

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Подготовила:
Чернова Любовь Николаевна
воспитатель МБДОУ ЦРР д/с № 2
«Искорка»

Модернизация современного образования

Ф
Г
О
С

**«Научить человека жить в информационном мире –
важнейшая задача современной школы»**

А.П. Семенов



Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Информационно - коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.



Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, НОВЫЙ стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности.

Требования к профессии «воспитатель»:

..... ИКТ- компетенции педагогов позволят повысить профессиональный уровень педагогов, значительно улучшат качество образовательной деятельности в ДОУ, повысят престиж учреждения в глазах родителей, общественности....

Что такое ИКТ?

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий:
информационными и коммуникационными.



Информационная технология –

комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии -

определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением, является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Главной целью внедрения информационных технологий

является создание единого информационного пространства ОУ, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Цели использования информационных технологий в непосредственно образовательной деятельности педагога:

- сделать образование современным (с точки зрения использования технических средств);
- приблизить образовательную деятельность к мировосприятию современного ребенка, так как он больше смотрит и слушает, чем читает и говорит; предпочитает использовать информацию, добытую с помощью технических средств;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между педагогом и воспитанником;
- помочь педагогу в возможности эмоционально и образно подать материал.
- экономить время, как педагога, так и ребенка, увеличить плотность образовательной деятельности, обогатить ее новым содержанием.

Направления использования информационно-коммуникативных технологий в системе деятельности ДОУ

При организации
воспитательно-
образовательного
процесса с детьми.

В процессе и
организации
методической работы с
педагогическими кадрами

В процессе
взаимодействия с
родителями



Средства ИКТ в работе с детьми:

Компьютер

Мультимедийное оборудование

Интерактивная доска

Интернет-ресурсы

Фотоаппарат

Магнитофон

Телевизор

Видеомагнитофон

Принтер

Видеокамера

Применение ИКТ

Опосредованное

Интернет

**Ведение
документации**

Непосредственно

*Использование
развивающих
компьютерных
программ*

**Использование
мультимедийных
презентаций**

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к НОД.
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД.
3. Обмен опытом.
4. Оформление групповой документации, отчетов.
5. Создание презентаций.



Использование ИКТ в методической работе

- Разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры, музыкальная подборка и т. д.);
- Диагностика творческого развития детей (диаграммы, графики, таблицы);
- Интернет-ресурсы (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, участие в семинарах);
- Обмен опытом, дидактическими материалами и пособиями с ведущими специалистами в области образования по всему миру.

Формы работы с родителями

- Создание странички с фото занятиями на сайте учреждения;
- Общение с родителями в режиме онлайн через сайт учреждения, с ссылками на группы. Им необходимо быть в курсе жизни сада, и образовательной деятельности ;
- Интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения и на педагогических сайтах своих конспектов, консультаций, опыта работы, ведение своего блога);
- Демонстрация презентаций организации работы с детьми;
- Создание собственного блога в сети Интернет;
- Организация итоговых выставок, фото выставок с использованием слайд-шоу детских работ.
- Создание консультаций для родителей, мультимедийного оформления праздников.
- Родительские собрания с демонстрацией презентаций.

Преимущества компьютера:

- ❑ несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- ❑ движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- ❑ обладает стимулом познавательной активности детей;
- ❑ предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- ❑ в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- ❑ позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной
- ❑ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

- **Материальная база ДОУ;**
- **Защита здоровья ребенка;**
- **Недостаточная ИКТ - компетентность педагога.**



Ошибки при использовании ИКТ:

- Недостаточная методическая подготовленность педагога;
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на НОД;
- Бесплановость, случайность применения ИКТ;
- Перегруженность НОД демонстрацией.



Список используемой литературы.

- 1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 2009г., № 5**
- 2. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2012г.**
- 3. Полат Е. С. Новые педагогические технологии .- М., 2011г.**
- 4. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2012г.**
- 5. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2012 г.**