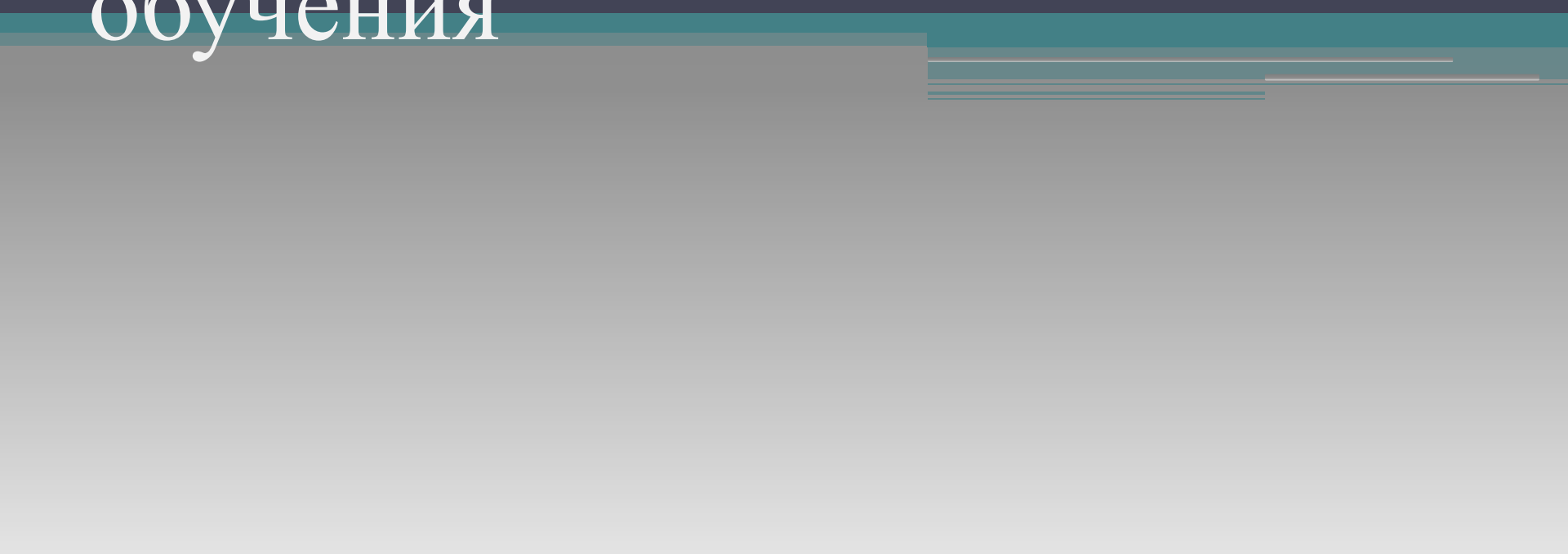


Современный подход к уроку в системе развивающего обучения



Системы обучения



•Традиционная

- Л.В. Занкова
- Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

Цели системы Л.В. Занкова

-усвоение прочных знаний и умений посредством продвижения ребенка в общем развитии;

-раскрыть индивидуальность и оптимально развить каждого школьника.

-обучение должно быть лично ориентированным, развивающим;

- достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков;

- Как проходит урок в занковских классах?
 - Урок – дискуссия.
 - Ученик добывает знания сам.
 - Добрые, доверительные отношения.
 - Учитель помогает, направляет.



Учитель-
ученики



Ученики-
ученики

Характеристика современного урока

- Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.
- Знание системы принципов дидактики
- Точное(в закономерностях, принципах), и одновременно творческое выполнение программно-методических требований к уроку.
- Знание каждым учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа уроков

„Словосочетание „современный урок”-

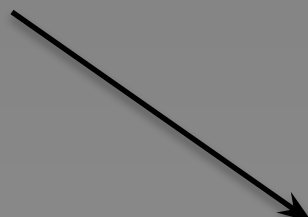
это нелепость , нонсенс , оксюморон” , что-то
вроде „современной архаики” , то есть абсурд” ,

НО:

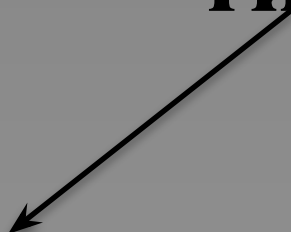
„Колесо ещё древнее , но попробуй без него
обойтись” .

(Е.Ямбург , директор Центра образования)

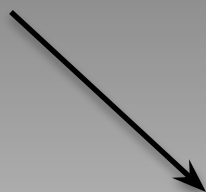
цель урока



тип урока



структура урока



**расход времени на
различных
этапах урока**

- Использование игровой формы только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока
- Безусловный учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся разных возрастов
- Специально спланированная воспитательная функция урока
- Комплексное планирование задач по трем группам:

- 1.Педагогические цели
 - обучение
 - воспитание
 - развитие
 - СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

- 2.Цели развития
- диагнос- тические
- познава тельные
- исследо вательс кие

•3.Цели саморазвития учителя

•Профессиональ ного

•личносного

- Обязательное выделение в содержании учебного материала объекта прочного усвоения.
- Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.
- Опора на межпредметные связи .
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера .
- Обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.

- МЕТОДЫ

- Организации и осуществления учебной деятельности
- Стимулирования и мотивации учебной деятельности
- Контроля и самоконтроля учебной деятельности

Наша

НОВАЯ ШКОЛА.

Анализ урока

по системе

Л.В.Занкова

Основные показатели урока

1. Реализация дидактических принципов системы развивающего обучения:

- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности.
- Ведущая роль теоретических знаний.
- Осознание процесса учения.
- Быстрый темп прохождения материала.
- Работа над развитием каждого, в том числе и слабого ученика.

2. Дидактические условия проведения урока:

- Многогранность.
- Процессуальный характер.
- Коллизии.
- Вариативность

- **3. Основные компоненты урока:**
- Оптимальное общее развитие школьников.
- ЗУНы являются средством для достижения этой цели.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА:

- Разнообразие источников: учебник, тетрадь, дополнительная литература, окружающая деятельность.
- Умение добывать недостающие знания: учебники, знания, учитель.
- Соотношение нового и уже известного материала.
- Степень новизны в содержании каждого задания.
- Широта, глубина рассматриваемых проблем и связей.
- Система специальных знаний направленных на формирование умений отличать
 - - известное от неизвестного,
 - - оценивать свои мысли и действия « со стороны»,
 - - критично оценивать мысли, действия, поступки других.

- **4.Процесс обучения:**
- Разнообразии видов деятельности.
- Соотношение репродуктивной и творческой деятельности школьников на уроке.
- Применение косвенных и прямых путей учения.
- Создание ситуаций с решением коллизий, нахождением вариантов правильных решений, установлением взаимосвязей и взаимозависимостей.

- **5. Методы деятельности учителя на уроке:**
- Хорошие знания теории.
- Владение методами и приемами проблемного обучения, решение проблемных ситуаций.
- Решение нравственных и познавательных коллизий.

- **6.Формы общения учителя и учащихся на уроке:**
- Со-трудничество.
- Со-творчество.
- Сопереживание.
- Уважительное отношение к личности ребенка.
- Учет познавательных потребностей класса.

- **7. Оценка деятельности учащихся:**
- Отметки в процессе урока не выставляются.
- Оценивается успешность продвижения коллектива в решении проблемы.
- Анализ со стороны учащихся результатов урока.
- Подведение итогов личного участия в решении проблемы.