

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках реализации ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



МОН
РОССИИ

Педагог-психолог
МБОУ «Рыльская средняя
общеобразовательная школа №4»
Сафонова Евгения Алексеевна

“К любому ребёнку следует
относиться с надеждой и
ожиданием...”



Цель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС - адаптированность обучающихся школы в условиях внедрения ФГОС.

Цель обусловлена:

- государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и
- потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.



Задачи психолого-педагогического сопровождения:

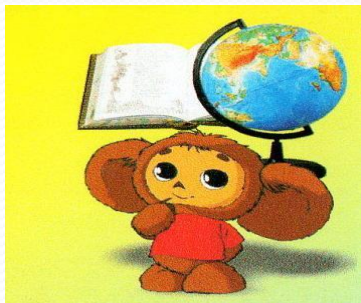
- Профилактика возникновения проблем развития ребёнка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период);
- Содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- Развитие психолого - педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Информационная функция** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения (преподаватели, администрация школы, родители). Данная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования.

Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Направляющая функция** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Ведущей фигурой в этих действиях становится педагог-психолог школы.



Основные функции психолого-педагогического сопровождения

- **Развивающая функция** задаёт основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребёнка. Данная функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с обучающимися, проходящие, как правило, после уроков.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения.

- **Профессионально-психологический компонент** – представлен системой деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. Личность ребёнка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребёнок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** – обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения. Реализуется компонент в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, используются разнообразные формы активного полисубъективного взаимодействия всех участников.

Принципы психолого-педагогического сопровождения.

Принцип индивидуального подхода к ребёнку любого возраста.

Принцип системности

Принцип гуманистичности

Принцип превентивности

Принцип рациональности

Принцип комплексности

Принцип научности

Принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия

Принцип «на стороне ребёнка»

Принцип активной позиции ребёнка

Уровни
психолого-педагогического
сопровождения

Индивидуальное

Групповое

На уровне класса

На уровне школы



Формы
психолого-педагогического
сопровождения

Консультирование

Диагностика

Коррекционно-
развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Направления психолого-педагогического сопровождения

1. Психолого педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходный период (5 класс)

- *Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов обучающихся.*
- *Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих обучающихся.*
- *Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педсоветах, заседаниях школьного ПМПК.*
- *Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.*
- *Просветительская и консультативная деятельность с родителями, учителями.*

Направления психолого-педагогического сопровождения

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска.

- *Диагностический минимум*
- *Углубленная психодиагностика:*
 - *исследование особенностей познавательной деятельности*
 - *изучение личностных особенностей обучающихся и системы взаимоотношений*
- *Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий*
- *Просветительская и консультативная деятельность в отношении обучающихся и их родителей*

Направления психолого-педагогического сопровождения

3. Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса.

4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

- *Проведение лонгитюдных исследований.*
- *Диагностический минимум.*
- *Углубленная психодиагностика:*
 - *исследование особенностей познавательной деятельности;*
 - *изучение личностных особенностей обучающихся и системы взаимоотношений.*

Направления психолого-педагогического сопровождения

5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

- *Выявление и поддержка одарённых детей.*
- *Дифференциация и индивидуализация обучения.*



Направления психолого-педагогического сопровождения

6. Сохранение и укрепление психологического здоровья.

- *Просветительская и профилактическая работа с обучающимися.*
- *Организация «Школы для родителей».*
- *Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.*
- *Ведение Интернет-блога, Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания.*

Направления психолого-педагогического сопровождения

7. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- *Исследование и диагностика особенностей личности обучающихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.*
- *Организация информационной работы с родителями обучающихся и обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.*
- *Проведение коррекционно-развивающих занятий.*



Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- Психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.

Директор школы:

- ✓ Утверждает планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность субъектов системы сопровождения;
- ✓ Контролирует деятельность системы сопровождения и осуществляет её ресурсное обеспечение;
- ✓ Обеспечивает материальное и моральное стимулирование субъектов сопровождения по результатам работы;
- ✓ Осуществляет координацию взаимодействия всех субъектов системы сопровождения;
- ✓ Распределяет обязанности между субъектами системы сопровождения.

Зам. директора по УВР:

- ✓ Руководство школьным ПМП консилиумом;
- ✓ Организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т. д.);
- ✓ Осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.);
- ✓ Организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.

Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.

Педагог-психолог:

Всю деятельность в рамках системы сопровождения осуществляет в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- Консультирование
- Просвещение
- Профилактика
- Коррекционно-развивающая деятельность
- Диагностика
- Экспертиза.

Социальный педагог:

- Выявление и контроль за обучающимися «группы риска»
- Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» в досуговую деятельность;
- Выступление на тематических родительских собраниях;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- Проведение профилактических программ для обучающихся.

Субъекты системы психолого-педагогического сопровождения.

Учителя-предметники:

- Участие в проведении родительских собраний;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- Разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся;
- Реализация школьной программы по формированию УУД;
- Участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т.д.

Классные руководители:

- Организация воспитательной работы с классным коллективом;
- Составление социального паспорта класса;
- Организация работы с родителями;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- Проведение педагогической диагностики;
- Проведение профилактических программ для обучающихся;
- Организация взаимодействия со специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и т.д.)

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

1. Педагогическая эффективность

Отсутствие
неуспевающих
обучающихся

Бесконфликтное
взаимодействие с
одноклассниками

Профессиональное
самоопределение

Отсутствие
конфликтов с
педагогами

Отсутствие признаков
девиантного поведения

Активное участие школьника в
жизни школы, инициативность.

2. Психологическая эффективность

Субъективное ощущение у
школьника комфорта и
уверенности в школе

Адекватная
самооценка.

Сформированность
Я - концепции
личности

Профессиональное
самоопределение

3. Медицинская эффективность

Сохранение психического и
физического здоровья детей



НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА



ЧТОБЫ БЫТЬ ХОРОШИМ ПРЕПОДАВЕТЕМ, НУЖНО ЛЮБИТЬ
ТО, ЧТО ПРЕПОДАЕШЬ, И ЛЮБИТЬ ТЕХ, КОМУ ПРЕПОДАЕШЬ. В.О. Ключевский



Федеральный
Государственный
Образовательный

