

Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся с нарушениями слуха.

КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6г.Хабаровска.
Федосеева И.В. – учитель -дефектолог (сурдопедагог).



- По различным данным отечественных и зарубежных специалистов, в настоящее время 25-30% детей с нарушениями слуха могут быть отнесены к детям со сложными нарушениями в развитии, имеющим два или более органических нарушения.



- Обучение данной категории детей по программам, рассчитанным на работу с глухими и слабослышащими детьми без дополнительных нарушений, неэффективно, т.к. дети с комплексными нарушениями имеют иной исходный уровень развития и другие темпы развития в процессе коррекционного обучения.

Учащиеся 1- а класса.



Нарисова Айгюн



Раков Егор

Радченко
Алексей



Пюкшин
Сергей



Разные уровни развития:

- **состояния слуховой функции** - от отсутствия двигательной реакции и неумения воспринимать на слух со звукоусиливающей аппаратурой (Айгюн, Егор, Алёша) до умения воспринимать на слух отдельные знакомые слова (Сергей);

- **речевого развития - от отсутствия словаря (Егор, Алёша, Айгюн) до владения некоторыми словами (Сергей).**



- **произносительных навыков** – от произношения одного гласного (Алёша, Егор) , от речи невнятной , с грубыми дефектами (Айгюн) до речи достаточно внятной , с негрубым нарушением звукобуквенного состава слова (Сергей).

Учащиеся 1- а класса.



Нарисова Айгюн



Раков Егор

Радченко
Алексей



Пюкшин
Сергей



Разноуровневые программы.

- В первоначальный период формирования у детей навыков восприятия и воспроизведения устной речи наиболее продуктивным является дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности речевого и психофизического развития учащихся.

- Овладение учениками умениями и навыками, предусмотренными в разноуровневых программах по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития на начало обучения в школе и психофизических особенностей каждого ученика.

Приёмы работы с детьми , имеющими комплексные нарушения в развитии:

- Выполнение действий детьми по подражанию взрослому, по образцу, с помощью педагога.
- Обеспечиваю условия повторяемости материала, подкрепляю задания наглядным материалом .
- Комплексный характер предъявления речевого материала использование устной, письменной, тактильной речи, подкрепление, значений слов естественными жестами, картинками, пиктограммами.
- Широко использую таблички с печатным текстом к определённым действиям, картинкам,
- фонетическую ритмику,
- моделирование типичных ситуаций общения, отражённых в диалогах,
- специального рифмованного речевого материала.

- Материал для обучения произношению и развитию слухового восприятия детей подбирается с учётом их речевого развития, слуховой функции, навыков восприятия (слухозрительно и на слух). В процессе обучения реализуется принцип индивидуального подхода к учащимся с учётом их психофизических и личностных особенностей .

- Дифференцированное обучение предусматривает реализацию индивидуального подхода к учащимся как важнейшего педагогического принципа, традиционно использующегося в сурдопедагогике и предполагающего учёт особенностей психофизического, личностного и слухоречевого развития каждого ученика.

