

Проектная деятельность в школе

- Зарождения метода проектов – 16 век в архитектурных мастерских Италии.
- Под проектом понималось задание, самостоятельно выполненное студентами, на основе результатов которого лучшие авторы могли быть зачислены в мастер – классы.

- Включение метода проектов в педагогическую практику относится к концу 19 – началу 20 века и связано с именем американского философа – идеалиста , представителя «прагматической педагогики» Джона Дьюи (1859 – 1952).

- По мнению Д. Дьюи, опыт и знания ребёнок должен приобретать путём «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, при производстве опытов, идя от частного наблюдения к общим выводам.

- В 1919 году американский психолог и педагог Вильям Килпатрик высказал мнение, что решающую роль в учебном процессе должны играть желания и склонности детей. С этого времени под проектом понималась любая деятельность, выполненная «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности, группой учащихся, объединённых в данный момент одним интересом.

- В России данный метод применяется с 1905 года.
- С. Т. Шацкий , В. А. Герд, А. П. Пинкевич, Б.Е. Райков, К.П. Ягодковский апробировали разные виды проектной деятельности. Новый метод обучения называли по – разному : практический, естественно – научный, исследовательский, опытно- показательный.

- В советское время этот метод широко внедрялся Н. К. Крупской.
- Делался принципиальный упор на общественно – полезную, трудовую направленность метода.
- Проект «Ликвидируем неграмотность на нашей улице».

- В 1931 году метод проектов был осуждён, так как при его применении школа не давала необходимого объёма и систематичности знаний в области конкретного учебного курса.
- Возврат данного метода начался в 1993 году в рамках учебной

- ***Проект*** (в пер. с лат.) – брошенный вперёд.
- Это метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении.
- ***Основные требования к проектному методу:***
 - - наличие актуальной в исследовательском или творческом плане проблемы, требующей интегрированных знаний, исследовательского поиска для её решения:

- - практическая, познавательная значимость результатов;
- - самостоятельная (индивидуальная, групповая, парная) деятельность учащихся;
- - структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- - использование исследовательских методов:
- 1) определение проблемы и задачи исследования;
- 2) выдвижение гипотезы их решения;
- 3) выбор методов исследования;
- 4) оформление конечных результатов;
- 5) анализ полученных данных;
- 6) подведение итогов, выводы