

# Метод детского экспериментирования.

Воспитатель: Пухова Н.Н.

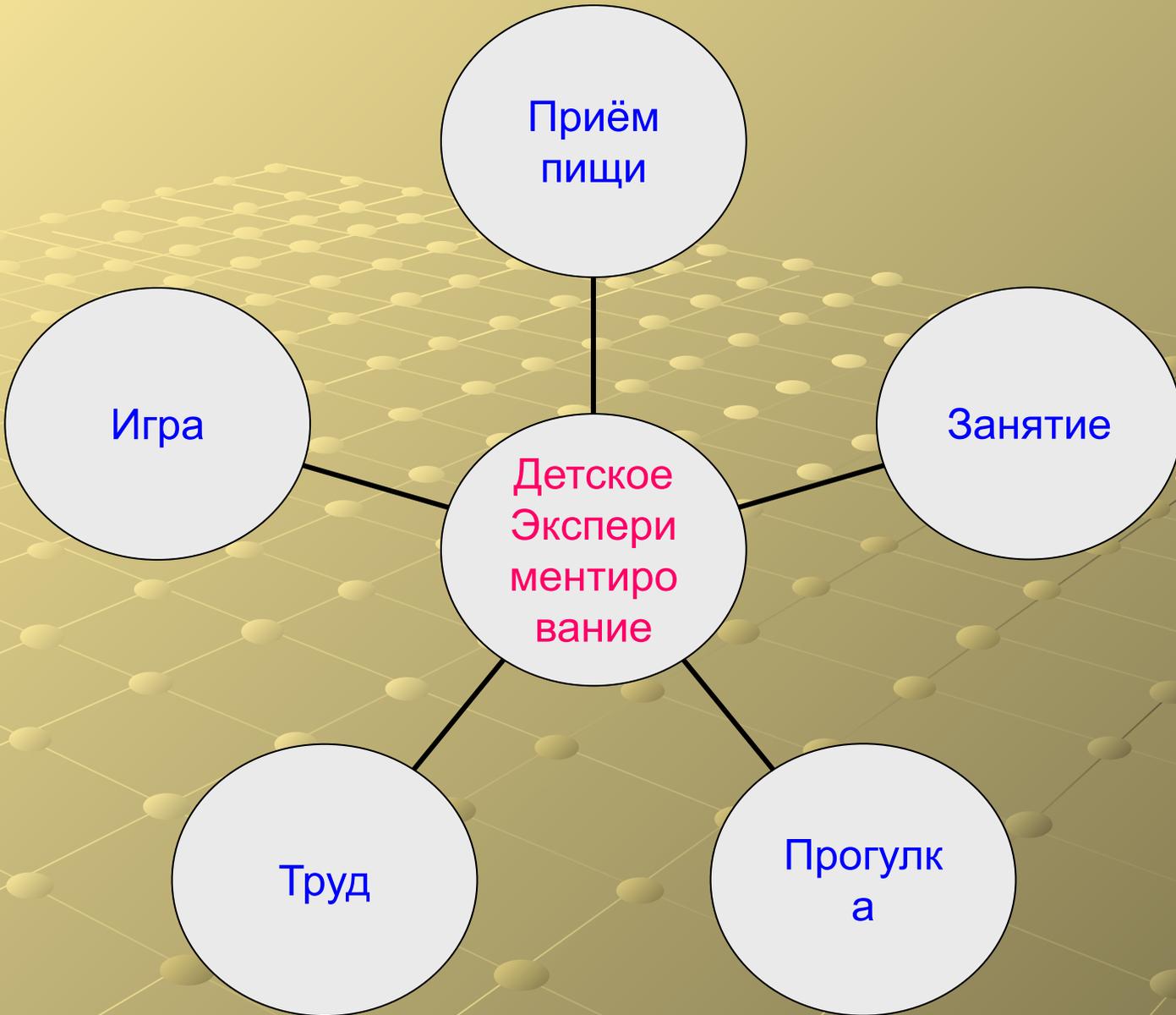
## *Метод детского экспериментирования*

претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка.

Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним, в результате чего раскрывается содержание данного объекта (*лед тает в тепле; из мокрого песка можно лепить; вода теплая, холодная и т.п.*).

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Это замечательное средство интеллектуального развития дошкольников.

Исследования предоставляют возможность ребёнку самому найти ответ на вопрос «как?», «почему?»



Н.Н.Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно- исследовательской (поисковой) деятельности.

*Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность.*

**РЕБЁНОК**

↓  
ставит цель

↓  
ищет пути и способы решения

↓  
получает результат



*Второй вид ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуаций, обучает ребёнка определённому алгоритму действий.*

Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.



**ПЕДАГОГ**



**создаёт ситуацию**



**ставит цель**



**обучает ребёнка  
алгоритму  
деятельности**



**анализирует результаты**

# Использование метода экспериментирования у детей с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями слуха воспринимают материал на *зрительной основе*.

Очень важно создавать условия в которых дети манипулируя с предметами наглядно видят результат, могут его потрогать, почувствовать, поиграть.

В работе с детьми с нарушением слуха наиболее эффективным является второй вид организации ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности.

В специально- организованных условиях дети знакомятся со свойствами, качествами предметов, выявляют причинно – следственные связи. Происходит постепенное обогащение пассивного словаря новыми ранее не знакомыми словами.



Умение детей сопоставлять, делать выводы, требует не только понимания этих связей, но и умения выразить их с помощью речевых средств.

Речевой материал заранее тщательно продуманный педагогом дети воспроизводят в зависимости от уровня своего развития (устно, письменно, на слух, устно-дактильно).



# Вывод:

Систематическое проведение занятий с использованием **метода экспериментирования** способствуют развитию: **познавательной деятельности, развивают речь, обучают самостоятельному поиску знаний.**

Всё это осуществляется под руководством педагога в процессе сотрудничества, сотворчества.



***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!***