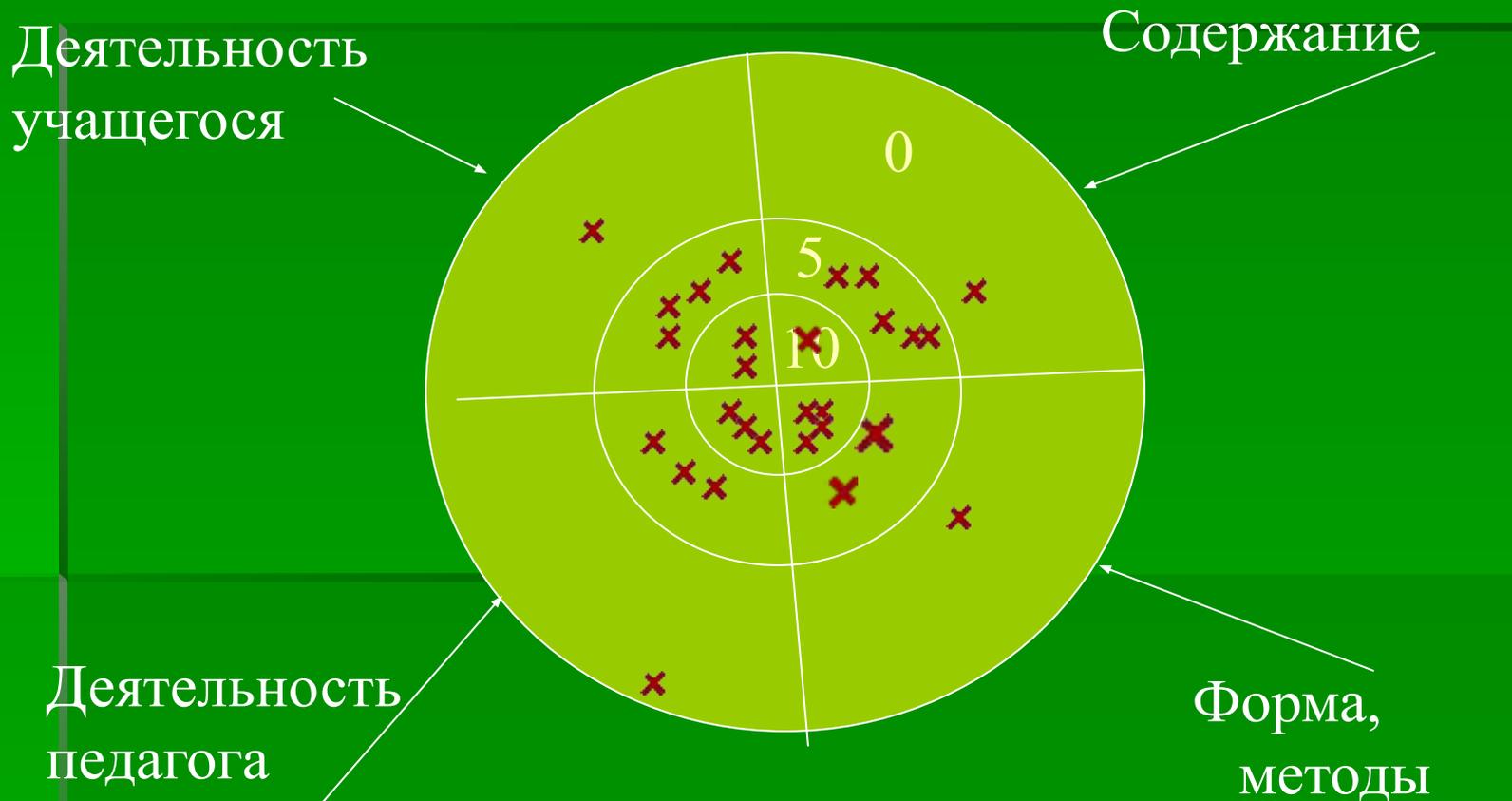
(внеклассном деле).

Участники высказываются по кругу в соответствии с заданным алгоритмом. Педагог своим высказыванием завершает рефлексивный круг.



# Технологии рефлексии

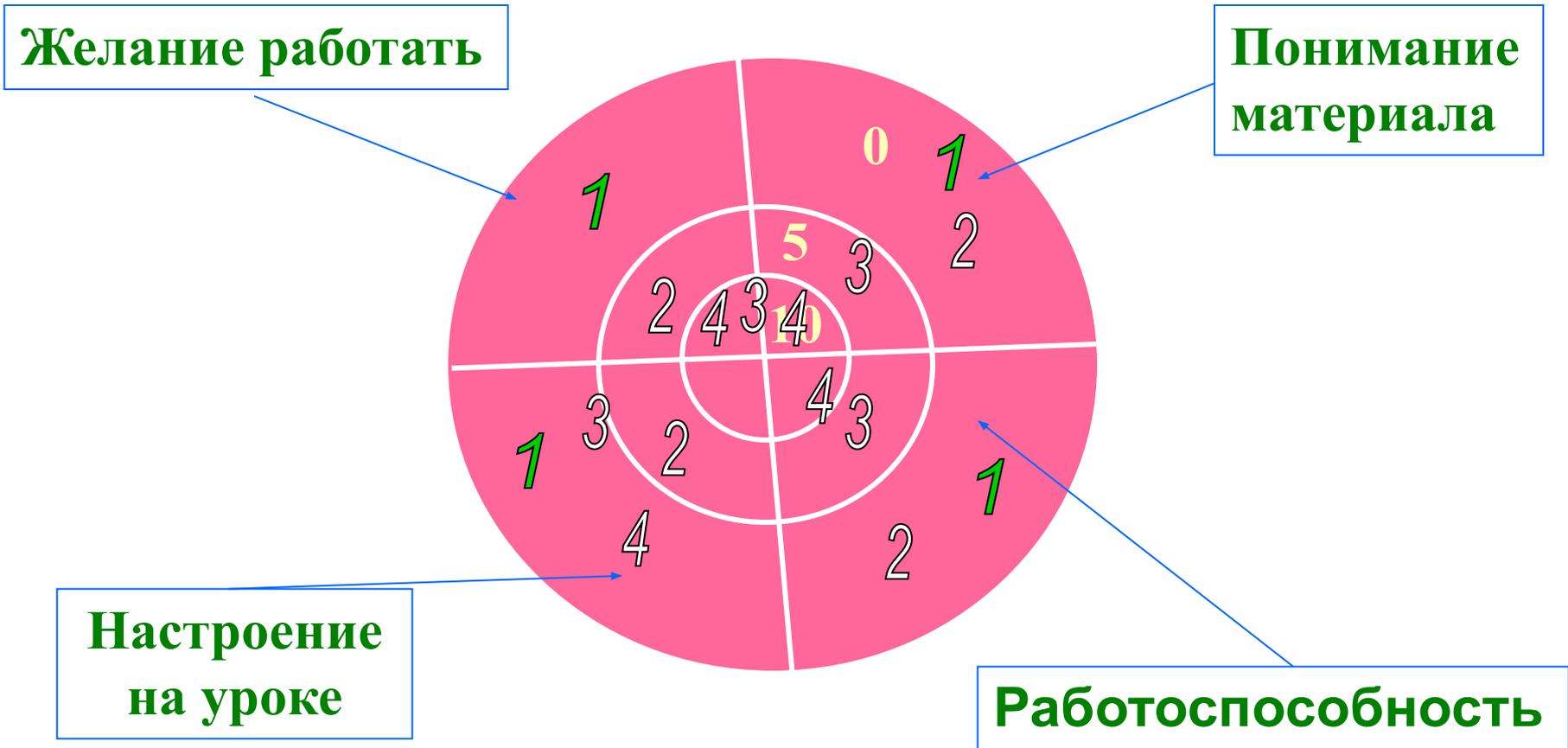
## 2. Рефлексивная мишень



После заполнения мишени, педагог вывешивает ее и делает краткий анализ.

# Технологии рефлексии

## Рефлексивная мишень



# Технологии рефлексии

## «Мини-сочинение»

Возможные темы:

«Я-в уроке, урок-во мне».

Варианты- «Мое участие», «Мой вклад в урок», «Значение урока для меня» и т.д.

«Мои мысли о своем участии в деле».

«Как я оцениваю результаты мероприятия».

«Что мне дал этот урок».

# Технологии рефлексии

## *Ключевое слово*

*С чем ассоциируется содержание урока, мероприятие, деятельность педагога и т.д.*

### *«Зарядка»*

*Оценка деятельности, или ее компонента производится с помощью условных движений.*

### *«Анкета-газета»*

*Оценка выражается на большом листе бумаги в виде рисунков, карикатур, стихотворных строк, пожеланий, вопросов, прозаических текстов-статей и т.д.*



## «Заверши фразу»



*Во время занятия я научился*

*/почувствовал, приобрел и т.д./....*

*Игра заставила меня задуматься....*

*На занятии мне особенно понравилось....*

*Обращение с природой для меня-это...*

## «Цепочка пожеланий»

*Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к себе и другим по итогам взаимодействия, или по поводу предстоящей работы. Можно при этом передавать символ.*

# Технологии рефлексии

## «Острова»

О.  
удовольств  
ия

о.Радости

о.  
Просвет  
ления

о. Воодушевления



Бермудск  
ий  
треугольн  
ик

о.  
Тревог  
и

О.  
Неопределенности

о. Недоумения

о.  
Грусти

/по С.С. Кашлеву/

## рефлексии

### *«Рефлексивный ринг»*

*Каждый из участников состоявшегося дела приглашается в круг, рефлексируя итоги и ход дела по заданному алгоритму:*

- эмоциональное состояние, мотивы деятельности*
- состояние знаний;*
- причины состояния;*
- оценка прошедшего дела и т.д.*



*После рассказа-рефлексии участника, другие обращаются к нему с вопросами, углубляя рефлексию. На ринг можно приглашать и пару учащихся-они обмениваются вопросами между собой, а затем отвечают на вопросы группы.*

*Спасибо за внимание!*