

**Реалізація підпрограми
“Низький рівень
комунікативності”
У 2012 – 2013 н.р.**

*З досвіду роботи
класного керівника 6 класу
Рябової Є.Ф.*

Сформувати учнівську особистість – важлива задача кожного педагога, а найбільшу роль тут відіграє робота класного керівника.

Ми живемо у суспільстві, в якому важливе місце посідають професії, що відносяться до типу “ Людина – людина ” , і навчити учнів спілкуванню з оточуючими – один з пріоритетних напрямів сучасної педагогіки.

Для шестикласників на перший план виходять проблеми, пов'язані з новою стадією психологічного розвитку, формування особистісних і ділових стосунків з людьми, які їх оточують. Батьки та вчителі переходять на новий стиль спілкування з підлітками, більше апелюють до їхнього розуму та логіки, ніж до почуттів.

**Під час навчання у шестикласників
формується і розвиваються різні
комунікативні навички.**

```
graph TD; A[Під час навчання у шестикласників формується і розвиваються різні комунікативні навички.] --> B[Вміння вступати у контакт з незнайомим и людьми]; A --> C[Здобувати прихильність людей з якими спілкуються]; A --> D[Досягати поставленої мети];
```

**Вміння
вступати у
контакт з
незнайомим
и людьми**

**Здобувати
прихильність
людей з якими
спілкуються**

**Досягати
поставленої мети**

Протягом 3-4 років навчання у середній школі в учнів формується



**Мотиваційна
сфера**



**Ділові
інтереси**



**Професійні
схильності та
здібності**

Згідно попередніх досліджень шкільного психолога, в класі сформовані певні психотипи учнівських особистостей :

Екстраверти – 3 чол.

Інтроверти – 15 чол.

Амброверти – 8 чол.

Інтроверти - звернений у себе тип, що складно вступає у контакт з людьми. Така людина орієнтована, як правило, на свої почуття, стримана, сором'язлива.

В рішеннях серйозна, емоціям не довіряє, любить у всьому порядок. Песимістична, і тому навряд чи з неї вийде гарний педагог чи організатор. Однак такі люди незамінні, якщо необхідно виконати роботу, що вимагає тривалої та методично напруженої, посидючої, уваги, терпіння.

Виходячи з цих результатів дослідження,

задача класного керівника полягає

**у розвиткові вміння учнів висловлювати почуття,
знаходити шляхи подолання відчуженості при спілкуванні
з оточуючими,**

**у формуванні зацікавленості учнів у налагодженні дружніх
з однолітками.**

Ще одне тестування було спрямоване на визначення самоконтролю у спілкуванні.

Воно дало такі результати:

Високий рівень-4 учні

Середній-17 учнів

Низький- 3 учня

Як бачимо, переважна кількість опитуваних учнів мають середній комунікативний рівень,- це діти щирі, але , рахуються у свій поведінці з оточуючими, нестримані у своїх емоційних проявах

Троє учнів мають низький рівень самоконтролю в спілкуванні (Яценко, Якушкіна, Бондаренко) – вони не вважають за потрібне змінюватися залежно від ситуації, занадто прямолінійні. На роботу з цими дітьми слід звернути посилену увагу.

На годинах спілкування я проводжу такі види роботи (в ігровій формі):

- Вправа “Моє коло спілкування”;
 - Гра – вправа “Привітання”;
 - Гра-вправа “Комплімент”;
 - Гра “Зрозумій мене”

Зачитую і обговорюю з дітьми поради **американського психолога Дейла Карнегі**, які допомагають у спілкуванні:

- Щиро цікавтеся іншими людьми та заохочуйте їх розповідати про себе;
- Пам'ятайте, що ім'я людини – це найсолодший та важливий для неї звук;
- Будьте гарним слухачем;
- Посміхайтеся;
- Розмовляйте про те, що цікавить вашого співрозмовника;
- Не засуджуйте своїх знайомих в присутності інших людей. Не пліткуйте.

Разом складаємо **пам'ятку спілкування:**

- 1. Поважай співрозмовника.*
- 2. Будь тактовним.*
- 3. Не принижуй співрозмовника.*
- 4. Не коментуй його якостей, не став його в незручне становище.*
- 5. Будь уважний до співрозмовника.*
- 6. Умій слухати співрозмовника, не перебивай його*

Обговорюємо вислови мудрих людей про роль спілкування у житті”:

*“Справді ввічлива людина завжди сповнена любові.
Вона любить людину,
яку прагне пізнати, щоб врятувати її”.*

(М. Фріш)

“говорити можуть усі, а розмовляти небагато хто”.
(Стародавній філософ)

“ Менше говори – більше почувш”
(Українське прислів'я)

“ Коли хочеш щось сказати, то подумай, як почати”
(Українське прислів'я)

